

浅谈新疆南疆地区民族中职生人生素质教育

郭青青

(新疆生产建设兵团第三师图木舒克职业技术学校 新疆 图木舒克 843900)

【摘要】 中职的学生普遍是教育的起点偏低, 中职院校往往注重学生专业技能的培养而忽略基础文化课的学习, 而人生素质教育在授课的占比中更是微乎其微。新疆南疆从地域上是在我们西部位置, 大部分是维吾尔族人民, 人口众多, 整体人民的生活水平尚在贫困线上挣扎, 教育资源也是相当匮乏, 在整个南疆地区, 中职院校一共有71家, 师范类高等院校有四家。在整体生活水平、经济水平乃至教育水平都比较低下的情况下, 本文通过资料查询探究分析了当下南疆地区维吾尔族中职生们人生素质教育的现状, 指出当下中职教育中存在的一些问题, 并结合南疆当地的现状提出的一些提升中职生们素质教育的几点建议。

【关键词】 南疆地区; 中职生; 人生素质教育

新疆南疆在中国的西部, 属于重点扶贫的地区, 南疆地区生活的大部分是少数民族—维吾尔族人民, 大部分是农村人口, 各项发展落后, 经济状况相对来说比较差, 连带着教育资源也是相当匮乏, 整体人口的文化水平、人文素质也是偏低的。新疆分为南疆和北疆, 相比较而言, 南北地区人口比例是差不多的, 但是教育资源的分配却是极其不平衡的, 南疆地区的中职院校总共是71所, 高等师范教育是4所, 只占了全疆教育资源的3成不到^[2]。这种情况下, 南疆中职院校对于在校中职生的培养和对整个南疆地区人才输送的任务就更加沉重了。传统的中职院校一般是比较注重技能的培养, 忽略了学生文化素质教育, 只关注学生对于专业技能的掌握, 没有在素质教育、树立学生正确的价值观念方面给予关注和引导, 使得南疆整体人口人文素质提高的路途依然很遥远, 阻碍了南疆的综合发展。

一、重视素质教育 树立正确价值观

南疆地区由于地理、历史等多种因素, 发展步伐依然比较缓慢, 再加上大部分是少数民族, 有着语言上的障碍, 所以普遍受教育程度不高, 中职院校的开设, 招收的大部分学生是年龄不大, 受教育程度低, 家庭社会等都没有寄予什么希望的, 这也就导致学生本人对于自身的文化教育、人文素质等漠不关心, 觉得自己能够学会一项技能毕业之后有一门手艺能够混口饭吃有个工作就满足了, 不对自己的人生报更多的希望。这样的氛围从学校到学生, 渗透到中职院校的每个人心里。我们知道南疆的发展需要的是拥有一定文化素养的综合全面的人才, 只是拥有专业的技能是远远不够的, 要转变学生的观念, 就需要从院校教育者开始, 对于学生素质教育文化教育给予足够的关注和重视。在素质教育上分配足够的课时, 老师在课上尽量避免讲一些空洞的大道理, 要能够集合南疆的现状, 请同学们务必正视自己的学业, 提高自己的不断学习的能力, 不要满足于一项技能的掌握, 还需要让自己在素质教育方面得到提高, 从规范自身的基础行为开始, 能够做到遵守课堂纪律、遵纪守法、了解基本的法律常识, 认真学习思想品德, 认识到当下社会对于一名中职生的基本要求, 不但要掌握好自己的专业技能, 还需要在谈吐上思想上跟上时代社会的要求, 拥有正确的世界观、人生观、价值观, 提高自己的综合素质。

二、对自己有要求 对人生有规划

大部分中职生家庭条件一般, 在社会地位、经济能力各个方面比较低下, 中职生本身学习成绩普遍较差, 有的学生可能还达不到初中的教育水平, 种种这些, 导致大部分中职生对于自己没有要求, 觉得自己就是在学校混日子, 混到毕业有个学历, 学习个技能, 掌握了一技之长, 谋一个工作就可以了, 眼光很短浅, 不会给自己制定小的目标, 也没有长远的人生计划。也许在社会当中, 我们大多数人都是普通的劳动者, 身在普通的岗位上, 但是要知道, 不断的学习不断地进取可以为我们争取更多的机会, 当机会来敲门, 只有有准备的人才可以真的抓住。所以在院校的素质教育中, 我们需要对学生的当下和未来规划进行适当的引导, 让学生树立起自己的人生目标, 并在当下踏实前进, 通过不断地学习和一步一个脚印的力量积蓄, 让自己朝着目标努力奋

进。南疆地区的经济发展离不开当地的人共同的努力, 在大多数是农村人口的情况下, 九年义务教育普及仍然不够彻底, 而已经身在中职院校的学生们, 势必成为南疆地区经济快速发展的储备力量, 学生们通过学校里的综合素养的提高, 不但可以掌握一技之长, 更重要的是树立了能够不断学习不断进取的心态, 先立志而后学, 事半功倍。拥有了更远大的志向, 便可能实现更大的人生价值。中职院校中普及了这样的学习氛围, 激发学生为了目标而奋斗的决心, 告诉学生完全可以成为更好的自己, 何愁不能提高学生的综合素质。

三、规范日常行为 加强文明教育

中职生在学生的年龄是普遍偏小的, 再加上学习成绩不好, 对自己的要求不高, 日常的行为大多比较散漫, 不能按时上课, 上课不遵守课堂纪律、课堂上玩手机等等行为是非常普遍的。更有甚者, 一些学生, 无法很好地自我约束, 常常发生打架斗殴、抽烟喝酒等不良行为。对此, 学校一定要进行严格的纪律管束, 教书育人, 育人一定是至关重要的^[1]。学校必须明确规定学生的日常行为守则, 对于不文明不提倡的行为进行及时的干预制止。比如, 制定守则之后, 在课堂上可以组织学生一起学习, 了解遵守守则养成好习惯的重要性, 让学生明白这些是一个人综合素养的体现。类似于打架斗殴这些行为, 进行命令禁止, 并制定相应的惩罚措施。组织学生进行法律常识的学习, 强调当前是法制社会, 一切以法律为准, 任何触犯法律的行为都是需要负法律责任的, 让学生们充分了解日常生活中有可能接触到的法律常识, 可以分享一些法律个案, 或者是组织学生集体观看《今日说法》等栏目, 增强学生的法律意识。南疆地区整体文化水平不高, 对于法律的认识有限, 可以给学生布置关于法律普及的课外活动, 在社区或者是公共场合进行法律知识的宣讲, 这样既能够使学生自己加深对于法律的认识和敬畏, 也能够一定程度上给人民群众普及到法律知识。当然, 文明教育肯定不止是法律层面的, 更多的是道德层面的约束, 思想品德课不能够只是照本宣科的口述, 必须得提高教师的教学水平, 尽量以生动形象通俗易懂的方式进行讲解, 让同学们有深刻的荣辱观念, 时刻约束自己的行为。

中职院校的改革势在必行, 加强学生文化素质教育至关重要。南疆地区由于其特殊的地理位置和社会现状, 对于人才的需求是极为迫切的, 这就对当地的中职院校提出了更高的要求, 不但要求学生有过硬的技能, 还要有不断学习和进取的决心, 成为建设发展南疆的重要力量。不管是中职院校的素质教育还是当地经济的发展, 都不是能一蹴而就的, 长路漫漫, 道阻且长, 需要每一个人参与其中贡献属于自己的力量。

参考文献

- [1] 张跟虎. 中职院校学生素质培养分析[J]. 才智, 2019(26): 126.
- [2] 司光南. 新疆南北疆高等职业教育现状分析[J]. 合作经济与科技, 2015(18): 145-146.

作者简介:

郭青青(1984.9-)女; 回族; 本科; 河南淮阳人; 助理讲师; 研究方向: 汉语言文学。