

小学语文教学中传统中华文化的引入与教育

乔彩丰

(承德市平泉市平泉镇回民小学 河北 承德 067500)

【摘要】在小学语文的教学过程当中，传统文化的教育对学生的引导是非常重要的，传统文化教育不仅仅能够让学生扩展知识面，而且能够让学生在传统文化当中有一定的品德道德提高。本文将针对小学语文的教学，探究如何将传统中华文化融入到语文教学和教育当中。

【关键词】小学语文；传统文化；教学导入

引言

我国中华文化历史悠久，源远流长，在我国的历史长河之中，传统文化占据着重要的作用，中华的传统文化不仅仅是民族文化的象征，更是民族精神的凝聚，因此在小学语文的教学过程当中，教师要肩负起传承与发展传统文化的责任，让学生能够在传统文化当中学习更多的知识，深入了解传统文化。

一、改革文化教学方式，优化传统中华文化引入

如今随着我国网络技术的不断发展，教育和教学生活也有着不同的改变，在小学语文的教学过程当中，教师除了运用书本上的内容进行传统文化的教育，还可以借鉴丰富的网络资源进行传统文化的教学。不同的方式使得教育发生了不一样的变化，教师在设计的教学过程当中，要改革文化的教学方式，通过趣味的理念让学生能够开阔自己的文化视野，打开自己的眼界，引领学生不断认识自然，认识社会，让学生能够发展自我，认识自我，从而让传统文化对学生的语文学习和综合素质起到一定的作用，帮助学生增强民族自信心和自豪感。

在小学语文的教学过程当中，教师改革文化的教学方式，可以让小学生容易记忆传统文化的知识，由于小学生的年龄还小，教师要运用趣味性的教学方式对他们进行传统文化的知识传授，当学生在学习过程当中取得进步，教师要积极的鼓励，让学生将自己的成果进行展示，树立学生请的自信心。例如，在小学语文阶段对学生古诗的教学之中，教师可以通过图片和古诗词的方式，让学生理解每句古诗的意思，教师读一句古诗，然后为学生讲解故事的意思，接着在多媒体上放映一些图片，帮助学生更好地理解，当学生能够将古诗按照自己所想进行诵读，教师要鼓励学生继续学习。在学习到《九月九日忆山东兄弟》这首诗的时候，我们可以通过诗句的详细讲解让学生理解作者传达出的思乡思亲的情感。在学习之后可以拓展传统文化内容——重阳节。根据习俗，重阳节的时候会有登高祈福、插茱萸、秋游、赏菊等活动，其作为沿袭数千年的民俗在中国人的文化传统中具有重要意义。我们教师可以用多媒体展示古代和现代不同的庆祝方式，让学生们对重阳节有更直观的感受。

二、创新课堂教学模式，优化传统中华文化引入

在实际的小学语文教学过程当中，教师将传统文化引入到教学课堂，不仅仅可以丰富小学语文的课堂内容，而且对于课堂教学模式来说也是一种更新和更换。教师采用不同的教学模式，可以让学生激发学习的兴趣，更加对传统文化有一定的好奇心。教师可以从汉字入手进行传统文化的学习，将小学语文当中的汉字认识与传统文化当中的汉字演变相结合，让学生将二者联系起来，有效地进行知识的拓展。丰富的知识不仅仅让学生的文学素养提高，而且在学习的过程当中学生探寻真理，了解历史，对待语文学习的方式也有一定的转变。

例如，在小学语文的教学过程当中，教师对汉字词语的教学是非常关键的，教师可以将汉字的教学与传统文化教学相结合，将汉字教学进行展开。比如说某一个字，在现代的用法是什么，组成的词是什么，然后让学生在从历史上追溯这一个字的演变。不同的演变时期产生了不同的书法形式，这些书法形式都能够促进学生对各种知识的兴趣感。例如，“马”在古代是一种运输或者是出行的工具，在古代时期主要用在战场上。教师可以将不同时期的马为学生进行展示，商代的马字与秦朝的马、以及宋朝唐

朝等历史时期马字的转变，从当初的甲骨文、金文、小篆一直到后来的楷体（见下图1），从汉字的演变过程当中，学生可以深刻地了解到中华文化的博大精深，文化的自豪感和自信心油然而生。



图 1

三、结合情感教育理念，优化传统中华文化引入

在传统文化的教学过程当中，传统文化的知识内容不仅仅包括文字语言，传统文化当中的一些知识更是孕育着丰富的情感。不同的人通过这些语言文字表达自己的感情，而且在小学语文的教学过程当中，促进学生知识掌握以及培养学生的良好品格也是教师的责任之一。教师要重视对学生道德品质的引导，让学生在小学时期能够建立良好的观念，让学生进行良好的情感教育，促进学生的心理健康发展，提升学生的道德水平。

例如，在小学语文的教学过程当中，教师讲解传统文化可以从道德方面入手，让学生能够感知传统文化当中的真善美。在春秋战国时期百家争鸣的景象当中，出现了许多著名的思想家，教师可以让学生进行一定的学习，对于高年级的学生而言，教师可以为学生进行一些深入的研究，例如教师可以为学生讲解孔子的观点，“仁者爱人”，“己所不欲，勿施于人”这样的道理。通过教师的引导，学生能够知道，自己不想做的事情，不要强加于别人，为学生在传统文化的教学学习过程当中树立一定的道德标杆。另外，我们也可以通过课文内容的延伸来引导学生的传统文化学习。例如在学习到《黄继光》这节课的时候，我们要重点让学生感受黄继光的爱国主义和大无畏精神。自古以来，爱国主义都是我们传统文化的核心内容，从戍卫边关岳飞将军，到驱逐荷兰的郑成功，再到虎门销烟的林则徐，这些学生们耳熟能详的历史人物都是传统文化爱国主义的践行实例。在课文中，“愤怒地注视着敌人的火力点”、“用尽全身力气”、“在暴风雨一样的子弹中站起来了”这些描写都能够传递出主人公对敌人深深的憎恨以及与敌人抗争到底的精神气概。学习中，我们引导学生的情感主线，在学习课文的同时实现传统文化内容的渗透。

在小学语文课程的教学过程当中，传统文化的有效引入不仅可以扩展学生们的知识面，还能够形成文化氛围，继而让学生感受到传统中华文化的魅力。传统中华文化是我们中国人的精神食粮，也是新时代小学生必须要继承和发扬的宝贵财富。通过我们语文任课教师的不断努力，争取让小学生在学习过程当中不断提高自身文化素养，增强民族文化信心。

参考文献

- [1] 齐丽军. 小学语文教学中传统中华文化的引入与教育方式创新[J]. 信息记录材料, 2018, (8): 214-215.
- [2] 房殊. 怎样在小学语文教学中渗透传统文化[J]. 佳木斯教育学院学报, 2016, (11): 277-278.
- [3] 朱艳芳. 小学语文教学中中华传统文化教育的渗透探究[J]. 中外交流, 2019, (6): 265.