

# 班主任是学生成长路上的灯塔

王松柏

(湖南省衡阳县井头镇井头中学 湖南 衡阳 421221)

**【摘要】**班主任要以自己高尚的品行去塑造学生良好的品行,用自己的学识去充实学生,做学生成长路上的灯塔。

**【关键词】**细心观察;一视同仁;言传身教

班主任工作是一项艰辛而光荣的工作,学生的学习、品德、安全都需要班主任操心,学校布置的各项工作需要班主任一一落实。我从事教育工作已有25年头了,一直担任班主任工作,深刻感受到,学生的健康成长离不开班主任的谆谆教诲,班主任就是学生成长路上的灯塔。

新世纪的孩子们,个性张扬,见多识广、思维灵活,尤其需要我们从如下三个方面去努力:

## 一、细心观察,了解学生

作为班主任,要善于洞察学生的内心想法,摸清学生的心理特点。首先,要勤于跟班,到学生中去看看他们的日常生活,关心他们的点点滴滴。其次,在一些重要的事件上不妨多听听学生的意见,看看他们态度如何,师生之间的双向交流总比耳提面命有益得多,既提高了学生的主动参与意识,也增强了学生对班主任的信任感。学生们的感知世界远比我们想象的开阔得多,他们思想活跃,想象力丰富,需要表达和交流,尤其需要来自师长的疏导和劝慰,控制他们的思想发展无疑于想要扼住鲜花的绽放,总把自己的理念强加于学生身上的做法形同犯罪。在班里给予学生充分的表达意见和建议的机会,是一项善举,它将惠及一颗颗绿意盈盈的心灵,免得他们成为一块块石头。在班务工作的每个环节上,班主任都应当尊重学生的选择。组建新的班委,推举奖励,要组织学生民主选举;周会选什么话题,对于迟到生如何警示,也要最后由学生“拍板”。班主任的“退隐”,会使每个学生成为班级文明的建设者,班级荣誉的维护者。自然这种“退隐”并非就是撒手不管,尊重学生的选择,体现了班主任开阔的胸襟,睿智育人的境界。尊重学生的选择,目的在于养成学生遇事多动脑筋的习惯,在于养成学生积极参与的意识,豁达包容的精神,在于养成学生明辨是非的能力。

接手新班时,首先要在短时间内记住学生的名字,因为对学生来说是很重要的事。因为这样,既能证明他们在老师心目中的位置,又能说明老师在工作上,对学生的态度上是认真负责的。无形中培养了学生积极向上的、努力学习的信心。其次要快速了解班风、学风,了解全班主要的优缺点并分析其原因所在,了解家长普遍的文化层次,找到亟待纠正的弱点;还要研究学生的个性特征(包括能力、气质、性格、爱好等),了解个人的生活环境,掌握哪些是积极分子,哪些是特别需要注意的学生等等。

## 二、真心相待,一视同仁

一个人的感情是通过各种神态、行为流露出来,在班级集体活动中,班主任要有意识地通过表情动作来表达自己对学生的感情,达到与学生心灵交流的目的。比如赞许的点头、会心的微笑、亲切的抚摸、严肃的手势等都可以表达班主任对学生的爱心,使学生有一种被重视感、关怀感。还有,找学生谈话,与家长联系等也是心灵交流的重要方式。班主任的情感投入一定要面向全体学生,不能对学生有所偏爱,因为任何偏爱都会失去教育的力量。在老师的心目中,那些外表美的、成绩优异的学生很容易获得老师的爱,而那些相貌丑陋的、衣着简朴的、成绩一般的、智力平庸的、顽皮的学生,一般引不起老师的注意,这就需要班主任去发现、挖掘这些同学的优点,用老师博大的胸怀和高尚的情操去关注这些学生。所以我认为情感教育有一种巨大的教育力量。没有对学生真正的爱,就不会有真正的教育。谁能不说情感是人间最真挚最美好的东西呢?班主任只有把爱心奉献给全体学生,以人为本,无私奉献,教育才会展示出惊人的魅力。

都知道应该讲究公平民主,但不是每个老师都能够做到对学生一视同仁。我认为我们不应该为了让学生成绩更好,就只指导好学生,而忽视后进生。这样很可能拉拢了一个学生,却伤害了几个学生。所以,在我眼里没有差生。我班里成绩差的学生也生活的很快乐,因为我给了每一个学生施展各自特长的舞台。永远都不要在心里说差生两字,因为说了就表示有差生,而且差生就不会变好。永远都不要在心里说某某有实力,怎么样的好,因为这等同于说其他人没有实力

## 三、言传身教,严慈相济

孔子说过:“其身正,不令而行;其身不正,虽令不行”这句话肯定教师的品行对班主任工作的重要性,因为我们的一言一行对学生都有着深刻的影响。这一方面,我引用三个例子来说明:

### 孟母三迁

孟子年少时,家住在坟墓的附近。孟子经常喜欢在坟墓之间嬉游玩耍。孟母见此情景,就觉得这个地方不适合居住,于是就带着孟子搬迁到市场附近居住下来。可是,孟子又玩闹着学商人买卖的事情。孟母又觉得此处也不适合孟子居住,于是又搬迁到书院旁边住下来。此时,孟子便模仿儒生学作礼仪之事。孟母认为,这正是孟子所适宜居住的地方,于是就定居下来了。

### 曾参烹彘

曾子的夫人到集市上去,他的儿子哭着要跟着去。他的母亲对他说:“你回家呆着,我回来为你杀猪。”她从集市上回来,曾子就要捉猪去杀。她就劝止说:“只不过是跟孩子开玩笑罢了。”曾子说:“可不能跟他开玩笑啊!小孩子没有思考和判断能力,要向父母亲学习,听从父母亲给予的教导。现在你欺骗他,这是教孩子骗人啊!母亲欺骗儿子,儿子就不相信自己的母亲了,这样做就不能把孩子教育好。”随后曾子就杀了猪。

### 刘荫枢教子

康熙年间,贵州巡抚刘荫枢告老回乡后,想用一生的积蓄为家乡建一座桥。但是子女却反对他:“您当了一辈子高官,我们却没沾到一点光,好容易盼到您回家,你却如此不顾我们。”刘荫枢很伤心,他觉得自己虽然一身清白,但忽视了对子女的教育。于是,他用尽积蓄,历时五年,修成大桥,取名“毓秀桥”。桥修好后,他对子女说:“我之所以用全部积蓄修桥,就想用事实告诉你们,自己的路自己走,自己的生活自己创,靠天、靠地、不如靠自己。”为了彻底消除孩子们依赖父母的心理,他以十五两白银的价钱把桥卖给了官府。刘荫枢的所作所为深深地打动了他的子女。他的孩子日后都成了国家的栋梁之材。

以上例子告诉我们,作为班主任,应该要用自己的品格去教育学生,用自己的行为去带动学生,用自己的知识去充实学生。

总之,班主任的工作是以自己高尚的人格去塑造学生良好的人格,因此,班主任需要有高度的责任心,时刻注意规范自己的言行,提高自身的修养,拓宽自己知识和眼界,事事给学生以楷模作用,潜移默化地影响学生的品格,做学生成长道路上的灯塔。

## 参考文献

[1]李姝.小学班主任工作与学生心理教育间的关系[J].课程教育研究,2019(39):194-195.

[2]李红.浅谈班主任工作[J].课程教育研究,2019(39):204-205.