

# 浅谈小学作文教学的几点做法

吴香山

(随县万和镇合河小学 湖北 随州 441300)

**【摘要】**小学生是祖国的希望和未来,培养高素质的人才是学校的重要任务。本文着重围绕小学语文教学中如何培养学生作文兴趣,提高学生作文能力,培养良好的道德情操等方面做一些探讨。

**【关键词】**培养兴趣;广泛阅读;勤于思考;经常练笔;制作文集

## 1 广泛阅读,勤于交流

语文教学是个复杂的系统工程,作文教学更是这个复杂工程的金字塔塔顶。作为一个小学语文老师,要注意引导学生在生活中注意积累,在阅读中积累,在口语表达中积累,一次活动,一节新课,一事件的积累。作文离不开广泛阅读,仅仅靠一本教材是远远不够的,农村小学条件简陋,没有图书馆的,我就安排每一个同学从自己家里带来图书,利用晚读时间大家一起阅读,互相交流分享读书的快乐和心得,做好读书笔记,长期坚持学生养成了良好的读书习惯。阅读和写作能力同时都得到了提高。

在阅读积累的过程中,还要注意师生之间的交流,比如学生在写作过程中难免会出现错别字,教师此时就要作必要的提醒,减少我们在批阅过程中的工作量,也避免了让学生在作文中出现过多的红叉叉,这些都会使学生对作文产生厌倦和恐惧心里。良好的师生交流能够对学生产生促进作用,增强学生的自信心。学生与学生之间的交流也十分必要,他们的认知水平,所见所闻,心态想法都很接近,对写作的想法可以借鉴。例如我布置让他们写《开学第一周》这篇作文时,他们围绕开学以来的所见所闻,展开讨论,互相交流,把来到新学校,见到新的老师同学各种新奇的感受都记录下来,然后进行整理,加工,润色。老师再作适当的点拨。初步成型完成初稿后再在班里,小组朗读,互评。最后再次修改,定稿。一篇作文经过几次修改磨合,一直达到自己满意为止。通过交流学生的语言表达知识积累得到充分的体现。

## 2 经常练笔,注重学习积累

积累素材是一笔财富,这个财富如果不去作用,那只是一堆材料而已。嘛只是别人的,永远成不了自己的。练笔可以有多种形式,包括口语,日记,造句,片段描写主持一次班会等。这样的练习可以有效的训练学生大脑的逻辑思维能力和语言表达能力。最终形成读写能力。引导学生注意说真情,写实感,发出心底本能的呼喊。老师要想方设法为学生创设好的环境,比如带领学生走出课堂,到野外,草地上,花丛中,让学生充分融入大自然,接触社会。这样才更容易激发学生的表达欲望,写出有真情实感。每一篇课文都是很好的范文,在课堂教学中也要不失时机的抓住训练机会。五年级上册古诗教学《秋思》一文课后练习,要求学生根据诗歌中描写的内容,发挥想象写一篇故事。这个小练笔就可以借助本单元的思念祖国家乡和亲人这个主题,结合现在孩子多数都是留守儿童,父母远在他乡的现实,不失时机的加以引导,激发最真实的情感,写出自己的得意之作。班里的杨飞飞同学父母远在广州打工,一年只能暑假和春节才能见面平时都是爷爷奶奶照顾,她写的练笔《秋思》饱含深情,在班里朗读的时候,引起了班里其他同学的共鸣,班里不少同学眼睛都湿润了眼眶。在这个时候,抓住时机,让同学们七八个人分组一个小组,分享交流各自的作文。然后互相批阅,提出意见,最后成稿上交。这样反复操练,学生们情绪高涨,积极踊跃,作品情真意切,语言真诚动人。收到良好的教育教学效果。

## 3 传承经典,融入传统美德

小学语文教学是一门融知识性,思想性,实用性的基础性

工具学科。课文中,有着丰富多彩的古代传统道德故事,内容丰富。比如:孝敬父母,尊重师道,团结友爱,拾金不昧,天下为公等。既有写人也有叙事,既有描景,也有状物。都能引起小学生浓厚的阅读兴趣。大多数作品都是一部部很好的传统美德教育课。如何有效的不失时机的将这些优质的教育资源,有机的融入我们的课堂教学,溶于作文教学之中,是我们语文老师必须修炼的功课。在这个方面,我们应当摒弃大道理说教,有效的潜移默化,能收到春风化雨,润物无声的教学效果。

小学六年级下册第一单元,在教学文言文《学弈》,《两小儿辩日》,《匆匆》,《桃花心木》,和《顶碗少年》以后,要求学生写一篇作文。教材安排了三个方面的内容,要求学生从中选一个内容进行写作。我针对当前社会留守儿童居多,家长普遍溺爱,缺乏正确的教育方式方法以及学生没有吃苦耐劳精神,缺乏坚强的意志力,经不起挫折和打击的实际情况,先引导学生归纳总结本组的课文写作特点,挑自己最喜欢的以前课文为例,谈作者是怎样把事情的经济写清楚的或者把事物的特点写鲜明的。重点围绕《桃花心木》一文,谈作者怎样运用借物喻人的写法,阐明了“不只是树,人也是一样,在不确定中生活的人,能比较经得起生活的考验,会锻炼出一颗独立自主的心”的人生哲理。引导学生写一篇《难忘的“第一次”》为题的作文。让学生回忆自己生活中经历体会最深,最熟悉的一件事组织材料,架构文章。因为是亲力亲为,体会深刻,学生很快产生了兴趣,很快初稿就出来了。

写完之后我安排同学们之间互相评改,通过评改,使所写事情的经过更清楚,特点更突出,获得的启示更深刻。我又相机巡回再做了些指导,最后让各小组推荐优秀的作品在全班展示,相互学习,共享习作的喜悦。收到了很好的效果。作文水平也有了很好的提升。

## 4 制作文集,圆孩子一个“作家梦”

六年的小学学习生活告一段落,是人生的第一个重要转折点。把自己写的作文做成文集,制作第一个文集,孩子在自己的作文基础上进行二次创作,按自己的意图动手编排出自己喜欢的作文集,是一件非常有乐趣的事情。当拿到亲手设计的作品,一页页翻过,闻着书香阅读自己被打印出来的文字时,一定会很有成就感。为自己感到骄傲。具体做法是:(1)先要求每一个学生把自己最好的作文挑几篇用电子文档的方式保存在电脑。让家长参与帮助修改,并附点评;(2)以电子文档的方式发给老师把全班的整合在一起,老师再做最后的修改原文和家長点评后定稿。(3)制作文集,装订成册。通过制作,一方面提高了孩子们的整合、分析、编辑和动手能力。另一方面通过收集和筛选适合收录的作文,孩子们对自己的这段成长历程作一个全面的回顾和总结。(3)平时忙忙碌碌的家长也利用这个机会在这个过程中与孩子互动,进行教育引导,共享创作的乐趣。

## 参考文献

[1]张翼飞.浅谈小学语文作文教学的几点做法[J].中国校外教育,2015(23):47.