

思维导图在高中生物教学中的应用

陈明珠

(西双版纳傣族自治州民族中学 云南 西双版纳傣族自治州 666100)

[摘要] 高中生物对于学生的难度较大,在现阶段的很多高中生物课堂的教学中,还存在着很多的弊端,由于传统的教学方法还是以教师的讲授为主,没有注重学生的主体性,导致学生的独立思考能力和创新能力没有发挥出来,使得生物课堂的教学效率和质量下降。而思维导图作为一种新型的教学思维工具,能科学合理的解决生物教学中遇到的一些问题,可以帮助学生更好的发现问题,解决问题,并且培养学生的思考能力和表达能力,对于高中生物课堂教学有着很大的帮助。

[关键词] 思维导图; 高中生物教学; 应用

0 引言

思维导图是人的一种新的全脑开发概念,它将人的左脑中的逻辑、文字、数字等条列功能和右脑中的图片颜色联想想象、空间位置等功能结合起来,多元化的巩固记忆,加深学习效率。从思维导图运用在高中的生物教学中,不仅可以提高学生的学生的学习兴趣,还能够提升学生的学习自觉性和积极性,还能够培养学生的创造能力和联想发散思维,优化生物课堂的教学效率和教学质量。

1 思维导图对于高中生物教学的价值和意义

思维导图是学习和教学的好帮手,它进入到课堂教学可以将学习和思考过程有效的结合起来,使得复杂繁多的学习知识能够变得有序,能够建系统的知识体系。高中生物课堂中使用思维导图,不仅能够提升学生的学习兴趣,提高学生的学习效率,培养学生的创造性思维和发散性思维,还能够提升教师的备课和教学效率,优化课堂的教学内容,丰富教师的教学方式,提升教师做笔记的效率,各有利于学生的学习,学生不再依靠死记硬背去学习。科学合理的思维导图教学,可以在学生学习过程中构建一张完整的学习知识网,拓展学生学习的深度和广度,丰富学生的学习范围,经过科学合理的培训和教学,能够对于学生的创新能力和发散性思维有很大的提升作用。

2 思维导图在高中生物教学中的应用方法和策略

2.1 科学合理地培养学生做思维导图笔记的能力

在学习的过程中做笔记是很重要的学习步骤,做好课堂笔记,不仅可以集中学生的学习注意力,还能够加强学生对学习内容的理解程度,同时还能够优化学生对于知识体系的构建复习以及记忆功能。而思维导图笔记最大的特点就是可以将线条,颜色,图形,数字,文字等想象和视觉的元素融进,笔记中不仅节省了时间还能够改善学生的记忆力,同时提升学生的思考能力,创新能力以及发散思维能力。让学生的学习和思考结合起来,不仅能够促进学生对于知识网体系的把握,还能够节约学习时间,提高学习效率和学习质量。

2.2 复习的过程中构建思维导图的知识体系

复习在学习中是一个十分重要的过程,将已经学过的知识进行深化和巩固,并构建学习大纲和学习知识体系,只有不断的进行复习和总结,才能够更好的掌握学习内容。在高中生物课堂的复习阶段时,一定要灵活运用教学手段,增加教学方法的多样性,教学生自主进行复习和归纳,通过思维导图将学过的知识点进行体系构建,将重点和难点结合起来,创建自身的思维导图规

划,指的学生可以更好更快的进行复习和规划。

2.3 将思维导图运用在课堂学习过程中

思维导图不仅可以在复习和笔记中充分运用自身功能,还能够在课堂交流的过程中进行运用。高中生物的学习过程中,学生小组之间的讨论交流是必不可少的教学形式,然而小组讨论交流也有着很多的问题,例如成绩较差的同学在交流的过程中很难体现自身价值,也无法发表过多的见解,只能充当听众的角色,有时还会导致课堂混乱,小组之间发生矛盾等问题。因此在课堂的讨论中利用思维导图能够解决一些问题,不仅能够提高讨论效率还能够防止课堂混乱,还有助于每个学生都进行发言。首先在交流的过程中,找到一个人充当记录的角色,将讨论过程中每个学生的观点和想法都用思维导图的形式记录下来,其次大家可以通过思维导图的图解进行针对性问题的讨论,防止跑题的现象发生。除此之外,每一个学生的讨论观点都在思维导图上,方便整理和纠正,有助于在讨论过后进行观点整理,提高讨论交流的效率。

3 结束语

随着我国新课改的发展,如今的教学方式,已经和传统的教学方式有所区别,现如今的经济技术发展飞速,因此在对于教学方式上相对于从前已经有了很大的改善和提升。思维导图对于高中的生物课堂有很大的帮助,如果将思维导图与高中生物的学习结合起来,不仅可以培养学生的创造性思维以及发散联想思维,还能提高学生的学习兴趣,提高学生的学习主动性,有效的提升学生的学习效率和学习质量。同时思维导图符合高中生个性化的身心发展特点,能够将左脑和右脑进行综合的思维开发模式,发掘个人大脑潜能,促进大脑的平衡发展和发育,提高个人的思维能力和发散能力,思维导图的引用和学习,对于高中课堂来说是十分必要的。

参考文献

- [1] 赵卓, 汤婷婷. 思维导图在高中生物教学中的应用[J]. 教学与管理, 2016(30): 92-94.
- [2] 梁贝贝. 思维导图在高中生物教学中的应用探析[J]. 西部素质教育, 2017, 3(14): 226-226.
- [3] 黎小娟. 思维导图在高中生物教学设计中应用的探讨[J]. 课程教育研究, 2012(12): 88-89.
- [4] 任梦然, 夏晓烨. 例析思维导图在高中生物教学中的应用[J]. 教育实践与研究, 2013(29): 80-81.