

班主任之润物于无声

田世芬

(孝义市下堡中心校 山西 孝义 032307)

【摘要】 转眼间五年过去，做班主任的酸甜苦辣又涌上心头。我热爱这份职业，所以我始终觉得快乐。哪怕是很多的麻烦和心酸，过后也便是甜蜜的回忆。我班孩子们都五年级了。在担任五年级班主任工作的过程中，我越来越发现，现在的孩子见多识广，对社会，家庭，环境的了解更深，要想当好这个班主任还真是不容易。本班孩子各有不同的特点，有的文静，有的活泼，有的见解独到，有的知识丰富，有的乐于助人，有的心胸宽广，有的调皮捣蛋，有的关心他人……下面将本学期的工作进行总结。

【关键词】 班主任；学生；班级

一、真心地关心学生，润物于无声

每个人都有一颗柔软的心，当这颗心得到关怀和呵护地时候，他会加倍地回报你。学生是稚嫩的花朵，他们的心又是那么多脆弱，它更需要我们精心地呵护。下课的时候，我经常和班上的学生聊天，了解他们的思想状况，对他们遇到的问题及时进行疏导，我真心地去关心他们，为他们解决遇到的困难。那次那宇航的腿摔断了，在医院治疗了一个月然后又回家静养了一段时间。我领我班同学去医院和孩子家里去看望她，帮她补课。很多同学们也主动放学回家后到他家帮他补课。孩子功课一点也没落下。期末考试成绩名列前茅。刘丽敏家庭本就困难，几个月前她妈妈又生了一场重病，她表面上非常的坚强，但我也发现她经常神情恍惚，为此，我多次找她谈话，让勇敢地面对现实，并让班级同学踊跃捐款，帮助孩子家解决了一部分医疗费用。还有侯康一连几次犯了严重的错误，他虽然认识到了自己的错误，但仍然有抵触情绪，我一方面与家长沟通，一方面多次找他谈话，分析他犯错的原因，和他一起制定改正的计划。经过一段时间的教育，孩子感受到了老师对他的爱，慢慢地他开始和我心里话，把我当成了朋友，我也倍感欣慰。

二、改革尝试方面

1、班级板报让学生来办

别小看教室后面那一块一亩三分地。板报是宣传的最有效，最直接的途径。五年级学生已经有一定的绘画基础和书写能力了，我把板报交给学生，组织一批有能力并喜欢宣传工作的学生，教会他们发扬各自长处，合理安排布局，把板报办好。

2、改变班会形式和内容

原先我们把班会当作是老师的训导课，学生接受教导，然后按老师的要求做好一周的准备。现在，我们知道，一味地说教并不能起到更好的效果。我试着让一些同学来主持，常常引导学生从身边的事情说开去，让他们自己分析对与错，自己解决出现的矛盾。更多的时候，我利用班会要求学生讲英雄的故事，讲具有传统美德的历史人物的故事，在潜移默化中，使学生得到教育。

3、敢于放权，让学生自己管理自己

五年级学生，独立自主的能力强了，如果什么都为他们准备好，什么都安排好的话，孩子们会失去原有的好奇，失去激情和探索精神。因此，只有放开手脚，他们才会进取，才会创新。在我的班里，小助手特别多，每个同学都有自己帮助班级，帮助老师的能力，于是各尽所能，学生找到适合自己的岗位，做好一份为他人带来方便，为班级带来荣誉的事。班级凝聚力也因此更强了。如果学校临时开会代课老师不在，课代表就会组织同学学习，布置作业，有时还能批改其中的一部分。使学习井然有序，每次班里出现不良现象，班干部能主动调查，开会商讨，提出解决的办法。下午活动时间我辅导二课堂我不能时刻守在教室，由值日小组督促打扫清理教室卫生。每天各学科学习组长负责对安排的作业情况进行检查，记录和汇报。自己管理自己，发挥能力。在这些小干部们的管理下，我们班在各方面都有了很大的进步。

三、培养学生良好的行为习惯

如：上课积极发言，开动脑筋；作业认真完成，不懂就问；关心班级卫生，爱护身边的财物等，这里包括了各方面的好习惯的培养。守纪也不是仅限于坐端正，而是能紧跟着上课的节奏，思路清晰，及时回答问题。我还喜欢学生插嘴，在适当的时候插嘴也能收到预期效果。不随地丢东西，走楼梯注意文明，不大声喧哗，良好的行为规范，是每个人必须遵守的，这一些我都认为是尊师守纪的表现。

回首班主任工作，我越来越觉得我们所从事的就是育人的事业，我们就要通过千百次的努力去让坚冰融化，通过千百次的努力去拨开学生眼前的层层迷雾。润物细无声！

参考文献

- [1] 玉海剑. 如何发挥班主任的工作魅力[J]. 中学教学参考, 2014, (3).
[2] 陈玉福. 班级管理工作需班主任用心投入[J]. 青海教育, 2019 (09).

(上接第391页)

师：题目改编（2018崇左市高三第一次联考6变形）在等比数列 $\{a_n\}$ 中，已知 $a_3 = 4, a_9 = 9$ ，则 $a_6 =$ ()。

A、6 B、-6 C、±6 D、6.5

全体学生：选C。

师：那么快，怎么算的？

全体学生： $a_6^2 = a_3 a_9 = 4 \times 9$ ， a_6 是偶数项，它的符号可以与 a_3, a_9 相同，也可以相反，所以选C。（此时我脸上挂满了笑容）

“悟错课”的目的不仅仅是要引导学生发现解题错误所在，

分析导致错误解题的原因，更重要的是，通过“悟错课”中的智慧分享，让每个学生在类似的题型解答时，自觉进行“避错”，提高准确率，让学生在能够独立正确解题的过程中，获得成功的喜悦，并积累与保持学习数学的兴趣，数学历学数学的自信心。

参考文献

- [1] 沈涛，李晴.“纠错课”的教学功效初探[J]. 上海中学数学, 2015 (04).
[2] 殷长征. 巧而不错是关键[J]. 中学教学研究 2012 (02).