

新课改背景下如何提升八年级物理作业有效性

何泽军

(云南省文山州富宁县第二中学 云南 文山州 663416)

[摘要] 在我国的教育事业中,教师们布置作业是很正常的事情,为了帮助学生们掌握知识点,教师们就会布置对知识点有帮助的作业,能够帮助学生们提升成绩,但是教师们对课本上的知识点过度重视,这就导致学生们对课后作业懈怠,不能按时完成作业,导致物理作业的有效性比较差,在此背景下,就我国目前的物理布置作业的现象做出了简要的分析,并提出了解决的办法。

[关键词] 新课改; 八年级物理; 作业的有效性

引言

经过教师们多年的探索和教学经验,终于了解到作业的重要性,作业的布置对学生们能够更好的了解物理知识点是至关重要的,它也能帮助教师们减少对知识点的复习,从而使学生的成绩有所提高,在课后布置作业的时候,有些教师就显得有些随意,那么同学们就会对作业出现烦躁的情绪,导致作业的完成效果较差。我国新课改中明确指出,教师们教学中布置的作业要针对不同层次的同学进行实际的分析,只有这样才能更好的提高物理作业的有效性。

一、八年级物理作业布置现状

(一) 学生学习态度方面

在八年级的物理学习中,物理成绩的好坏是由同学们的学习态度所决定的,也是每一个学科的基本态度,经过教师们多年的教学经验发现,那些对作业存在心理抵触的同学,他们都是有以下两个原因。第一,一大部分学生认为自己已经对知识点耳熟能详了,就不愿意做作业,认为做作业是在浪费时间,第二,有一些学生的物理基础知识是很薄弱的,教师们布置的作业他们不能够独立完成,作业的难度比较大,再加上在课堂上讲解的知识也一知半解,导致学生们对作业有了抵触的心理作用。

(二) 教师教学态度方面

在教学中,学生的学习态度是一方面,教师们的教学态度对整个学生们来说是最为重要的,它能够影响同学们以后的发展,就我国初中物理的授课来说,物理对于同学们来讲就是一个副科,它和数学不能相提并论,这就导致在物理的讲解中,总是被一些称作为重要的学科霸占课堂,还有一些主课教师往往占用学生们的大量课后时间,导致同学们不能按时完成课后作业,不能及时的复习课上学习的知识点,同时,在我国目前的教育发展来说,每一个学科都会配备一本练习册,通过物理教师布置作业时可以发现,大部分物理教师都会布置练习册中的作业,但是那里的作业相对来讲是比较简单的,并且对知识点的涉及也比较少,导致同学们只能理解简单的物理知识点,对那些较难的知识点不能够涉及到,使同学们的物理学习成绩下降^[1]。

二、新课改背景下如何提升八年级物理作业的有效性

(一) 作业量应当适中

作业能够帮助同学们更好的掌握知识点,但是在布置作业的过程中,教师们应该注意布置作业的数量,要合理的设计布置作业,不能过多,也不能太少,如果作业布置的较少,那么可能导致同学们不能理解知识点,但是如果作业过多,也会使同学们的心理出现抵触的现象,导致不愿意学习物理,所以在布置作业的时候,教师们一定要注意作业的数量。

(二) 面向全体,因材施教

我国新课改提出,教师们应该注意每一个同学心理发生的变化,要做到人人平等,不要因为学习的好坏进而偏向,每个班级里都会有一些学优生和学困生,教师们要针对每个学生对知识点的掌握情况进行分析,要满足学优生的学习状况,也要照顾学困生的需求,让每个学生都能够有所收获^[2]。

例如,小红用一组滑轮将200克的木棒提高到80厘米,滑轮的机械效率是80%,问小红在这个过程中做了多少功?总功呢?假如滑轮上有四个绳子,那么每个绳子所用的功一样吗?其中最后一个问题是优等生提问出来的。教师们可以根据这个进行提问,可以运用分层布置作业的方式,将最后一个问给优等生回答,学习困难生不用回答最后一问,这样就可以降低学生们的解题难度。

(三) 作业形式多样化

课本上的知识点都是一成不变的,但是教师们在布置作业的时候就要考虑到这个问题,虽然作业可以帮助学生们提高动手实践能力、培养同学物理思维,但是对于学生的学习兴趣没有明显提高,所以,要想更好的激发起同学们的学习兴趣,就要在布置作业上下一些功夫,在布置作业时,尽可能的布置有开放性思维的作业题目^[3]。

例如,在凸透镜的学习中,教师们要让同学们自己体验出凸透镜的作用和限制因素,在课后布置作业,让同学们在课后选择好的天气,让他们自己做凸透镜的实验,尝试在每个角度和光线的情况下进行总结,针对这种课后作业学生们会引发足够的兴趣,比如,有一些同学竟然要制作打火机,还有的同学提出想要研究太阳能的原理,这样也能培养学生们实际动手操作的能力,提高学生们的开放性思维。

结束语

综上所述,我们知道教师们布置作业时,要注意难易程度的结合,要有一定的科学依据,同时也要根据每个班级的同学进行针对性的联系,要对同学们的学习态度进行改正,提高同学们的学习成绩,提升同学们的动手操作能力,增加同学们的创造思维。

参考文献

- [1]王贺.物理建模教学对初中物理知识迁移的影响研究[D].广西民族大学,2018.
- [2]黄佳雯.初中物理生活化作业的实践研究[D].上海师范大学,2019.
- [3]戴宁.微课在初中物理课后教学的应用[D].山东师范大学,2019.