

探究新课改环境下高中数学教学的有效提升

李 轩

(辽宁省凌源市第三高级中学 辽宁 凌源 122500)

[摘要] 课程改革背景下,创新教学方式对高中数学教学而言具有重要的意义,而在高中数学教学之中,创新教学方式要能够体现出多方面的教学目标,要能够实现多元、分层、互动等多方面,不仅如此,为了更好地实现创新性的教学,就不得不借助知识与技能为载体,更好地帮助学生实现过程与方法的掌握,态度、情感与价值观的树立;而过程与方法就像是一座桥梁,连接的是知识、技能和态度、情感、价值观之间的关系;而态度、情感与价值观则是一种对过程与方法、知识与技能的更高层次的提升。因此,在教学的内容以及教学方法两项重要的教学过程中,教师又应该如何做呢?

[关键词] 新课改;高中数学教学;措施

1 高中数学高校课堂

传统高中数学课堂教学模式下,弊端重重,不仅降低了高中数学课堂教学质量,甚至还致使使学生丧失学习兴趣,无法实现新课标的要求。基于此,教师在高中数学教学活动中,必须要更新教学观念,积极构建高效课堂。

所谓的高效课堂主要是指学生在课堂学习中,可以真正学到知识,并可以将其有效地应用到实践中,促使理论和实践的有效结合,进而促进学生的综合发展。具体来说,高效课堂具有三个显著特点:(1)开放性:在高效课堂教学中,教师必须要给学生创设一个好的教学环境,采用更具有开放性的教学思想、教学模式、教学手段,以激发学生的学习热情,使得学生积极主动参与到知识的学习中;(2)自主性:在高效课堂教学模式下,教师必须要坚持学生的主体地位,使其真正成为课堂的主人,并让其积极主动地参与到课堂学习中;(3)互动性:在高效课堂构建中,构建有效的师生互动、生生互动是其关键所在,学生只有在良好的互动中,才能加深知识理解,拓展其思维,并提升其数学学习能力。

2 当前高中数学教学中存在的问题

2.1 学生技巧不足,注重死记硬背

当前在高中数学教学当中,存在着一种现象就是,教师在学的过程中注重让学生死记硬背知识点,但是却缺乏对数学知识必要的理解,导致了学生在学的过程中,过分注重死记硬背知识点,但是却不注重学习方法的研究,这样不利于学生理解数学知识点,只是对知识的理解停留在表面上。

2.2 教师教学方法单一,存在重复教学的现象

当前,虽然新课程改革已经实行了一段时间,但是在具体的实行过程中,教师所使用的教学方法仍然比较单一,在高中数学教学之中还是在强调重复、强化知识的重要性。认为学生要想提高数学成绩,就需要不断地重复所学的数学知识,这样的模式已经很难适应当前的教学发展需要,无法提高学生的学习积极性,使学生能够更好地进行学习。在讲解数学错题的时候,教师往往只会就题论题地进行讲解,但是却不能将错题进行分类和总结,使得学生遇到一些错题的时候又不知道如何去解答,只能依赖于教师的讲解和解题,这样长久下去,学生在心理上就会产生依赖心理,不愿意动脑去进行数学解题,这样就不利于学生后面的解题与思考。

2.3 学校缺乏对新课改的认知,准备不足

当前,在高中数学教学之中,学校对新课改的认知不足,存在着不够重视的现象。很多教师并不注重对学生素质教育的培养,只注重对学生考试成绩的提高。一切的教学原则上是为了提高学生的考试成绩,使学生能够顺利升学,这样就使得教师对新课改的认知不足,不能完全领会和贯彻新课改的教学理念,将全面提高学生的综合素质摆在重要的位置。对于这样的问题学校未能引起足够的重视,忽视了学生的个性发展,学生只能依照教师所布置的任务进行数学学习,学习起来比较呆板,很难抓住数学学习的重点。

3 新课改背景下提高高中数学教学有效性的对策

3.1 合理区分学生差异,优化课堂教学指向性

高中阶段的学生普遍已经出现了在学习能力和理解能力等方面的差距。学生之间的差异不仅体现在成绩上,在日常对新知识的理解和接受能力上也存在着较大的差距。教师需要针对全体学生的平均水平制定教学内容和目标,同时还要设置具有差异性的

阶梯式教学方式。例如针对成绩较好的学生,可以侧重于进行拔高训练,培养其通过多种解题方式更加扎实深入地掌握所学理论知识。而对于成绩较差的学生,则可以在帮助其强化基础知识的同时,促进其稳步提升解题的正确率和速度,在基础知识的积累和夯实过程中逐渐提高数学成绩。在教学侧重点和开展模式上进行差异化设置能够有效增加课堂教学的指向性,从而使不同层次的学生都能充分适应课堂教学的进度。

3.2 营造平等的教学氛围

新课改的创新之一即为改善了传统教学方式中课上教师做主角的固有教学模式。在数学教学过程的发展和革新中,教育工作者应形成以学生为本的教学理念。善于积极组织并引导学生在独立思考的基础上完成自主学习和提升的过程。积极营造和谐、平等的教学氛围,加强课堂上的沟通交流,积极拉近与学生之间的距离。采取平等,没有距离感的沟通方式倾听学生的学习需求,并积极热心地解答学生的各类问题。同时,还应善于鼓励和帮助塑造学生的自信心。

3.3 开展和推广德育教育

高中阶段的学习不仅包含理论知识的掌握,更应注重提升学生的综合素质。德育教育的开展就能够在培养学生学习能力的�基础上,针对学生的综合素质发展需要起到积极引导和促进作用。教师在教学内容之外,应将德育教育的思想和理念贯穿于课堂之中,潜移默化的帮助提升学生的思想道德水平。这也有利于在长期积累的过程中让学生形成独特的高效学习方法和技巧,从而加强了教学有效性。

3.4 引进信息技术,实施高效教学

伴随着信息技术的迅猛发展,已经在教育中得到了广泛的应用,并彰显出巨大的优势。基于此,在构建高中数学高效课堂教学中,教师可改变传统单一、落后的教学模式,充分借助于现代信息技术,利用多媒体、教学软件等,对数学教学中的重难点进行动态化的演示,进而促使学生在直观的视频观察中,掌握相应的知识,并将其内化,进而实现教学目标的要求。同时,将信息技术充分应用到高中数学课堂教学中,还可以充分利用这一先进的形式,对多种数学教学资源进行整合、优化,进而丰富数学教学资源,在很大程度上丰富高中数学课堂教学内容,对于激发学生的学习兴趣、拓展学生的数学思维,具有十分重要的作用。

结束语

在新课程改革的背景下,为了实现高中数学教学课堂的高效、有效性,最为主要的就是在教学的内容以及教学的方式中,能够实现有效的创新,这也是基于现代化教学中对高中数学教学的一个要求。因此,作为高中数学教师,一定要及时地转变原有的传统教学观念,与时俱进,更新数学教学观念,并在教学实践中不断地进行研究分析,为了能够更好地将创新教学方式融入高中数学教学之中。并且,针对创新教学方式的实现而采取相应的教学方法,让高中数学教学能够更好地适应创新教学方式的融入,为更好地推动高中数学教育的改革而添砖加瓦,为培养更具现代化思维的人才而做出努力。

参考文献

- [1] 杨丹丹.浅谈新课改下高中数学教学[J].现代交际,2013(06):170.
- [2] 彭建涛.新课程背景下高中数学教学方法研究[J].教育教育论坛,2014(07):60-61.