

浅谈如何在小学数学教学中培养学生自主学习的能力

严月沙

(四川省攀枝花市第二小学 四川 攀枝花 617000)

[摘要] 如今,随着素质教育的深入发展,人们对小学数学教学的要求越来越高。培养小学生独立学习的能力也在数学老师的议程中。为培养小学生的自主学习能力,数学教师通过创新的教学方法和教学理念,结合自身多年的教学经验,不断促进学生自主学习能力的发展。通过对数学教学中自我学习能力的研究,探索提高小学生数学教学自我学习能力的策略,从而提高学生的数学学习效率。

[关键词] 小学生; 数学教学自主学习

小学生自主学习能力的培养可以为学生未来的个人发展奠定良好的基础。教师在小学数学教学阶段,要让学生养成良好的学习习惯,独立进行数学学习和思考,从而增强小学生对数学学习的兴趣和积极性。因此,在小学数学教学过程中,教师应灵活采用各种教学方法,在科学指导下讲授学习方法,引导学生自主学习,运用所学知识分析和探索实际问题,解决当前问题。小学生的数学学习。提高小学生数学学习效果的各种问题。

首先,在小学数学教学中培养学生的自学能力的重要性

在传统的数学教学中,教师经常强调通过教师中心的地位来接受数学知识,而忽视了学生能力的培养和发展。学生处于学习习惯和思维方式的时期。因此,小学数学教师在教学中发展学生的自学能力非常重要。首先,这可以促进一百年来小学数学教学模式的转变,更好地适应时代发展的需要,培养新时代所需的人才。其次,这可以帮助学生养成良好的数学思维习惯和能力,促进学生的全面发展能力。

一、小学数学教学中学生自我学习能力的培养策略

1. 激发兴趣,建立自主学习意识

兴趣是学生自主学习的内在动力。对数学感兴趣的学生将具有在行动中学习数学的意识。“兴趣是最好的老师”。教师应在小学数学教学过程中充分结合小学生的心理特点,综合考虑小学生的认知能力和水平,运用新颖有趣的教学方法激发学生对数学的好奇心。有兴趣。在教学中引入生动的情境是实现有趣的教室并激发学生学习兴趣的有效途径。例如,在解释加法和减法操作时,教师可以将预先购买的苹果放在桌面上,添加时将苹果添加到桌面上,减去时取相应数量的苹果,这将是抽象的。通过增加或减少运算来增加或减少特定苹果的数量,将数学问题与现实生活联系起来,不仅使小学生易于理解,而且还可以帮助学生克服对数学的恐惧,建立对学习数学的信心,以及引导学生建立自主学习意识。

2. 培养学生独立思考的能力

在小学数学教学中,学生应能够培养独立思考能力,引导学生在课堂上独立思考,并鼓励他们学生要独立。探索性学习使学生能够在自己的自我探索和学习中体验数学的乐趣。例如,在“人们的理解”三年级中,教师应避免直接解释。一方面,由于

小学缺乏空间思维能力,另一方面,很难激发学生的学习兴趣。在中间,老师可以采用图像方法来加深对学习的理解,画一个圆,然后将圆分为两半。通过绘画指南,让学生自己思考和理解,从而认识分数。在此练习中,老师仅扮演指导灵感的关键,就是使学生能够独立学习并培养独立思考的能力,从而提高学生独立学习的能力。在教学过程中,教师应充分发掘学生的学习兴趣,注意培养和提升思维能力和独立思考能力,以提高学生的自主学习能力。

3. 增加课堂探究,注意课堂实践

自学能力的培养不能通过老师的解释来进行。课堂练习对于培养学生的能力非常重要,尤其是数学是一门需要发散思维的学科。教师应在课堂练习中培养学生的自学能力。例如,当解释该符号大于或等于该符号时,老师可以说:“让我们看一下。在每组中,我会给您三角形和圆形纸。然后每个人都将三角形纸放在纸上,看看发现了什么。”这时,学生纷纷积极地参与到课堂之中,开始进行动手实践操作,在学生贴完之后,他们能够轻松地发现圆形纸片还多出了几个,这时,教师可以继续引导学生:“圆形纸片比三角形纸片多多少呢?”这时,学生能够数出圆形纸片剩下1个,有5个圆形纸片,4个三角形纸片,教师再说:“通过贴纸片,大家能够发现圆形纸片剩下一个,那么这就意味着5比4大,我们可以用符号>表示。”通过这样的方式,学生能够在数学课堂实践中发挥自己的动手能力,很好地理解>符号的含义,通过这样的方式,学生能够在实践中更好地掌握数学知识。

总而言之,在小学数学教学中,学生自主学习能力的培养是新时代教育进程的必然要求,也是学生自我发展的必然趋势。数学老师要在教学中最大程度上促进学生自主学习能力的培养,让学生学以致用、学有所得,为今后学生的成长和发展打下坚实的基础。

参考文献

[1] 宁正源. 浅谈如何在小学数学教学中培养学生自主学习的能力[J]. 小学教育, 2017(1): 68.

[2] 肖桃仔. 小学数学教学中如何培养学生的自主学习能力[J]. 科学咨询(科技?管理), 2019(07): 133.