

论幼儿园科学活动生活化

刘莉萍

(江西省上饶市万年县保育院 江西 上饶 335500)

【摘要】 幼儿园科学活动是活动领域中重要的组成部分,通过科学活动能够使孩子获得基本的生活经验和生活方面常识。就此我们从幼儿园科学活动的意义和价值进行分析,并且和我们获得的幼儿园科学活动实践资料进行实践分析。提出相应的建议与方法。教师应调整好定位,选择与幼儿园教育相关生活经验来进行科学的教学内容。选择教学道具要贴近孩子们的生活,采用家长学校合作方式,积极沟通配合,找到生活中的科学知识,让科学活动更加贴近生活化。

【关键词】 幼儿园;科学活动;生活化教学

引言

幼儿园科学活动是活动领域中不可缺少的部分,其科学活动的本身蕴含着丰富的自然科学,教育的内容会决定教育的结果。根据孩子的年龄特征,思想认知的发展水平,来选择相对应的教学内容。同时选择的相应教学内容还应与时代发展相同步。幼儿园教学中科学领域的教育内容是无比庞大的,涉及领域广泛多样。生活中,处处都有科学知识,到处都是大自然的秘密,只是我们还没有去发现去探索。真正的科学教育就藏在我们的生活当中。本文阐述幼儿园科学活动生活化的积极意义和价值。

一、幼儿园科学活动生活化的意义与价值

幼儿园科学活动是多种多样丰富多彩的,其中生活化方式最适宜于幼儿园的科学活动。根据孩子们的生活实践经验,去选择与孩子生活相关的简单科学知识,将其加入到课程学习当中。而教师应有目的,有计划,有组织地进行科学活动,学习到系统简单的科学小知识,从而逐渐完善孩子们的科学认知体系,促进孩子的全面发展。

(一) 幼儿园课程改革的需要

幼儿园课程中有着丰富多彩的知识框架。当前幼儿园课程的改革迫在眉睫,凡对孩子的身心发展有促进作用,都会是幼儿园科学课程的内容。幼儿园科学活动丰富多彩,蕴含知识领域广阔,教师可以借鉴语文,数学等领域的知识,去选择适合于孩子的科学活动是十分关键的。科学活动的宗旨是让孩子理解人与自然的种种关系,了解各种现象,所以科学教育的课程设计要注重孩子的知识背景和生活经验,将它与生活科学内容相结合。因此,幼儿园科学活动生活化是幼儿园课程改革的必要阶段,也是十分值得探讨和研究。

二、幼儿园科学活动的现状

笔者在济南长清区幼儿园见习了一个月,通过我观察和科学教学活动案例的记录获取了丰富的资料,并对相关案例进行分析,发现当前幼儿园科学活动存在的以下几个问题。首先,幼儿园教师重视理论知识培养而轻视科学性活动。这种现象在幼儿园中普遍存在,老师们都喜欢选择理论性的科学知识作为幼儿园科学活动的内容。比如,认识动物植物,孩子们只需要用感官去感受,用眼睛去看即可,不需要进行深入的探索和操作,这很难促进孩子的成长。其次,老师选择的科学活动内容,注重于成性知识而缺少生成性知识。例如,老师在课堂讲下雨天气,但是室外艳阳高照的天气现象并不会影响老师们去讲下雨天气,教师不会因此改变教学内容。它与当前生活经验不相符,这样的教学成效是微乎其微的。本文提出了幼儿园科学活动生活化的主张,促使幼儿园科学教育能够有效培养孩子的自主意识和科学探索的精神。

三、实现幼儿园科学活动生活化

(一) 营造生活化的科学活动环境。环境对课程和孩子的成长有着举足轻重的影响,在教育上环境所扮演的角色尤为重

要。孩子可以从环境中吸取所有的东西,并将它融入到自己的生命中。我们应充分开发幼儿园的活动空间,注重孩子们的活动环境,让孩子们在充满欢乐的环境中成长,在适合他们年龄的环境中成长。

(二) 建立科学探究室。外界的环境刺激并影响着孩子们的热爱,感情催化了孩子们不断追求的动力,因此我们还要为孩子提供成长的场所,即建立科学探究室,在探究式中提供一些孩子们在生活中所接触到的,光影,电磁,声音等等一些充满乐趣的探究仪器,让孩子们在游戏的过程中得到学习和探究。

(三) 创造自然角。生活教育离不开大自然,大自然是一本百科全书。创造自然角,正是为孩子们打开了一个认识探究自然界的窗口。为了让自然角能够为孩子们提积极的影响,我们应鼓励孩子主动参与布置自然角,让孩子与老师共同建造。每天浇水,施肥,看着小动物一点点的成长,感受小花小草的生命。在共同成长过程中体验发现乐趣。

四、生活化科学实践活动

我们要拆除生活和学校之间的一道墙,把学校里的一切延伸到生活中去,大自然的一切融入到学校中来。幼儿园科学实践活动是利用幼儿园在外的科学环境,使他们能够在大自然社会中进行学习和实践,去交流体验,去主动探索周围的世界。

春天可以带孩子外出游春,看一看春暖花开,万物复苏的景象。秋天,组织孩子去捡落叶采果子,让孩子能在真实的大自然环境中去观察周围事物的变化,去看到那些不只在书本上看到的,解决实际问题,亲自体验劳动的价值,感受劳动的喜悦。在活动中我们应充分利用大自然的环境资源,去引导孩子们在自然社会中,主动探索与学习。不仅丰富了孩子的生活经验,还加强了孩子们自我探索的成功体验。

结束语

幼儿园科学活动是幼儿园教育活动的重要组成部分,教学丰富多彩,覆盖领域广泛,所以科学活动必须要与孩子们的生活息息相关。科技活动源于生活与自然,和物质世界紧密的联系在一起,在任何时间任何地点都会时时的发生。老师要善于在日常生活中去观察孩子们的兴趣爱好,观察孩子们的生活。教师与教育专家一起探讨,起到促进幼儿科学能力的积极培养,培养孩子对科学的爱好。养成自己主动进行科学探索的良好习惯,幼儿园科学活动生活化是当前幼儿教师努力的方向,让孩子在生活与科学中成长,领略科学活动生活化的魅力。

参考文献

- [1] 吴婷婷. 浅谈幼儿园科学教育生活化的实施策略[J]. 科教文汇(中旬刊), 2013(02): 175-177.
- [2] 方海影. 注重孩子的探索与操作——为孩子插上科学的翅膀[J]. 科学大众(科学教育), 2012(10): 115+25.
- [3] 朱丽芳. 多元化幼儿自主探究活动的组织策略[J]. 学前教育研究, 2013(07): 64-66.