

浅谈游戏在幼儿教育中的作用

梁改芳

(山西省吉县西泽幼儿园 山西 吉县 042200)

[摘要] 游戏教学活动在幼儿园教学中占有重要的地位,利用游戏激发幼儿的学习兴趣,培养幼儿良好的情感态度,可以促进幼儿的全面健康成长。在游戏的进行阶段,塑造一种和谐的师幼关系,有助于游戏的顺利开展,同时可以不断增强游戏教学的有效性,丰富幼儿的体验,帮助幼儿更好的展开学习,获得良好的教学效果。

[关键词] 游戏;幼儿教育;教学实践

幼儿处在特殊的成长阶段,针对幼儿的年龄特点,应当开展一些具有针对性的教学活动,其中最主要的最为直接的就是游戏教学,游戏教学实现了一种让幼儿在欢乐中掌握知识,培养基本能力的理念,能够让幼儿积极参与到教学活动的多个环节过程中,不断培养学习兴趣。教师有目的、有计划地进行游戏设计,可以充分的发挥教师的主导作用,让幼儿不断发挥自身的能动性,从游戏中获得良好的情绪体验,教师要不断增强游戏的合理性以及以及创新性,让幼儿能够不断习得知识,促进幼儿的大脑发育。

1 创设合理游戏情境,激发幼儿学习兴趣

我们在开展游戏教学的过程中,最为主要的要考虑的就是为幼儿创设一个游戏教学情境,让幼儿能够积极地参与其中。这种游戏情境应当符合幼儿的年龄特点,能够帮助幼儿获得情绪体验,以一种直观的方式激发幼儿的学习兴趣。只有这样幼儿才能够不断激发自身的学习动力,促进幼儿的成长发展。为了帮助幼儿更好地融入其中,教师创设游戏情境应当注意以下几点内容,首先教师应当遵循幼儿的成长发育特征,巧妙地设计游戏情境,幼儿教育中,遵循幼儿的成长发育特征,能够激发幼儿的学习兴趣,让幼儿更好地融入其中。例如,我们在开展游戏教学时,教师根据幼儿的不同年龄特征,对幼儿设计出具有一定难度的提升性游戏以及较为基础的游戏,让幼儿可以参与其中,既可以获得基本的知识又可以提高自己的参与意识,不断向前发展。其次,游戏情境的创设应当具有一定的趣味性,这种趣味性是能够激发幼儿的学习兴趣为主的,教师应当在教学过程中多多关注幼儿感兴趣的点,从幼儿感兴趣的事物出发,为幼儿创设更加丰富多彩、具有趣味的游戏情境。最后合理的游戏情境需要教师的引导,并不是主导,教师应当将与幼儿一些自由的游戏空间,在带领孩子们熟悉了基本的游戏规则后,教师适当的放手,让幼儿能够自主进行参与,获得良好的学习体验以及情感体验。例如我们开展画圈圈游戏时,教师可以带领班级内的孩子进行示范如何进行游戏,然后让幼儿进行模仿以及自主发挥,然后教师给予孩子一定的活动空间,让幼儿能够与同伴一起参与到画圈圈游戏,从游戏的体验中获得更加丰富的知识。

2 构建良好师幼关系,培养幼儿学习积极性

我们发挥游戏在幼儿教育中的有效性,一定要重视起对幼儿游戏活动过程的指导手段,在实际的教学过程中,我们常常发现,孩子们都是十分活泼的,并且十分愿意参与到游戏中来,教师可以利用孩子的天性,通过多种游戏指导手段,帮助幼儿更好地参与游戏互动,这样一来教师与幼儿构建了一种良好的关系,孩子更愿意听教师的指导,游戏也会进展的更加顺利。具体而言我们的游戏活动指导手段主要有以下几种,首先是利用多媒体,采取音乐的播放形式,给予幼儿一定的感官刺激,让幼儿可以快速的集中课堂注意力,例如,我们在开展认识动物的教学中,教师开展游戏教学,让幼儿扮演各种不同的动物,教师可以在课前

为幼儿播放有关动物的歌曲。如:两只老虎等,熟悉的音乐,动人的旋律可以让幼儿更加积极主动的参与其中,幼儿在游戏中也能够感受到动物是人类的好朋友,从而增强对于保护动物的认识。当然教师还可以给予幼儿一些实物展示,让幼儿的思维更加具体。这种实物教学就是遵循了幼儿对于事物先产生具象认识,在产生抽象思维的基本规律,开展实物展开游戏,可以让幼儿更加直观的认识世界,增强与社会的联系,促进幼儿的成长发展。例如教师在开展数字的教学,教师可以利用红豆以及绿豆以及黄豆的排队进行教学,教师可以引导孩子们,黄豆与绿豆以及红豆不知道如何进行数字排列,请小朋友帮帮它们,教师与幼儿一起参与,指导幼儿多多的开动脑筋,促进幼儿的理解能力增强。在这种游戏活动过程中的指导手段还有很多,教师应当结合不同的教学情况,不断开发游戏的多样性,促进幼儿与教师之间的沟通构建良好的师幼关系,培养幼儿的学习积极性。

3 开展科学合理评价,树立幼儿学习信心

游戏教学活动是一个组合名词,是以游戏为主要教学手段的教学活动。这种教学活动,需要最后的总结评价,尤其是在幼儿进行游戏活动结束后,对幼儿及时评价,可以让幼儿的学习体验获得一个升华。这种评价是针对当下游戏活动展开的,能够在游戏教学后及时的让幼儿进行反思,可以让幼儿建立起一种更加具象的思维,促进幼儿正确的认识自己。当然针对一些较为害羞的幼儿,教师多多进行鼓励,可以让幼儿树立起自信心,积极地参与游戏活动。教师应当认识到正确的评价更加有助于幼儿的健康成长,游戏不仅是培养幼儿的自主学习能力的阵地同时是帮助教师塑造幼儿良好的情感世界的主要阵地。教师发挥游戏评价的作用更加可以帮助教师及时调整自身的教学中的不足之处,让教师认识到在对幼儿的游戏教学中一些不利的因素,更好地发挥游戏的教学作用。另外,教师要发挥幼儿的评价作用,往往有些教师认为幼儿年龄过小,不存在合理性的建议是错误的,这是教师忽视了幼儿的主观能动性,过多的强调教师的作用,教师在游戏整个过程中只是一个引导作用,辅助作用,不是主导,因此在游戏互动的最后也要发挥幼儿的自主评价,帮助幼儿更好的树立学习自信心。

4 结语

总之,游戏教学活动顺利开展需要教师合理的设计游戏情境,帮助幼儿更好地展开游戏活动,帮助幼儿形成科学的世界观,及时构建良好的师幼关系,引导幼儿参与,最终促进幼儿的健康成长。

参考文献

- [1] 丁海东. 游戏在幼儿园教育教学中的运用与融合[J]. 教育导刊(幼儿教育), 2013(2): 11-15.
- [2] 孟瑜. 幼儿园游戏教学存在的问题及对策[J]. 内蒙古教育, 2015(2): 3-5.