

# 任务型教学法在高职英语教学中的运用

田世坤

(哈尔滨铁道职业技术学院 黑龙江 哈尔滨 150001)

**[摘要]** 现如今,在我国的高职教育中,高职英语的学习相对来说并不高,多数高职学生对于英语并没有强烈的学习欲望,这就造成了学生学习效率低下的现象,学生英语成绩无法有效提升。因此,高职院校教师应尝试使用任务型教学法来推动高职英语教育的发展。基于此,从任务型教学法的概述入手,以任务型教学法在高职英语教学中的意义作为主要切入点,通过对当前高职英语教学中存在的问题进行分析,探究任务型教学法在高职英语教学中的实际应用策略,旨在进一步实现高职英语教学的优化。

**[关键词]** 任务型教学法; 高职教育; 英语教学; 应用策略

## 引言

长期以来,我国的高职英语教学一直采取“以教师、教材和考试为中心”的教学模式。随着社会的全球化、国际化,尤其是中国进入国际贸易组织(WTO),社会对高职英语综合应用能力和创新能力的要求日渐提高。传统的以语言技能为主导的高职英语教学模式,已无法满足新时代的人才培养目标,即对高职学生创新能力、思辨能力、跨文化交际能力、沟通能力和团队合作等核心素养的培养。核心素养的培养是各级各类教育的共同培养目标。因此,教学如何适应社会的需要,不仅是对传统教学模式的挑战,也是赋予高职英语教师的教学使命和责任。为了适应人才培养的需要,多年来,笔者在课程教学改革过程中,根据高职学生的实际情况及教学现状,不断更新教学理念,探索行之有效的

## 1 任务型教学法与高职英语教学

对教学任务的定义如下:任务是一种工作计划,要求学习者以语用学的方式处理语言,以达到可以通过是否传达了正确或适当的命题内容来评估的结果。任务是主要以表达意义为目的的语言运用活动。任务型教学提倡“在做中学”“在用中学”。这种教学方式适应高等职业院校学生不擅长进行研究型学习的特点。任务型教学将学生作为课堂的主体,通过完成任务的方式参与课堂,有利于学生体现自我,满足了学生乐于自我展现的特点。同时,学生在任务的引领下开展英语学习,能加深学生跟老师之间的沟通交流,有效激发学生的学习积极性。因此,在高职的英语课堂引入任务型教学法有诸多优势。

## 2 任务型教学法在高职英语教学中的实际应用策略

### 2.1 通过突出教学重点,落实课堂任务

对于中等难度以下的课程,任务型教学法的应用可以让学生产生强烈的学习动机。任务越是简单便捷,乐于参加进来的学生数量也就越多。在比较容易地完成任后,教师就可以适当增加教学难度。在知识难度逐级递进的过程中,让学生发现英语学习的乐趣。若想达到良好的教学效果,教师就要合理设计教学内容,保证每层教学难度的逐层递进。通过在教学过程中对教学方法的掌握,循序渐进的让学生接受并参与其中。并随着学生认知程度的深浅,提高教师的任务布置能力,通过对学生的鼓励与肯定,培养学生的英语思维能力。在教师的引导下,逐步完成英语学习。高职英语教学中涵盖了词汇、语法以及句型三大模块,教师可以充分运用任务型教学法将英语知识进行系统性的串联,为学生构造完整的知识体系,让学生更加直观清晰地了解写作所掌握的内容。积极利用学习技巧,有效提高学生的英语成绩。

### 2.2 辩证看待任务型教学与其他教学法关系

任务型教学理念认为仅仅依靠知识传递不能真正获得知识,在英语语言学习中重在实践,在“做中学”,在实践应用中学到英语,用到英语。学生应当在课堂中积极参与课堂学习,高效完成教师设计教学任务,获取相对应知识,当然这种学习模式并不是对之前其他学习方法的否定,而是需要辩证看待任务型教学与

其他教学法关系,“教学有法,教无定法,贵在得法”,任何教学方式只要是能够促进学生学习,符合学生认知规律的都是高效学习方式,都应当在课堂中得以运用,教师在实际授课时要根据学生情况确定和应用相对应的教学方法。

### 2.3 任务巩固和拓展阶段

在巩固和拓展阶段,教师根据课堂任务的重点、难点,以课后作业的形式向学生布置相关任务,让学生以个人或小组的形式去完成,使学生进一步巩固所学知识,同时培养学生自主学习的能力。此阶段教师应注意两点:一是课后任务的形式应多样化,如读书报告、写作、调查报告、个人访谈、PPT报告、海报、对话音频,表演视频等;二是加强对任务完成情况的检查。部分高职学生学习的主动性不强,如果教师不检查学生完成任务的情况,学生可能不会自觉完成任务,从而影响学习效果。对任务的巩固和拓展强化了任务活动的重点、难点,帮助学生真正做到活学活用,有利于实现语言形式和语言意义的统一,提高学生综合运用语言的能力。通过以上六个阶段,教师在教学过程中起到了鼓励、启发、引导、帮助、监控、参与、反馈和评价的作用,学生则在宽松的的教学过程中,锻炼了用英语分析问题和解决问题的能力,并在不断的发现中发展探究知识、获取信息和自主学习的能力。这三个阶段环环相扣,任务层层叠叠、相互依赖、前后衔接,真正做到了“任务至上、使用至上”。

## 结语

教学模式是在教育思想、教学理论和学习理论的指导下,为完成特定的教学目标和教学内容,围绕某一主题形成的教学理论结构框架及其具体可操作的的教学活动方式。因此,评判一堂课是否为“以学生为主体”的教学模式,可以通过两个角度来考量:一是透过课堂的外部结构,看它是否体现了“学生的主体作用、教师的主导作用、分组的群体作用”;二是透过课堂的教学内涵,看它是否体现了“主动性、能动性、创造性”这三个基本要素特征。纵观目前高职英语课堂教学模式,对“以学生为主体”这一教学理念的体现,大多还只停留在概念上,没有落实到教学过程中;有些教师在教学实践中虽然进行了一些探索,但只是做了一些“蜻蜓点水式”的尝试,离“以学生为主体”教学理念的本质还相去甚远。而笔者多年来一直尝试和探索的基于高职学生的小组任务型教学模式,在实践中得到逐步改进,并基本趋于完善。相信通过课题的顺利实施,随着人才培养模式和教学改革的进一步深入,基于高职学生的小组任务型英语教学模式将会取得更加令人满意的教学效果。

## 参考文献

- [1] 郝素珍.任务型教学法在高职英语教学中的应用研究[J].才智,2017,(27):162.
- [2] 欧锦欣.任务型教学法在高职英语词汇教学中的应用探析[J].现代职业教育,2017,(10).
- [3] 张璐.任务型教学法在高职英语教学中的应用[J].时代教育,2017,(20):63.