

基于学生主体理念激活初中历史课堂

温立华

(石家庄市长安区第五十一中学 河北 石家庄 050036)

【摘要】 生本理念是新课标下各科教学的根本目标,初中历史教学也不例外,旨在将历史课堂归还给学生,让学生自主决定学生的内容与进度,有效激活历史课堂。本文基于初中历史课堂教学,就如何利用学生主体理念去激活课堂进行了深入探讨。

【关键词】 初中历史;生本理念;高效课堂;教学对策

引言

在新一轮课改的教育新常态下,学生主体理念是初中历史等学科课堂教学中需要遵从的一个核心指导理念,旨在围绕学生自主性、个性化的学习需求,科学地制定课堂教学方案,力求可以促使每个学生都可以体验到历史知识学习的趣味性。然而,传统侧重知识灌输与讲授的课堂模式无法有效激发学生学习的兴趣,影响了学生在课堂上主体地位的发挥,变革与创新历史课堂教学理念与方法,强化学生在课堂中的主体地位显得尤为重要。

1、组织学习活动,培养主体学习意识

在学习初中历史知识期间,为了可以将学生主体理念有效地融入到课堂教学中,首先需要培养学生的主体意识。虽然历史这门课程中包含着许多趣味性比较强的历史故事,但是在长久学习各种历史事件或知识之后,学生容易失去学习兴趣,尤其是常常无法自主去学习某些未知的历史知识,对教师具有较强的依赖感,这实际上就是学生缺乏主体学习意识的具体体现,影响了学生的自主学习能力发展。针对这种情况,为了可以强化学生的主体学习意识,教师首先需要做的就是调查与了解学生学习历史知识的兴趣与爱好,结合初中历史课程教学目标与需求等,如可以利用角色扮演法、游戏活动、情境创设等多种教学方法,将历史知识融入到各种各样的教学活动中,以此激发学生的学习兴趣,这样可以强化学生在历史课堂学习中的主体地位,同时可以使他们在参与各种各样教学活动过程中培养学生的主体学习意识。

例如,在学习“原始的农耕生活”部分历史知识期间,教师在课前可以为学生布置在课下自主搜集与学习有关“原始农耕生活”方面的资料与信息,看看谁能够找到更加全面、准确的历史资料。然后在正式历史课堂教学中可以指导他们相互组队,结合自己搜集到的历史资料与教材中的教学内容,由小组成员共同设计一个以“原始农耕生活”为主题的小品或话剧,时间控制在8~10min左右,表演的内容可以由自己进行灵活确定。然后教师可以从中选出几个小组进行当堂表演,在表演完后可以让全班学生进行相互讨论,发表自己对刚才表演的看法,最后教师再进行系统性点评。在点评过程中可以穿插入本部分教学内容,这样可以完全按照学生学习的思路去进行课堂教学,期间教师只需要进行适当、适时点拨与指引即可,有效地激发了学生学习的兴趣,对培养他们的主体学习意识会产生积极的影响。

2、创设问题情境,引导学生主体探究

俗话说:“思起于疑。”为了促进学生的思维能力发展,提升他们的自主学习能力和探究能力,教师可以通过设置问题情境的方式启发学生思维,引导他们积极开展主体探究,以此逐步提升初中生的自主学习能力。而问题情境的设置也是强化学生主体地位,引导他们积极开展自主探究的一个重要方式,所以教师要善于从引导学生主体探究入手,结合历史教学需求来科学地创设问题情境。需要注意的是,在设置问题情境期间,教师要注意增强问题设计的准确性,尤其是要可以抓住历史教学的重点与难点知识,有效地整合相关的历史知识,力求可以从符合初中生思维认知发展需求的视角出发去进行问题情境设计。除了注重增强问题情境的新颖性与多样性特性外,还要注意确保所设计问题情境可以有效夯实学生所学的历史知识,提升他们的问题分析能力与探究能力。

例如,在“甲午战争”部分历史知识学习期间,如果仅仅简单地要求学生背诵“马关条约”等这部分相关历史知识,那么容易影响学生学习的兴趣,更无法有效发展学生的自主学习能力,甚至会限制学生自主思维能力发展。针对这种情况,教师可以转变该部分知识教学思路,为学生设置“假如你是当年甲午战争时期的海关总税务司赫德,那么你会以哪个国家的发展利益为重,并分别给中日两个国家何种发展建议?为什么?”这一启发性自主探究问题。在这种探究性问题设置下,可以有效激发学生的自主探究意识,使他们开展深入而有效思考,这对提升他们的自主思维能力和探究能力会产生积极影响。此外,教师还可以灵活地运用评价式、综述式、比较式和分析式等多样化的讨论题,以此启发学生进行自主学习和探究,这样都有利于发展学生的自主探究能力。

3、设置探究任务,发展学生创新意识

在新课标下,学生主体理念在历史课堂教学中渗透的另一个体现是促进学生历史核心素养的培养以及关键能力的发展,其中创新意识就是其中重要的一个培养目标。对初中生的创新意识角度来讲,主要是指学生会运用发展、创新的眼光去看待与评价初中历史事件,力求可以做到以史为鉴,用正确的历史思维与看法去求解一些现实问题,只有具备了在历史学习实践中形成了这种具有推陈出新的创新思想与意识,才能逐步提高学生的历史学习能力。因此,在开展初中历史教学中,教师可以结合核心素养培养目标,为学生科学地设置一些自主学习任务与目标,引导学生可以开展深入思考,尤其是要使他们可以有效地连接现实与历史,以此增强他们的自主学习能力。

例如,在学习“开辟新航路”部分知识期间,教师可以引导全班学生联系相关以往相关的历史事件,对当下我国面临的一系列海洋问题进行认真思考与评价分析,借助这种探究性学习题目的设计,对学生自主探究能力与创新能力的提升都会产生积极的影响。通过初中历史阶段的知识教学,可以使他们意识到海军是当下我国维护国土不受侵犯中不可或缺的一个重要军事力量,是未来海洋资源开发的重要保障。但是当下我国在开发与利用海洋时还处于比较浅层的程度,这主要是由于缺乏正确的海洋开发意识,所以为了更好地发展我国的海洋资源,就需要注意树立正确海洋资源开发理念的基础上,加大海军队伍建设,这是当下我国经济发展中的当务之急。通过该种历史分析问题的开展,可以更好地培养学生的创新意识,提升他们的自主学习能力。

总之,学生主体理念是新课程下初中历史课堂教学的一个核心理念,是构建高效、快乐课堂中不可或缺的教学理念。为了在历史课堂教学中顺利地渗透学生主体理念,教师可以从组织学习活动,创设问题情境和设置探究任务等出发,力求可以在调用与运用学生主体学习理念的过程中逐步提升他们的自主学习能力。

参考文献

- [1] 胡亮. 以学生为主体构建初中历史高效课堂[J]. 读书文摘, 2017, (19): 279-280.
- [2] 姚春蕾. 初中历史教学设计如何体现学生的主体地位[J]. 考试周刊, 2018, (30): 87-88.
- [3] 苏优乐. 教师主导学生主体共同激活初中历史课堂[J]. 数码设计, 2018, (9): 9-10.