

浅谈高职院校室内设计专业中基础课程教学探讨

潘娅利

(湖南外贸职业学院 湖南 长沙 410000)

【摘要】 高职院校的室内设计专业的基础课程教学,需要全面分析学生的实际状况,特别是贴合实际需求,要结合当前学生设计知识的重点和难点,逐渐优化并且形成更科学的基础课程教学模式。

【关键词】 高职院校;室内设计;基础课程

高等职业院校在开导室内设计专业的教学时,应该面向当前建筑行业的发展时期,为室内装潢设计提供更加多元化的实践型人才。高职院校在室内设计专业的教学时,还应该充分考虑到当前专业设计课程中的一些基础课程的配置,要解决当前学生的实践技能相对比较少这些现实的问题。因此在教学的过程中,应该深入探索学生的设计水平提升,积极地优化当前高职院校的室内设计专业课程的内部设置,通过课程教学目标的转变,进一步为室内设计人才的创新培养提供更加优质化的途径。

一、高职院校室内设计专业基础课程教学的重点探究

对于高职院校的室内设计专业基础课程的教学而言,其重中之重就是帮助室内设计人才打好专业基础,很多高职院校的学生在掌握室内设计的一些技巧过程中,过于重视实践技巧的运用,但是忽视了对室内设计基础理论知识的掌握,因此高职院校的教学过程里,应该重视对高职院校学生基础知识的掌握情况,进行进一步的优化,特别是对学生的基础知识和专业基础课程的设置上,要结合当前学生设计知识的重点和难点,逐渐优化并且形成更科学的基础课程教学模式。

鼓励学生形成更加积极的室内设计兴趣点,并且更进一步注重学生在具体学习过程中的心理特点。由于在日常的一些心理上的动态,也是影响高等职业院校学生在学习室内设计时的重要元素,因此高职院校开展室内设计教学时,一定要坚持先去教学的方式,让学生能够乐于学习,享受学习知识的过程。教师在优化设计类专业的课程设置时,一定要抓住学生的兴趣,才能推动室内设计课程教学的发展。

而室内设计课程的基础课程教学,要坚持理论和实践相结合的思路,特别是结合学生在岗实习的情况,帮助学生在掌握一些具体知识的过程中,解决一些实际的问题,因此理论课程教学要坚持实践导向,但是同时并不能忽视基础课程中理论教学的重要性,进一步强化室内设计专业课程体系的科学化与有效化。基础课程的设置要符合当前社会的需求,特别是当前社会发展过程中对于室内设计专业学生的需求,通过优化各种具体课程内容以及强化这些课程知识教学的针对性,让基础课程教学能够抓住学生的实际情况,对应当前社会与市场需求,推出更加有效的课程内容,从而帮助学生全面发展。

二、高职院校教学室内设计基础课程教学的策略

高职院校教学过程中,对于室内设计基础课程教学的优化,要抓住以学生的兴趣和实际需求为导向,优化基础课程的内部设置,从而推动高职院校的教学科学发展。室内设计的基础课程配置,要结合实际需求,通过强化学生的实践能力,有针对性的推动基础课程教学的实效性,才能够让基础课程帮助室内设计的学生全面发展。

室内设计专业的基础课程,要坚持实践性导向,同时也不能够忽视理论课程的教学,因此,在高职院校的室内设计专业的基础课程体系中,要理论与实践相结合,强化理论课程资源与实践资源的对接,学生在实践过程中所出现的问题,要在理论课程中

加以解答,从而让学生感受到课程的实践作用,与学生的实际问题相呼应。

另一个方面,在室内设计专业的基础课程设置过程中,要加强师生之间的互动和交流,也就是教师和学生要通过课内与课外等多个时间段,加强对室内设计基础课程中所涉及到的一些问题进行探讨,这种探讨应该是积极和多元化。原因是大部分教师在室内设计专业教学中,只是在基础课程的课堂教学时间内,对于有限的问题进行解决,但是却很少对学生在实际操作过程中所出现的问题进行解答,也就影响了高等职业院校室内设计专业学生在专业技能上的精细化发展。从本质上看,高职院校的室内设计专业基础课程教学重点还是为了培养学生形成室内设计的专业素养能力,因此为了进一步提升学生的专业素养,就必须要有良好的师生互动,围绕基础课程所涉及到的一些知识,对于设计类专业知识进行纵深探讨,从而提高学生的设计元素运用与构思能力等。这种教师与学生围绕基础课程的互动,可以通过微信等方式进行交流,也可以通过一些内部网络邮件的方式,对设计中所出现的问题进行分析,教师可以通过学习小组等专题研讨等形式,对于这些问题进行分析,从而让学生与教师都能够共同解决基础课程在设计过程中所出现的问题。通过这种方式,让学生的设计能力通过解决实际问题不断提升,从而让学生能够有不断思考并且探索解决问题的方式,这对于学生的全面成长以及为学生提供更加长远的发展平台与基础而言,都有积极的意义。

三、结束语

高职院校的室内设计专业所涉及到的知识是多方面的,和基础课程的设置以及教学的过程,是需要教师和学生良性互动,从而共同提升自己的设计能力。因此在高职室内设计专业的基础课程教学过程中,要是帮助逐渐克服一些现实的问题,比如解决在基础课程实际操作中,出现设计与理念不符合的现象,从而推动学生的全面发展,这对于学生与教师之间的互动与优化是提出了更高的要求。因此高职院校的室内设计专业基础课程教学时,强化师生共同解决问题的机制,并且为学生的基础课程知识运用提供良好的平台,这些都有非常重要的意义。

参考文献

[1] 谢邵辉,刘煜,夏卿坤,李国锋.基于企业人才能力培养的专业课程教学改革与实践[J].中国冶金教育,2018,(2):34-36.

[2] 王桂龙,黄隽.基于高职人才培养模式的课程改革与实践探索[J].职业教育研究,2013,(2):156-158.

[3] 李明,苟晓梅,张云.基于"企业学院"的室内设计专业人才培养模式探索与实践——以盐城工业职业技术学院为例[J].武汉职业技术学院学报,2017,16(6):30-33.

作者简介:

潘娅利(1990.7-),研究实习员,学士,研究方向:艺术设计