

核心素养视域下的小学语文阅读教学策略

江胜新

(江西省宜春市丰城市桥东明星小学 江西 丰城 331106)

【摘要】核心素养下的小学语文智慧课堂阅读模式的教学策略,需要从基础的核心概念出发,也就是培养锻炼学生的阅读能力,提高他们的核心素养,不断提高对于课堂阅读教育的重视程度,并且加强对小学生课外阅读习惯的培养,教师通过恰当的方式进行一定的阅读技巧指导,真正实现课内外阅读融为一体,提升学生的核心素养,促进学生成才。本文基于核心素养视域下的小学语文阅读教学策略展开论述。

【关键词】核心素养视域下;小学语文;阅读教学策略

引言

阅读教学是语文教学的重中之重,在小学语文教学中,阅读教学可以凸显学科的核心素养,小学语文学科的核心素养包括知识与能力素养、情感态度和传统文化等多方面的内容。语文学科核心素养是学科育人价值的集中体现,是学生通过学科学习而逐步形成的正确的价值观念、必备品格和关键能力。当前的小学语文教学,很多教师都忽视了核心素养中的文化继承,更多是为了教而教,为了完成文本内容而教。

1 核心素养的含义

核心素养,是指学生在发展过程中应该具备的,用来适应社会的一种能力与品质,是每位学生都应该具有的一种品格。核心素养以全面发展的人为核心,分为文化基础、自主发展和社会参与3个方面,综合表现为人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当和实践创新等6个方面。

2 阅读教学

阅读是语文学习的重要组成部分,小学生通过阅读提升自己对于汉字的掌握能力,也是通过阅读拓宽自己的知识面,眼界能力,打开世界的大门。所以作为语文教学过程中关键一环的阅读教学,不仅可以让学生从文字中获取自己所需要的知识,还能开拓自己的思维能力以及提高审美水平等。因此,要想在小学语文智慧课堂的阅读教学中,培养或者提高学生的核心素养,就需要教师提高对于阅读课程的重视,交给学生一定的阅读技巧与方法,提高其阅读兴趣,引导学生养成良好的阅读习惯,通过课内阅读的乐趣引导学生参与课外阅读活动,让学生真正将阅读课上教师教导的阅读技能与习惯运用到自己的课外阅读中。

3 核心素养与阅读教学的关系

核心素养与阅读教学的关系,首先要从它们共同的目标入手。核心素养突出强调个人修养、社会关爱和家国情怀,更加注重自主发展、合作参与和创新实践。阅读教学的目标是把学生培养成德、智、体、美、劳全面发展的人。核心素养指导、引领和辐射语文学科课程教学,彰显学科教学的育人价值,使之自觉为人的终身发展服务,使“教学”升华为“教育”。阅读教学是文化积累的主要途径,与核心素养中的人文底蕴有剪不断的联系,人文底蕴可以通过阅读教学来培养,两者是目的与手段的关系。

4 核心素养视域下的小学语文阅读教学策略

4.1 理清脉络,谋篇布局

在小学语文高年级篇章教学中,教师应注意训练学生通过阅读来提炼提纲的能力。教学中,教师应让学生列出文章的小标题,知道文中写了哪些事,每件事之间的联系,以及开头和结尾是怎样写的,它们之间又有什么联系,这些都是布局谋篇的训练要求。如果要解决实质性的问题,教师还应引导学生多“读”,通过朗读课文明确:作者主要写了什么,怎样写的,为什么这样写。如,《詹天佑》一文分为四个部分,第一部分概括詹天佑是我国杰出的爱国工程师,第二部分阐述詹天佑主持修筑京张铁路的起因,第三部分按照施工的顺序,从线路的勘测、隧道的开凿到设计“人”字形线路三个方面,将詹天佑主持修筑京张铁路的过程阐释出来,第四部分讲詹天佑提前两年竣工及中外人民对其的赞扬和怀念,表达出事件的意义,彻底回击了帝国主义对中国人民的蔑视。这篇课文的结构紧凑、清晰,教师在教学中指导学

生提炼提纲的同时,还可以让学生按照文章的写作思路试着介绍一个人,以读导写,以写促读,读写结合,实现读写转换。

4.2 迁移训练,促进学生思维发展

在实际的语文阅读教学中,教师要鼓励学生在矛盾中提出疑问,在对比中提出疑问,促使学生在阅读过程中进行归纳和演绎、交流和互动、分析与综合,以及分类和比较,达到迁移训练,启发学生思维的目的。另外,教师还要带领学生充分挖掘阅读文本在表达上的特点,引导学生学习作者的运用语言的方法,引领学生走进文本的内核并能使学生能够有依据、有条理地表达自己的观点和发现,实现阅读目标,达到核心素养培养的要求。例如,在《山中访友》一课的教学过程中,学生根据文本内容提出疑问,作者“访”的是谁?此时,教师让学生通过默读分析,然后带领学生找出文本阅读过程中留下深刻印象的相关词语。通过“咀嚼”这些词语,学生领会了文章中蕴藏着的情感和作者的情操。此时,教师再以朱自清的《春》为载体进行迁移训练,让学生品词析句,“嚼”出语言背后的情味、意味、韵味,从而让学生丰富自己的经验与语言,学会作者的语言运用方法,从而提高语言运用的能力和思维的深刻性、灵活性、敏捷性、批判性、独创性,最终使学生的思维能力得到提升,实现核心素养的培育目的。

4.3 充分发挥小学生的想象力

在日常的教学过程中,对文章进行适当的延伸能在很大程度上让学生发散自己的思维和想象力对文章进行续写。比如,教师在对《卖火柴的小女孩》进行讲解的时候,通过对文章的主要内容进行讲解,对文章表达的主要中心思想——表达出作者对当时社会的不满以及穷苦人民悲惨生活的同情展现给学生,然后有效引导学生对自己现在的生活进行对比,让学生结合自己现在的情况对文章进行续写。由于小学生的认知还不完全,所以教师要对其进行引导,比如对学生提出一些比较开放性的问题:如果有人买了小女孩的火柴,那么她还会冻死吗?或者如果小女孩在那个晚上没有冻死,那么她以后的生活会是什么情况等,让学生在续写的过程中充分发挥他们的想象力,表达出自己的真实情感,提升学生对阅读和写作的热情。

结束语

叶圣陶先生也曾听说过:“学生读得好,才能写得好”“阅读得其方,写作之能力亦即随之增长。”叶圣陶先生作为现代优秀的作家、教育家、文学出版家和社会活动家,有“优秀的语言艺术家”之称。叶圣陶先生不仅在文学方面有巨大的贡献,叶圣陶先生对我国特色现代教育理论也做出了极其具有创造性以及系统性的重要的贡献。可见,找到合适的读写结合的教学策略在小学语文的教学之中的运用是多么的重要。

参考文献

- [1] 张志举. 核心素养下小学语文阅读教学策略分析[J]. 学周刊, 2019(19): 122.
- [2] 苏琳园. 语文核心素养视域下的小学中高年级阅读教学研究[D]. 上海师范大学, 2019.
- [3] 陈超瑜. 基于语文核心素养下的小学语文阅读教学策略分析[J]. 学周刊, 2019(14): 109.