

# 构建数学高效课堂的几点体会

陈艳平

(江西省永丰县第二中学 江西 永丰 331500)

**【摘要】**当前,中学数学教学充斥着大量“科学”而“无效”、“正确”而“无用”的教学内容和教学方法。教学中仍不同程度地存在着高耗低效的现象,突出表现为以下问题:(1)教师过分注重对知识的系统讲解,过分强调记忆的功能和机械的训练,缺乏对学生知识运用能力的培养,对学生的情感需求和自主学习能力的培养关注不够。有效教学是解决当前我国中学数学教学高耗低效现状的迫切要求。(2)教学中忽视对学生提取信息和处理信息能力的培养,忽视对学生分析问题、解决问题能力的培养,单一的、满堂灌的教学方法和被动的学习方式难以使学生形成综合运用能力,难以发展学生的思维能力和分析问题、解决问题的能力。那么教师该如何进行有效的数学教学呢?

**【关键词】**数学; 高效课堂; 体会

## 第一、构建“以学生为中心”的主体观

新时代的数学教师,应该更新教学观念,树立正确的教学观点,要充分发挥教师在课堂教学中的主导作用,把“教”为重心逐渐转移到“学”为重心:摒弃那种“满堂灌”的教学方法,要“授之以渔”而非“授之以鱼”,从而促使学生主体地位的体现。填鸭式的满堂灌的教学模式早已被否定且取代,《高中新课标》特别强调高中数学教学要鼓励学生通过积极尝试、自我探究、自我发现和主动实践等学习方式,形成具有高中生特点的数学学习的过程与方法。

## 第二、充分备课并要求学生预习

可以肯定的是:备课越充分、教案设计得越详细、越科学合理,课堂教学效率就会越高。作为一名经验不足的青年教师,多学多听多问多研究多总结是快速成长的必经之路,本着负责的态度,不论是通过各种工具查询还是向有经验的教师请教,教师都应确保传递给学生的知识准确无误,同时要会选择,把握好重点,要想做到这一点高质量的备课准备便成为了前提。同时,教师应鼓励学生预习并找出疑难问题。大大提高了个人听课效率,而且他的问题很有可能也是其他学生的问题,这样便可以扩大受益面,调动起整体的积极性和求知欲。

## 第三、改善环境,激发兴趣,促使学生乐学

永远相信兴趣是最好的老师。许多学生不愿学数学,关键是他们对数学没兴趣。一个成功的数学教师要在教学中有意识地培养学生对数学的持久兴趣,激励学生不断处于较佳的学习状态之中,使他们对数学乐学、善学、会学,学而忘我,乐此不疲。因此,课堂教学手段必须不断更新,用灵活多样的教学方法,组织学生进行广泛的实践活动,通过多种手段方法激发学生实践的热情,加强对学生学习数学的兴趣的培养,让学生变兴趣为参与实践的动力,并在漫长的教学过程中始终保持这种兴趣,为实践活动提供源源不断的动力。

学生的学习活动总是由一定的学习动机引起的,只有当学生喜欢学、要求学,有迫切的学习愿望时,才能自觉积极地投入到学习活动中去。那么,学生的这种学习动机从何而来呢?这就靠教师的教学艺术,要靠教师组织富有成效的学习活动去诱发学习动机、激发学生学习兴趣、活跃学生思维,如设置悬念、创设情景,小组竞赛等,将学生置于“心求通而未达,口欲言而不能”的心理状态。

## 第四、建立融洽的师生关系

从而激发学生接受教学的热情,我的观点是,一个老师要想提高自己的教学成绩,除了要有很好的敬业精神外,还要建立起融洽的师生关系,关键要使自己修养不断得到提升,要有能让学生喜欢你甚至欣赏你的资本,这样你的一言一行才能起到感染和榜样作用,这是教育心理学的一条普遍规律。让学生爱上你的课会使教学工作达到事半功倍的成效,只有他们愿意去做这件事了,一切才能顺利进展。这样一来融洽良好的师生关系就是关键。融洽的师生关系能激发学生教师言行的认同效应。

## 第五、发展学生的创新能力

我们教师要探索和构建创新学习的模式,加强自主、合作探究性学习的研究,坚持以学生发展为本的理念,培养学生的创新

能力。在我们的平时课堂教学中,大多数教师把职责主要定位在知识的讲授和传递上,我们好像是一个知识的“搬运工”,在这种单调乏味,简单重复的机械“操作”中,我们成了缺乏创新意识的“教书匠”。而新教材理念是,课堂教学是一个在教师引导下学生主动参与、独立思考、自主发现和不断创新的过程,而不是简单被动地接受教师和教材提供的现成的观点与结论。

## 第六、树立学生的自信心,增强学生的参与意识

一年多的工作经验让我认识到,在大多数的课堂教学中,学生并不是不想说,而是把结果看得过重,错过了表达的最佳时机,其实在很多时候,学生用面部表情细微的变化表示他们后悔没能捉住机会说出已到嘴边的观点,那也就是说如果他们认识到说错并不要紧,那他们也许会乐于表现自己。教师应善于使用表扬和鼓励的话语,激励学生,让学生能够大胆地表现自己。

## 第七、关注学生,提高教师的教学反思水平

教师要充分关注学生的学习,学生的知识学习、学习策略、学习态度和情感都要渗透到数学教师的教育教学中。充分发挥非智力因素的和谐作用,尽力使其合力走向良性循环。教学中还要正确估量教师的态度、价值和个性对学生和学习的影响,着力教师的自主发展,把自己的经验思考转变为以经验为基础的理论思考,有效地提高教学行为的反思水平,增强自己对真实教学的应用意识,把自己在新理念下逐渐积累而成的富有个性化的见解、创意及教育教学实践案例运用于教学中,与学生共同进步。

许多教师只重视课前的备课,而不善于课后的反思,这已成为我们不得不面对的教学问题。课前备课、书写教案固然重要,但课后教学反思,进行二次备课,更有利于教师的专业成熟与提高。众所周知,每一次教学实践中都会有一些难以预料的问题或突如其来的插曲,对原有的教学设计提出挑战。

## 第八、教师的自我提升

数学教师应该是个杂学家,什么都该会一点。可是实际上,我们好多教师的知识面并不宽,除了数学,其它知之甚少。新教材选材在科学、生物、化学、天文、地理、历史、文化、戏剧、娱乐等方面均有涉猎,无所不包。数学也是载体之一,其实,它涉及了不同学科的知识,也涵盖了国外乃至全世界最前沿的知识。所以,我们不得不做到“上知天,下知地”。在授课之前我们首先要熟知新教材中的背景知识,因为如果我们自己都不知道,教参有时提供的又不详细,我们在授课时只能讲出字面上的意思,那么,学生学起来就会感到模棱两可,我们教的也更为吃力。现代化的教学工具是非常先进便捷的,我们可以多灵活运用。所谓真正活到老,教到老,学到老,教师自身素质的提高已是摆在我们面前的首要任务,一支粉笔,一张嘴的时代早已过去,教师自身素质提高了,才能适应现代教育的需要,才能适应时代的发展。

## 参考文献

- [1] 耿红兵. 构建数学高效课堂的几点体会[J]. 读与写(教育教学刊), 2012, 9(08): 112.
- [2] 达照鹏. 浅谈构建小学数学高效课堂[J]. 课程教育研究, 2019(42): 160.