

微课在小学语文识字教学中的应用研究

江胜新

(江西省宜春市丰城市桥东明星小学 江西 丰城 331106)

[摘要] 微课的特点在于碎片化、数字化,其在小学语文课堂教学中的应用通常是用来讲解某一个故事或知识点,主要是引导小学生进行思考,从而培养小学生的逻辑思维,从而提高对语文学习的兴趣。但是有很多教师在应用微课时,只是简单的利用多媒体来观看视频、图片,没有注重微课的深层次应用,无法提高教学效率。

[关键词] 微课;小学语文;识字教学;应用研究

引言

语文作为我国教育领域极为重要的一项学科,对学生的发展和成长起着极为关键的作用,特别是小学语文教学,是整个语文学习的基础。然而在当前小学语文教学中却出现了一系列的问题,难以得到有效解决。现今教学中信息化技术不断应用,微课作为一种结合信息技术手段的教学方式在课堂教学、教学评比中不断应用。

1 微课在小学语文教学中的应用意义

1.1 激发学生的学习兴趣

受年龄的限制,小学生尚未形成良好的学习习惯与独立思考的能力。因此,小学语文教师需要在课堂教学过程中保持稳定、有序的课堂秩序,加强学生在课堂的学习兴趣,提升学生课堂参与度。实践运用微课,小学语文教师可以将视频、文字、音频、图像等要素进行有效融合,从多角度为学生展示多层次的教学内容,从而提升学生学习兴趣与学习积极性,增强课堂的教学氛围。例如,小学语文教师在讲解《美丽的南沙群岛》一课时,可以为学生提前准备教学视频,视频内容是南沙群岛的美丽景象,在课堂教学过程中播放这段视频,营造强烈的爱国氛围。教师需要以此为基础,引导学生展开讨论,有利于学生加深对知识的理解,使学生能够更好地感知文本情感,提升学生学科素养,激发学生对语文知识的学习兴趣。

1.2 培养学生的自主学习能力

在小学语文教学中运用微型课堂有利于培养学生的自主学习能力。学习能力。自主学习能力属于学生学习的基本能力。学生可以通过自主学习,我们可以更好地理解知识,提高学生的学习能力,满足他们的需要。学生未来发展的需要。因此,小学语文教师需要利用微课程有效培养和加强学生自主学习能力促进其未来发展奠定了重要的基础。教师需要根据教学内容制作相关微格课的视频。利用视频中突出的重点教学内容为学生提供正确的教学内容引导学习,提高学生学习效率,引导学生运用知识答疑解惑提高学生知识理解拓展学生语文知识面得你的脸。例如,老师们可以互相结合,讲解“琅琊山五强”一课。本文重点介绍了微课程的视频制作。课前向学生提供视频学生,让学生自主学习,并在课堂使用视频的过程中设置相关内容。“五大英雄的优秀精神是什么?”使用相关问题触发学生要独立思考,才能更好地理解中华民族的伟大精神。同时,也能有效地提高学生的自主学习能力。

2 微课在小学语文教学中的应用路径

2.1 应用微课创设教学情境,调动学生兴趣

学生只有对小学语文知识感兴趣,才能学习语文知识。形成强烈的学习欲望,表现出对知识更为显著的渴求,从而主动研究。在小学阶段,受学生年龄的影响,处于形象思维阶段。段对鲜艳的颜色和直观的图像有着浓厚的兴趣。用语言在语文教学中,要使语文知识在教材中更形象直观地展现出来展示给学生看,可以用微课堂视频来创设教学情境,让学生能够深入理解中文知识。教师通过微格课为学生创造兴趣使他们能够在生动灵活的教学情境中学习知识的情境,不仅能使他们教材知识生动,能激发学生的学习兴趣。例如,在咏鹅教之前,教师可以设计中文微格课,引导学生观看。教师可以选择一个段落趣味性强的,能引

导学生进入到叙述的知识情境中,并结束叙述之后,将为学生播放动画视频,让学生在了解鹅的同时,调动学生的积极性。兴趣。同时,教师应在视频中加入抒情叙事。本文介绍了咏鹅的创作背景,以激发小学生的好奇心。最后,在在视频的最后,教师可以通过范例朗读,让学生对咏鹅有一个初步的了解。一步一步的认识和记忆,为课堂教学打下坚实的基础。

2.2 应用微课突出教学重难点,构建生动课堂

受小学生群体生活阅历及阅读体验等因素约束,语文学生,教师应给予适当鼓励,调动他们参与讨论的积极性。第三,模拟训练。在这一环节,训练内容主要分为两部分。一部分是针对课程重难点知识进行训练,另一部分是针对易错问题、典型类型题等进行训练。第四,知识总结。进行知识总结时,教师可以采用两种方式。一种是让学生回忆课前及课上的教学内容,教师引导学生复述主要内容并整理知识点,让学生巩固知识的同时形成正确的知识梳理方法;另一种是教师自己归纳总结,学生跟随教师思路回忆课程内容,达到巩固与复习的目的。

2.3 利用微课进行课后复习巩固

微课的运用为学生提供了更加有效的课后复习巩固的机会,极大加强了学生查缺补漏的效果,很好地弥补了小学语文课堂教学中学生因为错过知识点讲解而留下“后遗症”的不良影响。在语文教学中,课后复习巩固是非常重要的一个环节。在此阶段,教师可以针对语文重难点、开拓性知识制作微课,概括出这节课的重难点内容和核心知识点,课后上传至共享学习平台,供学生选择下载复习运用。学生在进行课后复习巩固的过程中,可以快进、慢放或循环播放,将课上的遗漏及时弥补。同时,教师还可以利用微课布置课后语文作业,利用电子包的形式传输给学生,满足不同层次阶段学生的学习需求,帮助其巩固知识和提升能力。比如,在完成《我的妈妈》这一节教学后,教师可以利用微课概括出这节课的重难点内容和核心知识点,课后上传至学习平台,供学生下载观看,引导学生通过微课进行个性化学习,主动查漏补缺,复习巩固重难点知识。又如,在完成《慈母情深》这一节教学后,教师可以利用微课总结该课内容中的精彩部分和写作方法,并在微课的最后环节布置课后作业,以此帮助学生复习、巩固重点知识,使其掌握一定的写作方法。

结束语

在新课标背景下,小学语文教育工作被赋予更高的要求,小学语文教学工作需要革新,满足新时代的教育发展需求。而微课教学模式作为近年来的新型教学模式,能够有效提升教学工作效率。因此,小学语文教学需要积极研究微课的实践运用,结合微课特点与优势,通过一定的路径,实现微课与小学语文教学的深度融合,增强小学语文教学效果。

参考文献

- [1]何燕.微课程在小学语文识字教学中的应用研究[D].扬州大学,2017.
- [2]王慧琦.微课在小学语文识字教学中的应用研究[J].才智,2017(06):96.
- [3]江振珍.微课在小学语文识字教学中的应用[J].福建基础教育研究,2016(09):63-64.