

论高中政治课堂教学质量的提升策略

李 册

(资中县教师进修学校 四川 内江 641200)

[摘要] 近年来, 现代化建设迅速, 教育体制的改革以及社会对人才要求的不断提高, 课堂教学质量的提升越来越受到广泛的关注。不论是在传统教学模式还是现代教学模式下, 课堂教学都是现代教学活动展开的主要形式。因此, 提升课堂教学质量是提升整体教学水平的重中之重。高中政治作为高中时期培养学生综合素养的重要学科之一, 课堂教学质量的提升是提升学生学习质量的关键因素。文章主要就高中政治课堂教学质量的提升策略展开探析。

[关键词] 高中政治课堂; 教学质量; 提升策略

引言

政治学科是塑造学生思想的重要学科, 会对学生的日后发展产生极为重要的影响作用。在新课程改革背景下开展高中政治教学, 教师应当有效提高学生的核心素养, 通过科学合理的引导与点拨, 激发学生的学习兴趣, 提高学生的自主学习能力, 有助于学生更好的学习和成长。所以本文基于高中政治核心素养理念下简要分析如何提高课堂教学效率, 并提出具体的课堂教学方法, 希冀有效将核心素养培养落到实处, 进一步提高课堂教学效率。

1 培育学生核心素养的重要意义

如今的教育时代, 学生受各种环境影响导致教育的成果良莠不齐, 有的学生德才兼备且品学兼优, 而有的学生因综合因素影响则是学习和素养不能同步发展, 于是社会出现许多“巨婴儿”。综合当下社会教育现象来看, 对高中学生开展核心素养教育有着重要的意义, 总结为以下几点: 1. 帮助学生树立正确的道德观及三观, 让学生对社会法则及基本人文道德有自我认知和意识从而约束自我, 为学生将来步入社会做好铺垫; 2. 为社会培育优秀的青少年, 从教育的角度提高我国未来的综合竞争力。青少年是国家的希望, 他们的发展决定着我国未来多领域的实力, 只有品学兼优、德才兼备的青少年才能为祖国未来的发展建设做出更多的贡献; 3. 完善中国的教育发展。自古以来的传统教育对于学生核心素养及心理教育都有偏失, 国家借助政治学科来提高学生的核心素养不仅能完善新课改教育时代下的教育发展之路, 更有利于我国的教育又向前迈进一步。

2 优化措施分析

2.1 注重学生真实的情感表达及思想认知, 做好课堂互动

高中生对于事物已经有着完善的自我是非判断, 而表达则是一个人最好的心理反映。高中政治教师在课堂教学中要注重学生的真实情感表达, 因为学生只有将心理最真实的认知及想法表达出来, 老师才能准确的把握到学生对于生涩知识的理解程度及学生的法则认知层面, 教师才能更好的对症下药进行纠正或开展下一步的知识教育。如在《生产劳动与经营》的一单元中关于我国的经济制度一模块, 有的同学对于我国的经济制度现状存在理解偏差的现象, 这时教师在此模块的课堂教学中就要做好课堂互动, 留有充分的时间让学生之间、师生之间进行互动, 通过互动来引导学生表达出自己内心对于此堂课学习的知识的真实想法和看法, 从而教师才能对于学生不懂的地方予以纠正及作业布置, 进一步来提高自己的教学质量。

2.2 结合现代化教学工具展开教学活动, 实现教学质量的提升

随着科学技术以及多媒体网络技术的不断进步, 融合现代科技的新型教学工具不断走入课堂教学中。多媒体网络技术具有浑然天成的独特优势, 使用方便, 资源丰富, 同时也可以激发学生的学习兴趣。因此, 教师想提升高中政治课堂教学质量应当紧紧抓住这一优势, 借助现代教学工具的力量实现教学质量的进一步提升。首先, 利用多媒体设备播放相关视频。例如, 在学习《我们的中华文化》一课时, 我利用多媒体设备向学生播放有关中华文化发展历程的纪录片, 引导学生进行本课内容的学习。通过观

看纪录片, 学生能够更加直观地从视觉上感受到中华文化演变的进程。视频播放结束后, 我组织学生进行视频观后感分享, 以此方式来表达自己对于中华文化发展的感受。视频播放, 能够将学生的注意力集中到课程内容的学习上来, 有效地弥补了传统口头教学过程中所存在的学生注意力分散的不足。其次, 利用电子白板授课。我通常借助电子白板的方式完成有关题目的讲解以及相关课程的讲授。在进行课程讲授时, 我通常直接将画面投影在电子白板上, 然后利用电子白板所配套的教学工具进行重点内容的标注以及注释。通过这样的形式, 学生能够对课程重点有一个直观的把握。并且通过这种方式, 我可以将课堂上所教授的内容进行图片的保存, 学生可以利用课余时间按照所保存的图片进行笔记的整理。除此之外, 教师还可以通过多媒体设备进行有关教学视频的播放, 并且可以利用网络获取并播放某些线上教学课程视频来辅助课堂教学。

2.3 定期进行课堂反省, 不断改变与进步

曾子曰: “吾日三省吾身。”意思是每天都要对自己进行多次反省, 通过反省找出自己尚且存在的问题并予以纠正, 以便取得更好的收益和效果。教学过程同样如此, 教师在完成一阶段的教学活动后, 应当以积极主动的心态来回顾这一阶段的教学活动, 寻找自己的教学过程中所存在的问题, 并针对问题进行不断的修整, 实现自我教学水平的提升。首先, 通过向学生发放调查问卷的形式来进行意见的收集。在向学生发放调查问卷时, 我会先向学生叮嘱内容填写的真实性问题, 并表明自己希望获得最为真实的意见反馈。在对问卷答案进行汇总后, 我总结出学生对课堂教学所提出的问题及意见。在问题方面, 学生普遍表示授课速度较快而导致部分内容无法理解, 希望教师课堂授课时能够放慢教学速度, 让每一位学生都能够对课堂知识进行充分的理解。反馈活动结束后, 我认真参考学生的意见对教学进行了一定的调整, 并制订了切实可行的教学方案。其次, 听其他政治教师的课堂授课, 寻找自己在课堂教学过程中与其他教师之间的差距, 并进行自我修正。例如, 在上周的听课活动中, 我从另一名政治教师的课堂中学到了借助情景重现来进行授课的教学方法, 通过创设情境帮助学生更加快速地进入学习思考状态, 促使学生更加接近问题本质。

结语

综上所述, 我们能够看出, 在素质教育不断普及的时代下, 高中思想政治有着难以替代的重要作用。高中阶段学生的思维发展逐步完善, 但是学生缺乏社会经验以及明辨是非的能力, 所以在此过程中应当着重培养学生的核心素养, 有助于学生未来更好的学习与成长。同时应当结合新课程标准要求, 开展丰富多样的社会实践活动, 逐步增强学生的社会参与意识, 有助于提高学生的学习能动性, 进一步提高政治核心素养。

参考文献

- [1] 刘代梅. 高中政治教学质量提升的措施[J]. 教育科学(引文版), 2016(8).
- [2] 李会群. 浅析高中政治教学质量提升的方法[J]. 东西南北(教育), 2016(21)