

# 社会主义核心价值观教育融入道德与法治课的实践探索

郑军伟

(河南省许昌市建安区第三高级中学 河南 许昌 461100)

**[摘要]** 社会主义核心价值观教育是义务教育教科书《道德与法治》的核心内容,由于学生的年纪较小,生活阅历较少的缘由,很多学生对社会主义核心价值观的认知度不高,对自身的要求较低,对于社会主义价值观的践行意识不强。因此将社会主义价值观教育融入到义务教育科目《道德与法治》中,不仅可以培养学生的基本道德品质,也能引导学生树立正确的三观。作为学校和教师应当不断的进行课堂创新,加强社会主义价值观教育与道德与法治课堂教学的不断融合与实践。本文将对社会主义核心价值观教育融入道德与法律治课的实践进行探讨和研究。

**[关键词]** 道德与法治; 社会主义核心价值观; 教育; 实践

## 0 引言

引导青少年培育践行社会主义核心价值观是广泛汇聚实现中国梦的青春力量的现实需要,是固本兴魂、确保党和国家事业后继有人的现实需要,是促进当代青少年健康成长的现实需要。学校是培育人才的重要基地,是教育事业的摇篮,对学生进行道德与法治的普及与培养也是学校重要的教育责任。因此将社会主义核心价值观融入到道德与法治的教学中,可以增强学生对社会主义核心价值观的认知水平,提升学生的道德素养与法律意识,对学生个人的发成长、社会的发展以及民族的振兴有着重要的作用。

## 1 社会主义核心价值观对于学生的重要意义

社会主义核心价值观的培养对学生的价值观、人生观和世界观的建立有着很重要的作用,也是立德树人重要的教育内容。青少年是我国社会主义事业未来发展的建设者和接班人,他们的思想品德、法律意识和道德素养决定着我国未来的发展方向,关系到中华民族伟大复兴的中国梦的实现。因此对学生道德与法治的学习和要求应当更加重视,尤其是对于社会主义核心价值观的学习,如何将社会主义核心价值观融入到道德与法治的教学中是值得探究的问题。

## 2 道德与法治课融入社会主义核心价值观教学的现状

目前我国的道德与法治教学也在逐渐的渗透社会主义核心价值观方面的内容,但是由于教学水平的限制、教师教学方式、学生个人原因等方面并没有全部深刻贯彻到教学中。

有专家通过问卷调查的形式对学生展开调查,调查结果显示,有17%的学生对社会主义核心价值观的内容有着充分的了解,有40%的同学对部分内容有部分了解,而剩下的同学对于社会主义核心价值观的缺乏基本的认识和了解,还有5%的学生认为社会主义核心价值观对于自己没有实际意义。

从这一调查结果我们可以看到一些问题,首先大多数学生对社会主义核心价值观并没有做到全面有效的认识,缺乏正确合理的定位,并没有经过系统的学习,所以导致认知缺失。其次,学校对社会主义核心价值观的宣传仅仅体现在一些形式上,例如在一些宣传报和教室黑板报文字上体现,但是并没有真正将社会主义核心价值观融入脑入心。最后有一部分学生认为社会主义核心价值观对自身的意义并不大,这是由于学生缺乏社会实践,意识不到社会主义核心价值观的重要性。因此学校和教师应当对学生进行有效的实践学习,将道德与法治课的理论内容与实际操作相结合,确保社会主义核心价值观融入到道德与法治的学习中。

## 3 道德与法治课融入社会主义核心价值观教学的实践策略

### 3.1 教学模式的创新和改善,理论与实践相结合

随着新课改的实施,我国对道德与法治学习的要求也越来越高,传统的学习方式已经不能适应学生多元化的需求,普通的教学方式已不能充分激发学生学习的兴趣,情感体验和道德体验是

道德与法治学习的最佳方式。在新型的学习形式下,应当充分结合青少年的年龄特征、身心发展状态、个性化等特点进行教学方式的改变,将情感体验以及道德实践融入到教学中去。情感体验有助于法律道德的充分学习和理解。例如在九年级上册的道德与法治第九课《建设美丽中国》中对于环境保护的学习中,对于环境的保护不能仅仅体验在课堂学习的理论知识中,老师在这一课的教学准备中,应当结合多媒体播放与保护环境相关的图片或影视视频,增强学生对环境保护重要性的直观感受和真实体验。例如可以播放著名的影片《可可西里》,让学生通过多种教学方式来体验环境的重要性,这种情感经历的教学手段,会优化课堂效率。除此之外还应当进行道德实践,巩固所学到的理论知识。我们可以组织学生进行一次捡垃圾的公益活动,让学生在实践中了解保护环境的重要性,从而真正做到道德与法治的充分学习,潜移默化的将社会主义核心价值观融入到学生的学习和教育中。

### 3.2 从学生出发,培养和塑造社会核心价值观的主动性

社会主义核心价值观的学习,不能只是教师的单向输出,而是要充分结合学生的具体实践需求进行学习。只有这样才能让学生感受到社会主义核心价值观对于自身的指引和帮助作用,指引学生在主动学习领会社会主义核心价值观的同时,还能收获到快乐自信、亲情、友情、荣誉感等等。因此教师在开展相关的教学活动时要充分尊重和了解学生的个性化特征,不要将社会主义核心价值观印象直接灌输给学生,而是要注重在教育引导的过程中注重对学生的思维品质和能力的训练。老师需要通过情景激励,榜样示范等手段,将学生的身心需求、学习状况、兴趣爱好等等方面的价值观,融入到教学内容中,从而多方面全方位的引领学生自觉主动的理解社会主义核心价值观,让学生从自身找出问题,分析问题并且解决问题,自觉去纠正自身的不正当行为和思想观念,从而对学生的价值观与行为方式进行培养和塑造。例如在庆祝祖国70周年活动中,老师应当带领学生观看庆典、抒发爱国感言、参加各项庆祝活动,让学生感受国庆的爱国氛围,培养学生的爱国热情,真正将社会主义核心价值观落地生根。

## 4 结束语

总而言之,社会主义核心价值观对学生的成长和发展有着很重要的意义,对未来祖国的建设和发展也有着很重要的价值。青少年的价值取向决定了未来整个社会的价值取向,而青少年又处在价值观形成和确立的时期,抓好这一时期的价值观养成十分重要。

## 参考文献

- [1] 林世龙. 社会主义核心价值观与法治教育的融入[J]. 思想政治课教学, 2016(5): 19-21. 6(34): 7-7.
- [2] 马洪吉. 学校开展社会主义核心价值观教育的实践与思考[J]. 宁夏教育科研, 2016(1): 14-15.
- [3] 陈玲. “社会主义核心价值观融入”思想道德修养与法律基础”课程实践教学研究[J]. 成才之路, 2017(22): 6-7.