

# 浅谈小学语文与生活实际的联系教学

饶杰

(贵州省毕节市黔西县锦星镇红湖小学 贵州 毕节 551523)

**[摘要]** 随着新课改教学理念的发展,小学教学更加注重学生知识应用能力和实践能力的培养,更加强调学生综合能力培养。语文作为小学学科的重要组成部分,将生活实际融入语文课堂不仅可以丰富学生语文情感,深化学生对生活的认识,还能优化学生的学习素养,进一步提升学生的语文听说读写能力。在此基础上,本文将重点分析小学语文与生活实际的联系,构建生活化教学形式、教学内容等策略,为小学语文生活化教学提供参考和帮助。

**[关键词]** 小学语文;生活实际;联系教学

## 引言

小学阶段的学生正处于学习的初级阶段,其生活经验、眼界阅历还非常薄弱,大部分经验知识都是来源于书本。根据这样的学习现状,教师便可以紧抓学生学习特征和生活实际,让学生深刻地感受到生活中处处是语文,学习语文知识对提升学生自我修养、生活能力都有一定帮助。因此,在小学语文教学中,如何优化教学模式和方法,如何融入生活实际内容,成为语文课堂改革创新的关键。

## 1 构建生活化的教学模式

由于受到应试教育的影响,传统语文教学比较枯燥,学生也常常处于被动的学习状态,学习积极性和兴趣相对较低。但是,随着新课改教学理念的深入发展,部分教师逐渐意识到活跃课堂、激发学生学习积极性的重要价值,由此生活化教学模式应运而生。将小学语文教学与生活实际进行结合,可以帮助学生理解语文知识,让学生真实地体会到语文知识的乐趣,引导学生主动挖掘语文课本的生活元素,从而挖掘出语文课本中的真实情感。例如,在讲解《雪地里的画家》的知识点时,教师便可以引入“雪”的生活元素,为学生播放与雪相关的视频内容,再让学生结合“堆雪人、打雪仗”等真实体验,构建与“雪”相关的教学情境。同时,教师还可以引导学生想象雪地中小狗、小猫等动物的脚印形状,促进学生积极想象。这样不仅可以激发学生的学习兴趣,锻炼学生的想象能力,还可以优化课文教学质量,提升语文课堂教学效率。此外,在讲解《乌鸦喝水》的课文内容时,教师可以构建实践探索课堂,课前先准备实验素材,然后提问学生“乌鸦如何才能喝到瓶中水?”。在这样的情境下,学生们都会积极动脑思考,一些学生说:可以引用课文中的方法,向瓶中扔石子来提升水位,另一些学生说:可以利用吸管直接喝。在这样的实践活动中,学生能够积极参与课堂,不仅可以加深学生对学习内容的理解和认知,还可以锻炼学生的思维,对培养学生举一反三和融会贯通的学习技巧具有积极意义。由此可见,这样多样化的教学模式不仅丰富了语文教学课堂,激发了学生学习语文知识的动力,为学生营造了轻松愉悦的学习氛围。

## 2 融入生活化教学内容

语文知识是生活的一部分,而生活知识也是语文知识的组成内容,二者之间存在相互关联的关系。将语文知识与生活实际结合,不仅可以激发学生的学习潜力,让学生可以更加真实地表达自身的思想和感悟,还可以优化学生情感认知,促进语文素养的提高。例如,在讲解《爱迪生救妈妈》的课文内容时,教师重点强调爱迪生善于观察、善于动脑的特征,让学生认识到爱迪生对生活细节的掌握帮助他救助了自己的妈妈,可以引导学生养成好的学习习惯。同时,教师还可以向学生提问:如果自己的妈妈遇到危险,你会怎么做?例如,父母白天工作赚钱非常辛苦,晚上回家还需要辅导孩子的作业。作为学生而言,就应该观察父母的日常生活,给予父母更多的关系和体贴,认认真真完成作业,帮助父母打扫

卫生,分担父母的压力,做一名听话懂事的好孩子。通过这样的方式,教师可以将生活化语文知识传授给学生,鼓励学生主动关爱父母,为父母做力所能及的事情,进一步拉近学生与父母之间的距离。同时,在学生当前年龄阶段,培养学生尊敬长辈、孝顺父母非常重要。因此在语文教学活动中,教师应该坚持以人为本的教学理念,从语文课文中分析引以为鉴的案例,让学生体会到尊敬长辈、孝顺父母的重要性和意义,从而逐渐提升自身的人文素养,树立正确积极的价值观念。通过这样的方式,不仅可以让学生语文教学内容更加贴近生活,培养学生多角度思考问题的能力,还可以提升语文课堂的教学效率,拉近学生与教师、学生与家长之间的距离,丰富学生的思想情感,促进学生语文素养的发展。

## 3 创建生活化语文作业

小学阶段的语文教学主要包含拼音、词语以及阅读,所以大部分家庭作业都是抄写生字、词语,作业形式古板单一,学生对完成家庭作业比较抵触。因此,将生活化内容与语文作业进行结合,布置开放性、多样化的作业,如:实验作业、调查作业以及总结作业等等,给予学生充足的自主发挥空间,让学生能够主动积极地探索语文知识,从而喜欢上语文学习。例如,在讲解《浅水洼里的小鱼》的知识点时,文章讲到:小鱼被困在浅水里,无法游回大海。部分人会将鱼带回家做成桌上佳肴,而部分人会视而不见,只有故事中的小男孩把小鱼放回了大海。如果学生在生活中遇见类似情况,会怎样做呢?基于这样的课文内容,教师便可以为布置:保护动物调查作业、爱护自然环境的自我见解的总结作业,让学生调查周边动物保护现状以及自身看法,逐渐让学生意识到保护环境的重要性,激励学生保护周边生态环境。换言之,语文作业不仅可以巩固学生的课堂知识,还是课堂内容的拓展和延伸,将生活化融入语文作业中,不仅可以开拓学生的眼界,激发学生的实践创新能力,还可以激发自主学习,让学生体会学习的乐趣,从而促进学生语文素养的发展。此外,还可以通过总结生活与语文结合的知识点,构建出有趣的语文作业形式,提升语文作业的价值,对学生综合发展具有积极意义。

## 结束语

总而言之,小学时期是学生掌握语文基础知识,培养学生语文兴趣的重要时期,将生活化素材融入语文课堂可以帮助学生理解抽象化知识,对丰富学生情感意义非凡。同时,通过分析传统语文教学存在的问题,总结出构建生活化语文教学模式、打造生活化内容以及生活化作业等策略,让语文教学与生活实际紧密相连,不仅丰富了语文课堂的乐趣,还激发了学生的学习积极性,对培养学生语文能力意义非凡。

## 参考文献

- [1] 周莉. 联系生活实际 培养实践能力——浅谈小学语文教学的生活化[J]. 中华活页文选(教师版), 2014(3):10-11.
- [2] 孙欣. 找寻生活中的语文元素——浅谈小学语文生活化教学模式研究[J]. 赤子(上中旬), 2014(21):122-122.