

# 初中英语教学中“读写融合”的应用研究

何泽香

(江西省赣州市潭东中学 江西 赣州 341400)

**[摘要]** 随着时代的不断发展,教育制度对当前英语教学的方式提出了更高的要求,英语作为当前国际交流的主要方式,教育工作者应该更加重视英语的实际应用能力,在进行英语教学时着重培养他们的听说读写能力,充分将读写进行融合,改善学生英语应用能力较弱的现象,提高他们的总体英文水平。下面,本文就结合初中英语的教学方法对读写融合进行应用探究。

**[关键词]** 英语教学;读写融合;方法探究

## 引言

随着新课标教育的不断改革与发展,英语教学的发展之路也越来越宽广。但由于各种原因导致学校对于英语的重视程度不够,做不到“读写融合”的标准,一定程度上限制了同学们的发展。读与写是初中英语教学中的重要内容,同时阅读也是英语教学的重要途径,是他们在学学习时能够掌握知识的基础。“读写融合”的新型教育形式既可以帮助同学们对阅读进行深化,又可以帮助他们进行语言的良好输出,两者之间相互影响促进同学们读写能力的提高。

## 一、正确运用读写关系,培养学生的思维能力

培养写作的基础,深度进行阅读培养。在初中英语教学中,阅读是培养写作的关键基础,与此同时,阅读在一定程度上帮助同学们可以进行更好地写作。由此可见,教师在授课的过程中应该正确处理读和写之间的关系,培养学生的思维能力。在平时的教学当中,教师应该注重对课本教材的创造性,激发学生在英文课堂上的表达欲望,深入激发他们的思考并超额度的完成写作任务。教师在进行阅读教学时,应该将自己所积累的经验灵活的运用到课堂教学当中,帮助同学们做到从阅读到写作的一步步迁移。

## 二、对读写活动进行科学地设计,锻炼语言能力

### (一) 注重阅读文本的设计,对学生的读写发展

读写融合作为英语语言发展基础,可以帮助同学们在英语学习方面可以有更好的发展。但只有高质量的语言教学才可以创造出高效率的课堂教学成果,良好的阅读培训才可以创造出高质量的写作作品。初中英语教学中读写融合的应用,可以让教师可以根据实际的阅读文本设计出适合学生发展的写作任务,培养他们的学习能力。老师在进行英文教学时要以学生的实际学习状况作为依托,对“读写融合”的教学模式进行优化,将英语写作和阅读充分结合起来,发挥出它最大的优势,帮助他们更好地提升英语口语表达的能力,写作水平以及英语的实际应用能力。

### (二) 在阅读中提升写作能力,增长学生的见识

学生在进行英语阅读的目的不仅仅是为了追求文章的质量而进行学习,也是为了写作高度的提高。只有学生的阅读量达到了一定程度,才能让他们由量的积累过渡到质的提升。对于初中生来说,只有良好的阅读才能让其增长见识,认识丰富多彩的英文世界。只有教师让同学们具备了丰富经历,才能让他们在学习当中掌握英语学习的方法和思路。例如,教师在人教版的《Will people have robots?》一课中,可以利用robot机器人一词,激

发同学们的想象力让其对未来可以激发出无限的遐想。教师也可利用相关资料适当的对课文教材进行延伸,对教材内容进行适当的扩展,保证其在学习英文教材时有良好的思路。

### (三) 积累优秀的词句,使英语阅读变得简便

教师在教授英语时,应该选取适当的辅助材料帮助他们进行阅读。同学们只有掌握良好的阅读能力,才能不断地积累好词好句,帮助他们充分的进行读和写,这样有助于“读写融合”的教学计划的完成。这种教学方法有效的避免了学生出现思路短缺的情况,还可以使他们写出来的文章增添色彩,提升写作质量。积累很多好词好句才可以帮助学生完成阅读的直接目的。例如,在初三人教版的《How can we become good learners?》一课中,教师可以利用learner倾听者一词让同学们展开探讨,怎样才能成为一名好的倾听者是这篇课文的中心教学目的。老师提出一些相关问题让其进行解答,比如:作为一个好的倾听者的标准是什么?你们对于倾听者的要求都有哪些?针对一些实际问题做出明确的探讨和分析,帮助他们更好地理解教材中所要教授的道理。

## 三、在写作中强化阅读理解能力

教师应该更注重写作水平的培养,只有同学们的写作水平提高,才能改善阅读质量。在写作教学的过程当中,教师应该给同学们提供各种各样的写作技巧和学习方法,并将其引导他们积极融入到阅读的环境当中,从而通过良好的写作水平提升阅读的质量。同学们的阅读量的不断提高,才能提升写作量。在初中英语的教学环境当中,应该更重视读和写的教学。教师可以通过各种各样的方式给同学们提供大量的读写机会,增加写作量和阅读量。

## 结束语

阅读对于写作需要提供大量的素材,写作能力的提高更有助于提升阅读的效率。老师将阅读和写作进行充分结合,不仅可以提高课堂的授课效率,还会极大的提升学生的综合英语的阅读能力和读写能力。

## 参考文献

- [1] 李丽群. 浅析在初中英语教学中“读写融合”的应用[J]. 英语广场, 2019, 02: 132-133.
- [2] 张兰兰. 导学案在农村初中英语教学中的应用研究[D]. 河南大学, 2016.
- [3] 王淑娟. 知识可视化视觉表征在初中英语教学中的应用研究[D]. 山东师范大学, 2017.