

新课程背景下高中地理课堂中的问题设计技巧

柳培靖

(海西州高级中学 青海 海西蒙古族藏族自治州 817000)

[摘要] 我国地大物博,幅员辽阔,地质环境非常复杂,南北文化差异巨大,是我国的重要特色。在新课程背景下,高中地理在课堂教学方面,发生了显著变化。尤其在课堂提问环节,对地理教师的提问艺术要求较为严格。作为地理教师,必须立足于高中生具体学习需求考虑,优化设计地理问题,促进高中生地理思维、能力的有效提升。

[关键词] 高中地理课堂; 问题设计技巧

引言

我国专有的地理特色和风土人情,使地理学科的教学内容增加了不少的趣味性。高中地理课程教学的目的就是为了让学生更好地掌握终身发展所需要的地理知识和技能,促进学生身心全面发展,使得学生具有良好的思想品德,对学生的终身学习的愿望和动力进行培养,让学生具有科学的世界观。

1 合理设计导入问题,优化课程导入

教师在地理教学时,应重视合理设计导入问题。通过设计导入问题,进一步优化课程导入,让学生对接下来的课程内容形成一定认知和理解。教师首先需要充分发掘地理课程内容,掌握地理教材重难点知识点。之后,教师合理发掘地理要素,设计导入性的地理问题,将地理知识点有效地渗透到课堂上,让学生明确学习目标以及学习方向。比如说,教师在讲解“地球的宇宙环境”时,教师可以设计有趣的问题,将地理课程内容导入到课堂之上。例如,我们小时候都喜欢在夜晚仰望星空,畅想天空的景象。那么,同学们知道天上的环境到底是什么样的吗?你对它了解多少呢?之后,师生之间进行互动和交流,引出“宇宙环境”这一地理概念。让学生对接下来的地理课程产生学习兴趣,从而主动参与到地理课堂学习当中,为构建地理高效课堂奠定良好的开端。

2 以故事情境来设计问题,使得学生的地理学思维能够充分地激发

将地理学知识融入到趣味性强的情境中,引导学生在日常生活中发现和学习地理知识,这样艰涩难懂的地理学原理和规律就变得更加容易了。例如:在学习有关降水知识的时候,有次朋友暑期到去旅游,刚到北京就遇到一场雨,就买了把伞,然后一周后到新疆,新疆西域风情吸引了他,一个月都没用上伞。离开新疆飞回广州将伞送给朋友了,但是一回到广州就遇到雨天。通过这个故事来讲解我国降水分布规律,就能引发学生的学习兴趣。通过这节课的学习,学生就知道夏季受到季风的影响,我国从东南沿海到西北地区降水量是递减的,东部地区雨季比较长,北方地区雨季短,如果他知道我国降水的分布规律就提前知道什么地方该带伞了。在上面的教学中,老师引导学生积极地参与到教学活动中,使得学生充分地享受到知识探究的乐趣,这样学生的思维将变得更加活跃,以合作交流的模式使得学生对地理知识的认识上更加深刻、理解更加透彻,学生在地理知识学习中就有明显的收获感,强化学生对高中地理知识学习的信心,使得学生增强学好地理知识的用气,从地理思维来对地理现象进行观察和及时,培养学生地理思维能力,从而全面激发学生对地理知识学习的兴趣。

3 充分利用教学资源 and 灵活运用教学方法,是高中地理课堂有效教学的关键

现代教育技术的运用,为地理课堂教学的发展提供了重要的帮助,多媒体课件、地理信息技术、微课等现代教育技术在地理教学中的应用越来越广泛。通过多媒体课件教学,可以增加课堂教学容量,集中学生上课的注意力,激发学生的学习兴趣。在地理教学过程中,教师通常会运用到多种教学方法。每种教学方法

均有其不同的特点,都要在特定的条件下才能发挥效用。因而在实际教学中,可以重点运用一二种方法,并辅以其他方法,使各种教学方法相互渗透、相互补充,这样能够提高地理课堂教学效率。教学实践表明,地理教师若能在综合考虑教学目标、教学内容、学生特点等多方面因素的基础上来选择多元化的教学方法,并灵活地加以组合运用,教学效果会更好。

4 循序渐进引导教学,降低学生学习难度

高中地理知识无论广度还是深度,对于学生都是一种挑战。正因如此,很多初中阶段地理成绩较好的学生在高中地理学习中都会受挫,学生成绩无法提高,学习信心受挫。教师如何降低知识学习难度,利用哪种方式让学生透彻理解高中地理知识,成为高中地理教师亟待解决的问题。因此,结合新课改提出的突出学生主体地位,引导学生独立思考,利用旧知识引出新知识,就是解决晦涩知识难理解的途径。教师在传统教学模式中增加学生思维能力培养,给学生提供自主学习机会,让学生利用知识储备和想象创新实现新知识的理解吸收。另外,突出学生主体地位,引导教学还可以与合作教学结合,利用小组课堂讨论的方式,让学生自己发现问题,在讨论后得到结论。教师在一旁辅助引导,适当地提点和给予帮助。

5 遵循学生个体差异,分层设计地理问题

教师在组织高中地理课堂教学时,需要全面遵循因材施教思想,尊重学生个体差异,根据学生地理学习等级,分层设计地理问题,从而保证不同阶段学生都能够在地理问题的支撑下,实现地理思维、能力的有效开发和培养。教师首先需要全面了解学生地理学习基础情况,并以此为依据,对班级学生地理学习等级进行合理分层,通常按照学习能力强弱分成三个等级。之后,教师按照学生学习等级,分层设计地理问题,从基础题、应用题和拓展题三个方面进行问题设计,实现学生地理学科素养全面提升。例如,教师围绕“城市空间结构”设计地理问题,要求基础薄弱的学生,自主阅读地理素材,掌握城市空间结构。而对于地理基础较强的学生,教师可以引导学生结合本土资源,分析自己所在城市的空间结构,以及在具体的城市生活领域存在的地理要素。比如说产业活动、农业、工业以及交通等领域与地理之间存在的联系,引导学生自主撰写地理调查研究报告。如此分层设计,能够实现班级学生地理问题解决能力的全面提升。

结语

综上,地理对高中生来讲,是一门重要的文化课程,同时也是高中生学习的难点学科。为保证学生树立良好的地理思维,地理教师应重视课堂问题优化设计,以问题为载体,实现高中生地理思维强化训练,全面提高高中生地理学习能力。

参考文献

- [1]朱铁刚.浅谈在高中地理课堂中“问题启发式”教学的有效应用[J].读与写(教育教学刊),2017(5).
- [2]吴才刚.我区高中地理课堂教学中存在的问题与对策[J].西藏教育,2016(11).
- [3]杨修志.从课堂提问原则评价优质课中的提问行为[J].中学地理教学参考,2013(6):33-35.