

# 如何在高中班主任管理工作中融入德育教育

孙涛

(呼和浩特市第一中学 内蒙古 呼和浩特 010010)

**【摘要】**德育教育对学生全面成长有着非常重要的影响。在素质教育背景下,高中班主任也应当重视德育教育,并采用合适的途径将其融入到日常管理工作中。文章就此展开了论述,先是简单论述了高中生德育教育的现状,然后从三个方面详细阐述了如何在高中班主任管理工作中融入德育教育,保障德育教育的有效落实。

**【关键词】**高中班主任;管理工作;融入;德育教育

随着我教育行业的深入改革,德育教育逐渐得到了业界人士的认可。与此同时,德育教育的研究工作也在不断深入。作为班级管理工作者,高中班主任当具备基本的德育教育意识,并尝试将其渗透到工作中,改革班级管理模式。

## 一、高中生德育教育的现状

虽然德育教育逐渐受到了教师的重视,但是由于教师思想陈旧、教学方式落后等原因,高中生的德育教育现状并不乐观。从实际来看,造成教师思想陈旧、教学方式落后的根本原因就是学校不重视德育教育,一味地强调成绩、升学率。即便是要求教师实施德育教育,也是浅尝辄止,没有对教师提出硬性要求,导致教师忽略了德育教育。其实除却教师、学校的因素外,家长对德育教育的实施也有着非常重要的影响。众所周知,大部分家长都希望自己的孩子成才,所以会更加注重学生学习能力的提高,而不重视学生综合素质的提高。作为教师,不得不考虑升学率、家长想法,努力加大学生学习能力的培养。总的来说,高中生德育教育仍有较大的进步空间,教师、班级管理工作者、学校管理者等主体应努力承担起自身的职责,有效落实德育教育。

## 二、在高中班主任管理工作中融入德育教育的措施

### 1. 重新认识德育教育

若想高中班主任能在工作中充分融入德育教育,就要先提升班主任的德育意识及德育水平。但是提升班主任的德育教育需要学校给予足够的支持以及班主任自身的积极配合。

首先,学校应将德育教育纳入到学校规划中,并给教师提出明确要求,使其能从思想上充分重视德育教育。其次,学校应多开展德育教育讲座、培训活动,进一步提高全体教师的德育教育水平。毕竟,德育教育工作是一项长期的任务,需要教师付出长期的努力。最后,高中班主任应不断更新自身的德育教育知识,并积极配合学校的工作计划,开展高效的德育教育工作。同时,还应当根据日常管理工作经验,积极摸索德育教育与管理工作的最佳融合路径,并不断实践、总结,推进德育教育工作的创新与发展。总的来说,在班级管理中融入德育教育的关键就是班主任具备较高的德育教育能力,能科学开展德育教育。作为学校,则应发挥出自身的力量,为德育教育的开展提供有力的实施条件。

### 2. 创新德育教育方式

新时期,学生的思想认知、三观都发生了极大的变化。班主任在开展德育教育工作时也不能因循守旧,应采取新颖、有效的教育方式,保证学生乐于接受教育。尤其是要从学生实际出发,采取针对性的教育措施,促进德育教育工作的顺利实施。

第一,班主任可充分依据学生的兴趣、爱好,举办德育教育主题班会。如“情绪管理教育”、“安全教育”等等。同时,还可充分利用多媒体,用图片、视频、动画等方式展示出德育教育内容,吸引学生注意力,从而保证德育教育主题班会的实施效果。第二,要将德育教育融入日常管理中。比如在教育学生、管理学生时都可以采取德育措施,坚持以德服人。如在学生取得良

好表现时,教师要及时树立典型,并借助典型开展德育教育,从而以点带面,提升德育教育质量。第三,高中班主任还可充分利用微博、微信、qq等社交软件,将德育教育融入到课下及学生生活中,从而营造出浓厚的德育氛围。比如建立微信交流群,定期推送一些德育教育内容。同时,不定时地接受学生的咨询,帮助学生解决学习、生活中的难题。第四,高中班主任在开展德育教育工作时还可以学生关注的热点新闻、事件等为教育案例,引导学生形成正确的人生观、价值观、世界观。如在发生“港独”事件后,班主任可开展主题班会,多媒体展示事件原委,而后引导学生讨论这种行为是否正确,最后再由班主任进行总结,帮助学生养成爱国、爱党的良好品质。第五,充分利用家校联合模式,强化德育教育成效。如与家长沟通,为每个学生制定针对性的德育教育计划。总的来说,高中班主任若是能与时俱进,创新德育教育方式,就能大幅度提升德育教育工作成效,促进学生的全面成长。

### 3. 以身作则,用心关爱学生

班主任在实施德育教育时,还应采取有效的措施体现出德育管理工作方式的特点,充分践行以德服人的教育理念,实现润物细无声。

首先,班主任要以身作则。毕竟,班主任与学生的接触时间最长,其一言一行都会影响到学生。如班主任要严格要求自己,文明讲话、正直做人、求真务实。在管理学生时要公平、公正地对待每个学生,不偏私,不妄下断论。其次,班主任还应关爱、宽容地对待每个学生。在教育学生时尽量不要过于急躁,也不急于训斥学生,应先了解事情原委,而后宽容地对待、教育学生,使学生感受到班主任的关心和爱护。这样更有利于工作的开展。最后,在班级管理中班主任还应尊重学生。如积极尝试采用民主管理、学生参与等管理方法,突出学生的主体,从而让学生感受到班主任对自己的尊重。总之,若想提高德育教育成效,高中班主任就应以身作则,用心关爱学生,从而充分展示出德育教育的特点,促进学生综合素质的提高。

综上所述,高中生德育教育工作的实施效果并不好。为此,高中班主任应采取合适的措施将德育教育融入到管理工作中,从而为高中生德育教育工作的实施作出贡献。

## 参考文献

- [1] 苏刚. 高中班主任管理实践中融入德育教育的现实意义解读[J]. 学周刊, 2019(15): 167.
- [2] 赵永峰. 高中班主任管理实践中融入德育教育[J]. 中国农村教育, 2018(18): 13-14.
- [3] 黄尚银. 高中班主任管理实践中融入德育教育的价值讨论[J]. 华夏教师, 2018(16): 94.
- [4] 莫亚娟. 高中班主任管理实践中融入德育教育的现实意义解读[J]. 科技资讯, 2017, 15(02): 149-150.