

初中数学生活化教学思考

颜 娇

(库车县第三中学 新疆 库车县 842000)

【摘要】 数学与我们的现实生活存在非常紧密的联系, 数学来源于生活, 同时又应用于生活。因此, 在开展初中数学教学过程中, 老师应当应用生活化教学措施, 调动学生学习的积极性与主动性, 进而让学生更好的利用生活的经验, 理解与内化数学知识, 认识数学学习在现实生活中的重要作用。为此, 下文结合实践, 对初中数学生活化教学展开探讨, 以供参考。

【关键词】 生活化; 初中数学; 教师

引言

随着当前教育改革的不断推进, 在初中数学教学过程中也出现了很多新的教学方法, 生活化教学越来越被广大初中数学老师所重视。为了提高初中数学课堂教学效益, 提供教学质量。在开展初中数学教学过程中, 必须要充分重视初中数学教学, 保证初中数学教学内容的生活化、教学手段生活化、学生作业生活化以及对评价的生活化。从而让学生从多方面感受数学生活化教学带来的魅力。依照教学大纲与实际经验, 开展初中数学生活化教学, 实现初中数学教学的高效化发展。

1 教育内容的生活化, 让学生在“乐”中求知

教育心理学认为, 教学过程中, 老师应当应用有效的教学方法, 为学生创造更加逼真的教学情景, 激发学生的探究欲望。而生活化的初中数学教学, 更加关注“现实性”。因此, 在开展初中数学教学过程中, 老师必须要据与学生生活实践开展教学, 充分挖掘学生现实生活中的各种素材, 进行一种模拟化生活情景创设, 针对性的设置一些问题和任务, 让学生在真实的场景中开展数学学习, 体会数学与现实生活存在的联系与发挥的重要作用, 促进学生数学应用能力获得相应的提升, 品尝运用所学数学知识解释生活现象与实际生活问题的乐趣, 为学生数学综合能力的全面发展奠定坚实的基础。

2 教学评价的生活化

在教学活动中, 教学评价占据非常重要的地位, 是教学不可获取的重要环节, 对于教学发挥着重要的指导性作用, 所以, 在教学活动开展过程中, 必须要充分重视教学评价, 调动学生的学习积极性, 增强学生的学习自信心。在对评价过程中, 不能单单评价学生的学习成绩, 要对学生各个方面展开全面的评价, 重视学生对知识迁移运用能力的评价, 同时和学生建立良好的沟通交流, 充分了解学生, 挖掘学生身上的闪光点, 发展学生的个性。

3 加强数学知识的生活化实践

工具性与实践性使数学教学具的重要特点, 为了更好地开展生活化的初中数学教学, 应当打破传统教学中教师的束缚, 组织学生深入到社会实践当中, 学习数学知识, 并进行验证与实践, 充分理解和内化数学知识, 达到学以致用效果, 如在初中数学“圆”教学过程中, 老师可以将现实生活中的一些事物引入到课堂当中, 如汽车车轮为什么是圆形的呢? 难道设计成其它的形状不行吗? 通过这些基于学生生活实际的数学问题导入讲课内容, 来研究圆的特征以及有关知识。由于这些问题与学生的生活实践非常接近, 更能调动学生的学习积极性, 使其主动地参与到教学过程当中, 对于教学效益的提升也起到了良好的促进作用, 在尊重学生课堂主体性地位的同时, 使学生新旧知识的融合速度得到了进一步增强, 更加充分地融入到初中数学课堂教学当中, 开展探究与学习。

4 实践活动联系实际生活化

在课堂之余安排实践活动, 也是希望学生通过实践发现理论知识的实际作用。在数学教学中, 教师要把数学理论知识、课堂、实践、课后作业等结合起来, 在课堂讲解之后, 可能学生只是初步的了解了知识而已, 对知识的深层理解还不够, 这时安排

课后作业和实践活动能帮助学生更好地深化、系统化所学的知识。学生通过完成课后作业、搜集查阅资料、动手操作、互相交流讨论, 及时的发现自身存在的问题, 然后解决问题。在这个过程中, 学生可以自己经历数学知识产生、形成、发展的过程, 通过自己的观察、实验、操作、总结等活动, 感受数学的广泛存在和数学前辈的辛苦, 从而激发对数学的喜爱之情。老师布置课后实践时, 不仅仅是依据课本就是, 还可以自己选择一些学生感兴趣的内容, 让学生去小组调查。这一过程也是学生锻炼与他人沟通交流的能力, 团结协作的能力和提高学生个人实际操作能力的过程。

5 重视培养学生动手能力, 让学生在“做”中进行数学学习

传统初中数学课堂教学过程中, 老师占据着课堂上的主体地位, 老师讲, 学生听, 学生处于被动接受知识状态, 而且接受的知识都是一些理论性的知识, 对学生实践能力的培养缺乏足够重视, 这对学生综合素养的发展是非常不利的。过分追求理论知识教学, 造成学生与实践教学相脱节, 学习过程中, 对数学知识死记硬背, 理解能力存在很大不足, 实践应用更是缺乏。在新的教育发展形势下, 必须要改变这种传统的教学模式, 题型设计过程中应当, 都设计一些开放性的题目, 将趣味性的数学题引入其中, 利用数学游戏开展教学, 增强学生的实践体验机会。让学生在实践锻炼的过程中加强数学学习。可以让学生自己深入到数学活动当中对数学知识进行学习, 同时可以依照自身学习需求, 进行科学规划, 在亲身实验中学习数学知识, 丰富自己的数学素养, 实现课堂教学的生活化, 促进初中数学课堂教学的高效化发展。如在初中数学“丰富的图形世界”的教学过程中, 进行一些图片展示, 让学生根据建筑物的整体, 进行图形分解, 将建筑物中的各种几何图形一一列出, 对于教师中的各种物体进行观察, 还有日常生活中的易拉罐、包装盒等各种物品进行观察, 向学生提出问题, 哪些物体和棱柱棱锥图形相似? 哪些物体是圆柱形的, 和圆锥是否相似? 有没有球形物体存在, 他们之间的相似点是什么? 通过图片展示, 让学生深切体会现实生活中存在的各类图形, 认识到其实我们的现实生活是有各类图形所组成的, 并且向学生分配任务, 根据要求制作某些几何图形, 在做的过程中, 深入的学习数学知识, 理解数学知识。

结束语

总之, 在新的教育发展形势下, 对初中数学教学也提出了更高的要求, 在开展初中数学教学过程中, 应当注重新型教学方法的应用, 利用生活化的教学策略开展教学, 不仅能够有效激发学生的学习兴趣, 还可以有效打破传统初中数学教学中禁锢于课堂教学的不利局面。通过生活化的初中数学教学, 提高了课堂教学的趣味性, 更调动了学生参与课堂教学的积极性与主动性, 初中数学课堂变得更加活跃起来, 实现了高效化发展, 满足了当前教育改革发展的新要求。

参考文献

- [1] 王岚. 探究初中数学生活化教学策略[J]. 数学教学与研究, 2015, (32): 62.
- [2] 郭振唐. 初中数学生活化教学策略的应用[J]. 新课程, 2016, (8): 67.