

# 谈问题导学视域下高中地理教学情境建设

聂冬冬

(云南省昆明市昆明高新区亨德森高新一中 云南 昆明 650106)

**[摘要]** 在高中地理学科的教育教学中, 问题导学与情景建设是为适应教学改革而被发明出来的新型教学方式。它们可以有效地弥补高中地理课堂中教师一言堂的情况, 将学生由传统教学中的被动地位变主动地位, 促进学生的好奇心和求知欲, 提高高中地理教学的效率。下面本文将从怎样在问题导学视域下做好情景建设教学展开论述。

**[关键词]** 问题导学; 高中地理; 教学情境

在新课改改革的要求下, 高中教育教学需要改变传统的死板的教育方式, 以更加新颖有效的方式, 适应新教学理念下的高中教育任务。作为新兴的教育方式, 问题导学通过在课上设置教学情境、教学问题的教育方式, 在一定程度上弥补了高中教师传统教学的弊端, 提高了高中教学的效率。教师在课前要准备充足, 预习充分, 上课时老师根据本节课的具体情况来创建教学情境, 通过和学生讨论、分析从而提出问题并设置问题, 以及在教学过程中探究问题解决问题, 在一定程度上可以引导学生自主思考、探究问题, 激发学生的自主学习能动性。

## 一、地理学科中问题导学和情景教学相结合的教学优势

问题导学是教师在结合教学目标、课本内容和实际情况, 以学生学习水平为基础, 在课堂上创建教学情境来整理和总结出来的教学方式。地理学科作为一门基础性科学学科, 知识点较多、较松散, 时间跨度大, 学生难以将其合理联系起来, 很难进入状态。情景教学可以弥补这一缺点, 情景教学就是在课前创建教学情境, 应用问题导学, 让同学们自主发现问题, 带着问题学习, 在学习过程中主动对问题进行思考, 情景教学可以让学生在最短的时间内进入学习状态, 根据分析的情况来提出问题, 可以有效提高学生的探究能力和实践能力。

## 二、高中地理教学中合理创建教学情境的途径

### (一) 做好课前导入工作

在每次上课前, 教师都要充分准备课堂内容, 将已经学习完的课程与新课程连接在一起, 让学生既对旧课有一个大致的回顾, 又对新课程有大体的了解。比如在学习鲁教版地理必修一的《水圈与水循环》这一课时, 教师要在课前引导学生对上一节课《大气圈与大气运动》做一个简单的回顾, 将两节课的内容联系起来, 让学生明白大气圈、大气运动与水循环有什么外在和内在的联系, 对大气圈的理解和学习更加深刻, 又对水循环有一个初始的了解。这样可以加强学生对教材内容总体的理解, 让学生将松散的知识联系起来, 加深自己的印象。

### (二) 利用多媒体创设教学情景

教师利用多媒体教学手段, 收集丰富的图片或视频, 通过音频、视频等手段全方位向学生展示相关的地理场景, 创建相关的教学情境, 激起学生的学习兴趣。比如教材必修一的《走进敦煌风成地貌的世界》, 教师在讲授这节内容时可以先准备一些敦煌纪录片的片段, 播放敦煌的壮丽风景, 让学生观看并发表自己的观后感。如此可以让学生在视觉感官的冲击下对敦煌的地理风貌产生兴趣, 为接下来的教学打好基础。多媒体还可以将一些抽象的自然过程通过具体的形式对学生进行展示, 比如大气圈的环流

运动、天气系统的变化等等。

### (三) 合理利用图表创设问题情境。

地理学科基于最简单、最基础的教学工具——地图。教师可以从地图上一点延伸到海洋和大陆, 进而联系整个地球, 来培养学生的逻辑和空间思维能力。地理图表也是高考、会考等各大重要考试的热门内容, 大部分地理分析题都以地理图表为情景进行分析和解答。所以在实际的教学过程中, 教师要积极考查学生是否能够运用所学地理知识、概念和规律, 来分析和解决问题的能力。在学习基础的图表课程比如鲁教版地图册时, 教师要结合图册向学生传授具体的分析方法, 教会学生怎样读图, 怎样从图表中分析出问题的答案。

## 三、创建教学情境时需要注意的问题

教师接触和适应新的教学方式的过程也是提升自身的能力的过程。合理地建设教学情境要求教师精准的抓住课程的主要问题, 将问题问到关键点上, 所提问题的答案要反映出干什么、为什么、怎么做三个方面。问题导学下的情景建设要充分说明出教材的重点、难点和关键点。另外在提出问题时, 教师要注意不同学生之间的水平差异, 将主问题分解成若干个小问题, 问题之间相互联系, 分配给不同的学生。这样会使大部分学生都参与到教学情境的建设中来, 从而加强学生的参与感和使命感。在教学时, 教师必须时刻注意将学生的思想和做法放在首位, 牢记学生在学习中的主体地位, 想学生所想, 在学生的角度去思考和解决问题。

## 结束语

在教学过程中, 设置问题导学下的教学情境是一种崭新的教学方式, 教师需要快速适应并在课堂教学中积极实施, 转变传统的教学观念和教学方式。进一步设置问题导学、创建合适的教学情境, 是激发学生的主观能动性、独立创造性的有效手段。教师要全面综合性的提升和发展学生的地理学科核心素养, 为培养长时间的地理学科学习意识打好坚实的基础。

## 参考文献

- [1] 张永利. 高中地理教学中互动教学的应用探究[J]. 中国校外教育, 2018(16): 127+131.
- [2] 孙霞. 问题导学法在高中地理课堂教学中的应用[J]. 课程教育研究, 2018(23): 173.
- [3] 任苏芹. 多媒体辅助下的高中地理情境教学研究[D]. 聊城大学, 2018.
- [4] 王百宁. 新课标下高中地理情境教学研究与实践[D]. 华中师范大学, 2018.