

关于提高高一地理课堂教学效果的策略分析

王明鲜

(泸县第九中学 四川 泸县 646108)

[摘要] 地理学科是高中课堂学习体系中的核心组成部分, 其对学生地理知识能力的提高、社会人文知识的培养以及自然空间把握能力具有非常重要的影响。高一阶段作为地理课程学习的初始阶段, 它的课堂教学效果好坏对于能否使学生打好地理学习基础来说非常重要。基于此, 为了达到新课程改革的教学目标, 本文将高一地理课堂教学为题进行详细探讨, 并提出相应的意见提高课堂教学效果。

[关键词] 地理学科; 教学模式; 信息技术; 思维培养

高中地理课堂要求理论和实际相统一, 既要体现新课程教学的理念, 又要达到设置的教学目标, 对教师课堂教学质量和教学效果要求非常高。但是因为每一个学生的学习水平差异性, 若要达到理想的教学水平还存在着些许的难度。基于此, 本文将由地理课程教学特点出发, 剖析目前高中地理课堂教学过程中存在的问题, 进而提出相应的解决办法, 有效提升课堂教学效果。

一、高中地理课程教学特点

高中地理课程教学十分强调理论知识和实际结果的结合, 教师在进行课程教学设计的同时, 还要设置相应的实物论证理论知识, 结合实物展示理论知识。因此, 高中地理课堂学习存在一定的难度。在高中地理教材中, 设有许多需要学生独立思考探究的问题, 还有许多人文地理方面的内容, 它可以在地理学科的学习阶段中科学高效提升学生的综合分析思维, 并使学生建立起完备的地理知识及范围, 了解地区发展的促进因素和阻碍因素, 提高学生问题思考的能力^[1]。同时, 借助于这些教材内容的学习, 还能促进高中学生可持续发展观的形成, 增强学生对人文地质的了解, 夯实学生人文地质知识基础。

二、高中地理课堂教学问题

(一) 地理教师缺乏专业的教学手段

从目前的高中地理课堂教学来看, 专业的地理教师较为缺乏, 地理课程课堂教学缺乏专业性和系统性, 老师很难使地理学科的教材内容进行深度的剖析, 不能高效的来提升学生上课时的注意力, 影响学生地理知识的吸收和内化。地理教学课堂是一个动态与变化的教学模式, 老师作为课堂教学中的核心教育者, 它对课堂教学的效果影响最为主要, 所以要想提高高一地理课堂教学的效果, 学校首先要加强对师资队伍的建设, 提高教师教学专业性和系统性, 使教师能够科学有效的运用教学策略来讲解地理教材中内容, 有效加深同学对地理学科各知识点的了解^[2]。

(二) 地理教师教学模式过于单一枯燥

其次, 高中地理教师教学理念更新速度慢, 没有对课堂教学方法进行创新, 所采用的教学模式还是传统的“灌输性”教学, 学生在学习过程中过于被动, 学习积极性不高, 课堂过于枯燥无味, 甚至于有些学生还会对地理课堂教学产生逆反心理, 厌恶课堂学习。地理教师和学生之间沟通交流也会受到阻碍, 无法打造气氛良好的优质课堂, 学生意见得不到倾听, 学习过程中的难题也不能得到有效的解决, 长期以往, 严重拉低高中学生地理课堂的教学质量。

(三) 地理教材内容解读不够透彻

此外, 由于地理教材内容可读性较高, 教师在对教材内容进行解读时, 很难将教材内容解读透彻, 而照本宣科式的教学又不利于学生对知识点的理解, 学生无法实现有效的知识内化, 高一地理课堂教学效果难以提高。对此, 地理教师要学会应用一切教学手段和教学资源将地理理论知识同实际进行结合, 具象化地理知识, 增强课堂教学趣味性, 提高学生学习的积极性, 让地理知识简单化、生动化, 方便学生对知识内容的吸收理解。

三、如何提高高一地理课堂教学效果

(一) 建立良好和谐的师生关系

教师是地理课堂教学的开展者, 要想提高高一地理课堂教学效果, 首先需要建立良好和谐的师生关系, 地理教师在教学过程

中要始终保持和蔼的态度, 耐心同学生进行沟通, 关心学生学习过程中遇到的问题, 并以幽默的语言同学生进行交流, 拉近师生之间的距离, 让学生感受到地理教师殷殷的关切之心, 从而在学习过程中能就教学内容和学习难题同教师进行交流探讨, 让地理教师了解学生的学习情况, 引导学生进行有效学习, 不断优化教学方式, 提高课堂教学的质量。

(二) 充分调动学生课堂学习积极性

高一学生作为地理课堂学习的主体, 其课堂学习积极性和学习热情也会对地理课堂教学效果产生一定的影响。因此, 地理教师在教学中还要注意对学生课堂学习积极性的充分调动, 激发学生对知识学习的欲望。例如在进行《大气环境保护》这一课题的单元“全球变暖”小题学习时, 教师可以先让学生自由交流论述身边全球变暖带来的变化, 而后让学生去思考, 全球变暖会带来什么影响? 是什么原因造成全球气候变暖? 并结合课文进行研究, 为学生创造自由轻松的课堂学习氛围, 加强教师和学生之间的交流^[3]。

(三) 加强信息技术在课堂教学中的应用

随着信息技术的发展, 其被广泛的应用到高中课堂教学中去, 它对高一地理课堂教学效果起到重要的提升作用, 因此, 地理教师要加强信息技术在课堂教学中的应用。例如在进行“洋流”这一课程的学习时, 地理教师可以先通过互联网搜寻同洋流相关的讲解视频, 制作洋流动画演示课件, 以视频和动画演示来将洋流知识点具象化, 加深学生对洋流的理解和记忆, 提升课堂教学效果^[4]。

(四) 重视学生地理思维的培养

此外, 地理教师还要重视学生地理思维的培养, 这是地理课程学习必须具备的基础。地理教师在进行课程教学前, 可以先给学生展示一些立体地理图像、地理实物模型, 利用多媒体设备为学生展示各方面的地理图形, 让学生在脑海中形成立体化地理图形。当学生进行地理知识学习时, 脑中就会有相关的地理知识, 降低学生学习地理知识的难度, 促进学生对地理知识的掌握和理解, 提高学生地理课堂学习质量和效率, 达到提升地理课堂教学效果的目的。

四、结语

综上所述, 在新课程改革下, 要想有效提高高一地理课堂教学效果, 需要地理教师不断努力, 优化课堂教学内容, 充分利用教学手段和新的教学方法激发学生学习兴趣, 加强教师和学生之间的交流, 改善传统教学模式中的问题, 全面促进高一学生进行高效的地理课堂学习。

参考文献

- [1] 宋兆明. 提高高一地理课堂教学效果的有效策略分析[J]. 学科教育, 2017(07): 152-153.
- [2] 陈鹏华. 高中地理教学中课堂教学效果提升策略分析[J]. 创新教育, 2018(05): 54-54.
- [3] 杨林. 提高高一地理课堂教学效果的有效策略[J]. 高效课堂, 2017(01): 157-157.
- [4] 李航. 关于高中地理课堂教学效果提升的具体分析[J]. 科技视界, 2017(21): 276-276.