

# 小学语文拓展阅读教学的方法和策略初探

王建英

(西昌市小庙乡中心小学 四川 凉山 615000)

**【摘要】**拓展阅读是指对原有阅读内容深度和广度的扩展与延伸,不仅激发了学生的阅读兴趣,使他们积极参与到阅读中,在丰富学生的阅读量的同时促进了他们对文本内容更深刻的理解,从而提升自身的阅读能力和语文素养。本文研究了小学语文拓展阅读教学的重要意义以及如何深入贯彻新课标理念,实施和开展好小学语文拓展阅读教学。

**【关键词】**小学语文教学;拓展阅读;方法和策略

## 一、小学语文拓展阅读教学的重要性

### (一)有利于小学生的语言积累

小学阶段是学习知识的初始阶段,这个阶段的学习为初中阶段打下了坚实的基础。阅读是小学语文重要的组成部分,所以在小学阶段开展拓展阅读教学,能帮助学生更好地积累语言,提升学生的语言应用能力;同时还能扩展学生的思维能力,让学生不再局限于课堂教学,吸收更多的课外知识,在语文拓展阅读的不断积累过程中,学生的语文素养得到了提升,学生的语言表达能力也更强。

### (二)有利于提升小学生的作为水平

小学生的作文水平与阅读能力紧密相关,只有丰富学生的阅读知识,才能在写作过程中更加灵活地运用知识,促进学生作文水平的提升,所以在小学的教学开展拓展阅读教学非常有必要,学生可以在拓展阅读的教学中获取大量的语言素材,积累更多的写作资料,促进作文水平的提升,同时在拓展阅读教学中,还能培养学生观察生活的能力,让学生的语言组织能力得到提升。

### (三)有利于培养学生的学习兴趣

小学阶段拓展阅读教学,还能激发学生的学习兴趣。传统的语文阅读教学,教师没有注重学生的思维能力开发,学生只是被动地接受阅读知识,学生对阅读的兴趣没有得到激发,而拓展阅读教学能够引导学生走向阅读的世界,激发学生潜在的阅读兴趣,让学生接受和吸收更多的课外阅读知识,最大限度地激发学生对阅读的兴趣和好奇心。

## 二、小学语文拓展阅读教学策略

### (一)以书本教材为基础进行拓展阅读教学工作

小学拓展阅读教学虽然能够促进学生各方面能力的提升,但是教师还是应该以书本教材作为基础,根据学生的实际情况开展教学,让学生在掌握基础知识的同时,进一步提升学生的语文素养。所以教师在拓展阅读教学中,应该建立在书本教材的基础上,让课外知识与课本知识紧密结合。

#### 1. 在文中的插图处进行拓展

新教材对每一篇、每一单元的图像进行了精心的构思和编排,课文中的插图大都是课文中重点的段落内容和课文中心的体现,具有很强的直观性、形象性和趣味性,贴近学生的生活,学生能从中直接观察理解课文的中心素材。所以在注意文字内容学习的同时,抓住教材的插图引导学生观察、讨论,帮助对课文内容的理解,或者利用插图结合课外阅读所积累的知识表达自己对课文的理解,是学生课内外知识有效融合的方法之一。

#### 2. 在关键词句处进行拓展

一篇文章中的关键词句有的起到提纲挈领、点明中心的作用;有的起到承上启下的纽带作用;有的则是一条主线贯穿全文。我们可以根据各自的特点进行阅读教学的拓展。

#### 3. 在文中空白处进行拓展

文字是一种符号,文字背后蕴含着丰富的内容和感情,包含了许多令人遐想的“空白”。如《小摄影师》一文的最后部分:“请转告他,我很忙。不过,来的如果是小男孩子,就一定让他进来。”高尔基对记者和小男孩的态度上形成鲜明的对比。联系全文,请学生讨论小男孩是否能来,找出自己观点的依据,并发挥想象,续些故事。教师让学生在感悟了文本内容,领略了作者

语言的精妙后进行练笔——续写的拓展训练,充分利用了教材设计的开放性,培养了学生的逻辑思维能力,激发了学生的丰富想象力,这是内化语文综合素养的过程体现。

### (二)将教学与生活实际联系起来,促进拓展阅读教学质量的提升

拓展阅读的材料和素材应该来源于生活,所以教师应该把拓展阅读教学与生活实际联系起来,促进教学质量的提升,把生活实际与教学相联系可以引导学生对生活的感悟,让学生学会观察和思考,有更多的机会了解生活。比如在学习课文《荷花》时,教师就要把课文与生活实际联系起来,让学生通过学习文章对荷花的描述,加强自己在生活中的观察,感受作者所表达的情感,提升拓展阅读教学的质量。

### (三)将拓展阅读教学与其他学科联系起来,促进教学质量的提升

学生语文能力的培养方式是多样化的,除了语文学科的教学外,其他的学科也能促进学生对语文知识的掌握。语文拓展阅读教学是没有受到教学束缚的,教师应该结合其他学科的内容,让语文拓展阅读教学的内容更丰富。比如在学习《夜莺的歌声》时,教师就可以把音乐和阅读教学联系起来,培养学生的发散性思维,大大提升拓展阅读教学的质量和效率。

## 三、创设拓展阅读学习平台

在小学语文拓展阅读教学过程中,为了让学生更加方便、快捷的获取相关的课文阅读信息,教师要给学生搭建相应的拓展阅读学习平台,给学生创设一个阅读交流、学习的空间,让学生能够集中形成拓展阅读学习群体,创建班级课文阅读的学习氛围。

例如,班级图书角就是一个不错的课文阅读平台。教师可以让班级的学生将自己平时爱读的书都放到一个图书角,让班上的其他同学有机会享受各种各样的阅读资源。同时,教师也可以以集资的方式,让班级学生统一购买一些比较优质的图书摆放在图书角。对于图书角的管理,教师可以采取班级同学轮流管理的方式,同时制定比较严格的爱护书籍的规定,避免图书不会出现丢失、损坏的情况。当班级拥有了一个图书角,教师可以定期组织学生开展读书交流会,让学生总结自己近两周或者一个月来读的书籍以及个人收获等,通过学生之间阅读经验的交流分享,促进学生相互之间的阅读交流与学习,有利于学生的阅读水平的快速的提升。对于大部分小学生来说,故事书是最受其青睐的图书,教师可以让学生以讲故事的形式来开展图书交流会,不仅能活跃课堂的气氛,还能让学生更加踊跃的参与到这个过程中来。

在开展小学拓展阅读教学的时候,教师要结合学生的未来发展,让当前的阅读教学工作得到更有效的开展,真正锻炼学生的阅读学习能力,拓宽学生的视野,让学生把拓展阅读与生活联系起来,促进学生对生活观察能力的提升。所以小学阶段的拓展阅读教学非常有必要,广大教育工作者应该引起重视,在拓展阅读教学中创新教学观念,并且根据学生的实际学习情况不断改革和探索,真正地做好拓展阅读教学工作。

### 参考文献

- [1]袁洪举.小学语文拓展阅读教学的策略[J].中国校外教育,2018(04)
- [2]毛素洁.小学语文拓展阅读教学的研究[J].中国校外教育,2018(24)