

小学语文教学中如何发挥学生的主体地位

钟文清

(广西钦州市钦南区康熙岭镇诗家小学 广西 钦州 535012)

【摘要】对小学生来说,学习兴趣是他们学习语文的最大动力,而尊重学生的主体地位,发挥其自主学习能力,则是激发其学习兴趣的不二法门。因此,探究发挥学生主体地位的教学方法对有效提升学生的语文学习信心和语文学习能力具有非常重要的作用。当下,各位小学语文教师正在努力研究发挥学生主体地位的相关策略,从而提升小学语文课堂教学水平,这是非常务实的语文教学课题。

【关键词】小学语文课堂教学;学生主体地位;教学策略

我认为发挥学生主体地位主要包括两部分:第一部分是通过对行之有效的教学改革策略构建和谐、快乐、轻松的学习环境,这样学生就能在这种环境下自由快乐的学习知识,而无需再被繁重的学习压力消磨学习兴趣;第二部分是通过对课外学习方式让学生接触更多有趣有料的学习素材,这样学生就能摆脱教材甚至是课堂的束缚,在书海中学习自己感兴趣的语文知识,从而提升学习成效。

相较于传统学习教学,这两部分的教学策略照顾到了现代学生接受和理解外部信息的方式和习惯,本文将以上述两个方面进行分析讨论,具体如下。

一、发挥学生主体地位的基础策略之教学改革

(一) 优化教学理念

要发挥学生的主体地位,首先就需要教师摆正自己的教学定位。现代教育理念认为,学生才是学习的主体,学生拥有学习的主动权和自主权,所以教师需秉持“人本教学”理念,改正过去那种“权威式”的课堂领导方式,让学生拥有更多的自由空间进行学习。比如我在教学过程中就始终以学生为课堂中心,无论在识字组词教学、阅读写作教学过程中都让学生自己先尝试一下,然后根据学生的学习效果对症下药,这么做会让学生在主观意识上认为自己是学习的主人,从而降低对教师的依赖度。

(二) 注重师生交流

师生交流也是发挥学生的主体地位的必要策略。因为小学生年龄较小,对很多学习素材还不能理解到位,必须要借助教师的指导。教师注重和学生面对面、心连心交流,这本来就是教师尊重学生、爱护学生的表现,落实到学习教学中更能让学生感受到学习过程的充实,学习主动性和积极性自然有所增强。比如我在教学过程中常常给学生提出各种各样的问题,这些问题是课本中没有的,却与学生的生活经验和常识相关联,这样他们在理解问题的时候会更容易,面对问题时信心也更足。此外,我还经常以一些有趣的历史小故事或寓言故事渲染课堂氛围,让学生在听故事的过程中进入学习情境,启迪思维。

(三) 改进教学方法

科学的教学方法对发挥学生的主体地位也十分重要。在现代教学理念的指导下,许多教育工作者在研究和教学中总结了多种教学方法,例如兴趣教学法、翻转课堂教学法、小组合作学习法、项目教学法等等,这些教学方法无一例外都是以学生为中心,能够有效调动学生的学习情绪,因此也能在很大程度上发挥学生的主体地位。比如我在教学时就经常运用生活教学法和小组合作教学法,将一些生活实例与教学内容相结合,并利用小组合作拉近生生关系,让他们在一个统一的小团体中讨论知识,在这样的学习环境中,他们的学习效率就会大大提高。

二、发挥学生主体地位的核心策略之课外学习

教师要想快速发挥学生尤其是小学生的主体地位,仅靠课内的学习素材是远远不够的,所以教师必须要将课外学习纳入教学计划之中,并发挥自身的引导作用让学生在课外学习中积累和学习大量的学习知识,在这个过程中学生会逐步提升学习量,学习地位也逐渐提升。

(一) 课外学习对发挥学生主体地位的重要作用

1、学习素材的趣味性

对小学生来说,学习素材如果有趣有料,那他们自然就喜欢学习,这是顺理成章的事情。而课外学习素材无论从种类还是数量上都要比课本内容多得多,也很容易找到满足大多数学生学习兴趣的文章。所以课外学习是目前激发学生兴趣的最主要方式,自然也是发挥学生的主体地位的最好途径。

2、学习素材的思维引导性

学习素材不仅要有趣,还要有一定的思维引导性,这样才能让学生持续的学习下去,因此,这是保持学生学习兴趣的最有效办法。而课外学习素材因为包含寓言故事、历史故事等情节性较强的学习材料,能够让学生的思维紧紧跟着文字逐步深入,这样学生的学习积极性和主动性就会越来越高。

(二) 课外学习发挥学生主体地位的教学策略

我认为课外学习素材的范围、多少应当根据小学语文课堂教学内容而定,例如教学内容为一篇议论文,那就要让学生多涉猎关于环保、运动、社会公益等学习内容。而为更加具体的分析教材策略,此处以《师恩难忘》为例进行分析。

1、引导学生多角度解读学习题目,拓展学习素材

《师恩难忘》,以此为题的话学习拓展方向可以有多种,例如感恩父母、感恩老师、感恩朋友等等,如此多的学习拓展方向则对应了不同的文章,以感恩父母为例,教师可让学生学习历史小故事《孟母三迁》《岳母刺字》《黄香温席》等等,而以感恩祖国为学习拓展方向,教师可以让学生学习《我爱我的祖国》等等,这些文章均通俗易懂,学生自己就可以阅读,可有效发挥学生的主体地位。

2、根据题目组织“我喜欢的一篇文章”课堂活动

教师根据学习拓展方向的不同,可以采用分组合作学习法,让学生以3人为一组合作查找相关的学习素材,并组织课堂活动“我喜欢的一篇文章”,让小组就文章故事情节、思想感情等方面进行分析,然后根据学习拓展方向挑出最具代表性的几篇文章让学生进行深度学习。这个过程中学生可以互相交流学习,远比独立学习效果要好得多,也更容易发挥学生的主体地位。

3、开展思想教育活动,提升学生的思想品质

比如我在教学《师恩难忘》的过程中,认为学生对于师恩的理解其实是带有极强的主观色彩的,如果学生喜欢老师,那必然对师恩的理解更加全面深刻,反之则略显浅薄。为了让学生真正从文章中学习尊师重道的人生道理,我在教学过程中引导学生反思自己的一些个人做法是否符合尊师重道的要求,并鼓励他们用自己的方式表达对老师的爱,学生用自己的方式表达对老师的依恋,比如可以给老师唱一首歌或给老师写一段话等等,通过语文教学渗透思想教育,不仅会提升学生的思想品质,还有利于推动教学过程的平稳、有序进行。

4、根据学习拓展方向让学生自主学习

例如根据学习拓展方向,教师圈定了《我爱我的祖国》《黄香温席》《伟大的友谊》《老师,你辛苦了》等几篇文章。接下来教师要做的就是让学生进行自主学习,其主要的目的是减少教师对学生的干预,从而突出学生的自主学习作用,并且在自主学习的过程中可以按照自己的学习思路进行。当然,因为上述中提到自主学习要比合作学习发挥学生主体地位的效果要差,所以在

(下转第773页)

如何在英语课堂中有效开展小组合作学习

肖洪花

(四川省凉山彝族自治州昭觉县工农兵小学校 四川 凉山 616150)

【摘要】小组合作学习是学生学习的重要方法。小组合作学习可以帮助学生充分理解学科知识,发散性思维,有所创新。英语是一门重要的学科,传统的教学方法在很大程度上已经满足不了当前的英语课堂教学需求。小学英语课迫切需要探索和尝试新的教学方法,小学合作就是一种不错的教学方法。本文主要探讨小组合作学习在小学英语课堂教学中的应用研究。

【关键词】小组合作;小学英语有效应用

小组合作学习是新课程标准下提倡的一种新兴教学方法。在小学英语教学过程中,教师应充分考虑学生的具体情况和实际教学需求,采用有效的小组合作学习模式,充分发挥小组合作学习的优势,提高教学效率和质量,促进全体学生的全面发展。

一、用科学的方法合理地对学生分组

对学生进行合理分组是构建小组合作学习模式的前提,也是保证小组合作学习效果的重要保证。目前,小学生英语水平还很不均衡。同班中学生的英语基础完全不同。如果分组不够合理,将直接影响到学习效果,就会失去小组合作学习意义。因此,在分组之前,老师必须充分了解学生的个人状况,如学生的英语基础,学习能力,个性特征,沟通能力,组织能力,兴趣爱好等,然后以此为基础进行小组划分,学习小组的划分要坚持小组内差异和小组间平衡的原则,即同一小组内的成员在英语成绩、交际能力等划分指标方面要有强有弱,强弱互补,而不同小组之间的综合水平要基本保持一致,只有这样才能保证不同水平的学生都能得到有效锻炼,便于不同小组间展开学习竞赛,提高英语教学的公平性。

二、优化合作学习内容

由于小学生的英语水平、思维能力、合作能力都处于基础阶段,教师组织学生进行合作时,应避免给学生安排难度过大的内容。简单的还好说(但其过于简单就失去了合作价值),一些有难度的内容,小学生通过合作也不能完成,这样即影响了合作效率,还削弱了学生的学习信心。因而,教师必须根据学生的年级、英语水平、合作能力等因素来合理设计合作内容,使学生既有一定合作的必要,又能完成任务。

比如“don't feed the fish!”和“don't sing here!”这两种类型的短语,一些老师让学生去合作探讨这两类短语在语法上的区别并说出为什么——结果就是学生很容易就看出这两类短语中一个是“the”,另一个没有“the”,这是为什么呢?就小学生而言,通常无法找到结果。他们也很难独立地分析一般名词和名词之间的差异。此内容应该由老师教更合适。那么学生可以合作什么呢?例如这个单元的单词背诵互检、情境式对话练习、习题练习等,这些比较适合学生合作。

三、教师要掌握全局,及时进行指导

小组合作学习会在一定程度上减轻教师的教学负担,但并

不是让教师完全放手。教师应从传统的集体教学的“权威”角色转变为“顾问”和“同伴”的角色。在初中英语教学过程中,采用小组合作的方式。教师应把握全局,作为学生的学习顾问,穿梭于课堂中,当学生遇到问题时,给他们以启发式地指导。教师应注意观察学生的小组合作学习情况,发现学生在玩闹时应及时制止,以便学生重新回归学习。另外,学生在进行小组合作学习英语发音和阅读时,老师应注意学生的发音是否标准,如果有错误学生没有提出异议,老师应及时提醒学生给学生正确的发音示范。如果发现多个小组具同一发音错误问题,可以暂时停止各小组合作学习,然后在给出正确的发音指导,之后再继续进行小组合作学习。

四、教师重视小组的合作学习指导评价

在小组合作学习模式下,教师不再是教学的领导者,而是教学的指导者。教师应及时调整自身角色定位,做好引导和评估小组合作学习的工作。首先,老师应该给学生科学的指导。许多学生对小组合作学习的过程方法不甚了解,教师应引导他们,进行科学分组,分工,讨论等,并协助他们及时解决讨论中遇到的问题,以确保小组合作的顺利开展。此外,有些小组可能会偏离主题,甚至在讨论过程中聊天,老师应该及时叫停,纠正他们。其次,小组合作学习完成后,教师应给予学生科学的评价。一方面,要对小组的最后讨论结果科学性和合理性进行评估;另一方面,要对小组在讨论中的表现进行评估,例如是否积极考虑发言,是否认真收集信息等,也可以要求团队成员进行相互评估,确保评估结果全面客观,不断完善小组合作学习模式。

总之,小组合作学习既强调个人学习又强调集体合作探究,特别是小学阶段的学生。英语教师要从小学生实际出发,在合适的时机选择合适的内容开展小组合作学习,力争将新课程理念要求落到实处,切实提高小学英语课堂教学效率。

参考文献

- [1] 陈淑. 小学英语小组合作开展时机的调查与思考[J]. 中国校外教育, 2017(5): 81-82.
- [2] 李莉萍. 合作学习实施中的问题及其对策探讨[J]. 西江教育论丛, 2007, (3).
- [3] 刘敬文. 小学英语小组合作学习的探究[J]. 当代教育实践与教学研究: 电子版, 2016(6X): 171-172.

(上接第598页)

这个过程中教师依然要做好引导和鼓励工作,一旦有学生出现了不愿学习的情况,要适时鼓励和引导,保持其较高的学习兴趣,促进其进行自主学习。

结束语

综上所述,教师要发挥学生的主体地位,首先要做的就是进行教学改革并将课外学习纳入语文课堂教学体系,只要做到了上述两点方就能有效地发挥学生的主体地位,就有提升教学效率和教学质量的可能。当下,所有小学语文教师应继续深入研究发挥学生的主体地位的相关策略,如上分析只是我的个人浅见,希望能对广大教师有所帮助。

参考文献

- [1] 刘光. 浅析小学语文教学中如何发挥学生的主体地位[J]. 教育教学论坛, 2018(17): 176-179.
- [2] 陈剑雄. 小学语文教学中如何发挥学生的主体地位[J]. 考试周刊, 2017(90): 47-49.
- [3] 宋美华. 小学语文教学中如何发挥学生的主体地位[J]. 吉林教育: 综合, 2016(26): 333-336.
- [4] 王莉娜. 小学语文教学中如何发挥学生的主体地位[J]. 西部素质教育, 2016, 2(22): 187-188.
- [5] 宋上机. 小学语文教学中如何发挥学生的主体地位初探[J]. 新课程(小学), 2015(2): 61-62.