

小学语文高效课堂教学模式的构建

杨西华

(四川省成都市双流区双华小学 四川 成都 610200)

[摘要] 随着素质教育的全面实施,小学语文课堂教学效率的提升已经成为一个重要的研究课题。小学语文教材做出了许多调整,在知识内容上有所增加,要求教师应提高课堂的教学效率,将更多的时间还给学生。作为小学语文教师,应该积极接受全新的教学理念,坚持以人为本的原则,探索全新的教学模式,提高语文教学质量,有效促进学生语文学科知识的消化与吸收,提高学生的知识素质、德育素质和人文素养。

[关键词] 小学语文;高效课堂;模式

小学语文是我国义务教育课程中的重要组成部分,对于小学生智力和能力的培养都有很重要的作用,由于小学生的身心发展尚不完善以及语文教师的教学方式存在不足,导致在小学语文的课堂教学效率低下,小学生的学习效果并不明显。针对这种现象,根据小学语文的教学特点和小学生身心发展的特点为主进行分析,通过设置特定的教学情境、构建和谐的课堂氛围和良好的师生关系,提高小学语文课堂的高效性和有效性。

一、教师要不断更新自己的教学理念,明确语文教学的重要性

教师是否具有先进的教学理念直接影响课堂教学的高效性,首先,语文教师在教学之前只有先明确的认识到语文对学生人格和成长的重要性,这样才能在教学过程中达到素质教育和新课改的教学要求。小学语文的教学是教育中最为基础性的知识,这对于小学生的性格形成、人格塑造和审美能力等等,以及世界观、人生观和价值观等方面的形成都有直接的影响,所以,语文教师在教学的过程中一定要不断的更新自己的教学理念。而教师更新教学理念主要是从以下两个方面入手的:

第一,小学语文教师要不断的吸收和借鉴优秀教师的教学经验和理论成果,小学语文教师在课堂教学的时候要大胆的进行创新,不断的进行教研教改和更新教学模式,勇于实践探索,根据实际情况设置情境模式,提高课堂教学的高效性;第二,小学语文教师要努力创建和谐的课堂气氛,构建良好的师生关系。积极、良好的课堂气氛是严肃与认真、严与宽和张与弛等等的有机统一的状态,在这种和谐的课堂气氛需要教师发挥主导作用,创造井然有序、有序的课堂活动,满足小学生的求知欲和好奇心,进行民主的课堂管理,尊重小学生,让教师和小学生在教学过程中能够心理共振、配合默契,使教师的最佳状态和小学生的最佳状态相互吻合。而良好的师生关系的构建能够调动教师教学和小学生学习的积极性,小学生能够产生对教师肯定的想法,欣赏教师,能够听取教师的教育,产生学习的积极性,从而提高小学语文课堂的效率。

二、增加课堂教学环境的生机与活力

在小学语文教学中,面对一些相对枯燥、乏味的语文知识,如果语文教师只是进行常规教学,学生显然会缺少参与热情,语文课堂教学环境也就会缺乏生机与活力。教师在构建高效课堂的过程中,需要注重课堂教学环境的优化,让语文知识的呈现变得更加形象和生动,使其更加有效地贴近学生的语文学习心理,这样便于学生学习潜能的激发。首先,教师的教学语言要幽默、风趣,这样可以对学生在课堂上的学习进行有效引导,让学生保持良好的课堂学习情绪,有效集中学习注意力,进而更加高效地参与到课堂教学活动中。其次,教师要重视语文课堂上的多维互动,加强师生及生生之间的互动交流,构建和谐的师生关系,这是构

建小学语文高效课堂的重要基础,融洽的课堂氛围才能保证各种教学手段的顺利实施。教师要定期或不定期与学生沟通交流,做学生的朋友,了解学生的学习状况和思想状况。教师还要经常组织各种活动与学生拉近关系,了解学生对教学的意见并及时调整教学方案,为高效语文课堂的构建打下基础,并提供机会让学生之间加强交流和沟通,相互学习、取长补短,提高学生的整体水平。再次,语文是一门与现实生活联系紧密的学科,教材中很多内容都来源于生活又应用于生活,因此,在教学过程中,教师要善于将教材内容与现实生活相联系,在教学中融入生活知识,以便增强课堂活力。小学生生活经验和阅历较少,对生活中一些事物没有深刻的认识,如学习《小壁虎借尾巴》时,很多学生没有见过小壁虎,教师可以安排学生在课外通过搜集图片、视频等了解小壁虎的生活习性,有条件的同学可以观察一下真正的小壁虎,加深学生的理解。

三、激发学生语文学习的兴趣与动力

在当前的小学语文教学实践中,由于一些教师在教学观念和教学模式上的落后,导致学生在语文课堂上学习活动表现过于消极,没有发挥出学习兴趣对语文学习的导向作用和促进功能,学生的学习动机不强,即便教师在课堂上再努力,也很难实现高效课堂的构建目标。对此,教师在制定教学方案和选择教学方式时,一定要贴近学生的语文学习心理,制定出更加富有趣味性的教学情境或教学环境,并为学生提供足够的自主空间,学生才能有效参与到课堂教学中,在获得知识的同时收获更多的成功与快乐。如在小学语文古诗的教学中,教师一味让学生进行机械背诵,其教学效果非常低下,原因就在于学生的学习过程是被动的、机械的,没有感受到古诗以及中国传统文化的魅力。教师应当更多借助多媒体等教学形式,培养学生对古诗学习的兴趣和情感,保证课堂教学的高效性。

总之,在小学语文的课堂教学中,教师应该尽最大可能的将自己的思维与小学生的思维接轨,站在小学生角度进行教学情境的设置,尊重学生的主体地位,多让学生参与并表达见解,让学生产生学习的积极性,能够积极主动的去学习,从而提高小学语文课堂的教学效率。

参考文献

- [1] 洪静.小学语文高效课堂的构建策略探究[J].亚太教育,2016,(31).
- [2] 罗美艳.关于打造小学语文高效课堂的若干思考[J].科教导刊(中旬刊),2014,(04).
- [3] 何敏,李日南.浅谈小学语文课堂教学的理想模式[J].中国校外教育,2017,(02).