

爱学生做一名幸福的班主任

韩艳杰

(吉林省柳河县红石镇学校 吉林 通化 135325)

[摘要] 班主任的幸福是建立在爱学生的基础上的。教育家苏霍姆林斯基把教师热爱学生作为“教育的奥秘”，冰心老人也曾经说过：“有了爱就有了一切！”爱是教育的灵魂，是班主任幸福的基石。

[关键词] 爱；幸福；班主任

作为教师要关爱每一名学生，因为他们都无比可爱，充满活力，调皮聪明。与学生的接触他们给我无数的惊喜，我也要帮助他们每一个人好好的发展，帮助他们赢在人生的起跑线上。对于那些成绩优秀的学生，要爱的理智和宽广，激发他们的潜能，促使他们超越自我；对于学习遇到困难的学生，要爱的细腻和真挚，发现他们的困难，真心的帮助他们；对于需要特殊帮助的问题学生，要爱的理解和宽容，发现他们的优点，鼓励他们面向未来。教师不仅要传道解惑，更重要的是为学生们在成长旅途中撑起一片无雨的天空。因此，我不但全心的专研课堂教学，而且在学生学习、生活的其他方面，都放进了我的关心和爱。

一、爱是一种不懈的责任

作为班主任，我有责任引领他们走进知识的殿堂，学到更多的知识；我有责任引领他们张开理想的风帆，驶向理想的彼岸；我有责任引领他们插上智慧的翅膀，翱翔在无尽的天空。我班有个学生叫石峻同。自开学以来，他上课吵闹喧哗，要么搞小动作，要么影响别人学习，上课不认真；下课追逐打闹，喜欢动手动脚，欺负女生；作业不完成，甚至乱扔垃圾，跟同学之间的关系也不是很好，每天不是科任老师就是学生向我告状。起初认为或许他是根“不可雕的朽木”。但又觉得身为班主任，不能因一点困难就退缩，不能因一个后进生无法转化而影响整个班集体，必须面对现实！我内心一横：不转化你，誓不罢休。

为了有针对性地做工作，我决定先让他认识自己的错误，树立做个受人喜欢的人的思想。于是我多次找他谈话，经过谈话，我了解到他是吃软不吃硬的性格。而且只要稍微表扬他一下，他的态度就转变很大。因此，当他有一点进步时，我就及时给予表扬、激励他。使他处处感到老师在关心他。他也逐渐明白了做人的道理，明确了学习的目的，端正了学习态度。同时我注重环境的影响，我特意安排一个责任心强、学习成绩好、乐于助人、耐心细致的同学跟他坐，因为这个同学是他比较敬佩的，目的是发挥同桌的力量，来改变他。慢慢的他各方面都取得了不小进步。他学习上更努力了，纪律上更遵守了，甚至自己当起了小组长，劳动也更积极了，成绩也有了很大的进步。受到同学以及老师的肯定。

二、爱是一种行动感染

一个积极上进，具有凝聚力的班集体氛围是学生取得进步的前提。现在的孩子自我意识很强，缺乏一颗关爱他人，感恩生活的心。义正言辞的说教不能起到任何作用。为此，我有意识地创造条件，抓住点滴小事感染学生。时间一长，我明显感受到了学生的变化，很多学生慢慢也学会了关心周围的人。一个值日生生病了，其他人会主动帮他把地拖了，把垃圾倒了，把黑板擦了。一个学生学习有困难了，周围的同学会伸出援助之手。当我感冒的时候，总会有学生悄悄地说一句：“老师，注意休息！”放学的时候，经常可以听到学生之间互相说“再见，希望你明天快乐一点！”圣诞节那天，我总能收到好些苹果，上面还有小纸条：“老师，你要平安，幸福哦。”其实，不用吃苹果，就那几个字，已经够幸福的了。更有趣的是，教师节那天，当我走进教室的时候，我看见教室被同学们装扮一新，五颜六色的气球，写着祝老师节日快乐的大蛋糕，还有一堆堆写满祝福的节日贺卡，那一刻，暖暖的感觉填满心怀，激动的无以言表，这正是我爱的回报。

每一位老师对学生的爱不只是付出，不只是关怀，更不是“施舍”，是心与心的碰撞，是彼此的尊重。因此，师爱也要讲究策略与艺术，只有走进学生心灵的爱才能了解他们真正需要什么。我细心体会他们心里的需求，在深入理解和思考之后，把我的爱在不经意间传递给学生，润物细无声。

三、爱是重要内涵

爱的力量是巨大而神奇的，爱是人生永恒的主题。教育不仅是知识的传承与创新，更是爱的传承与发扬。我们具有了爱的思想、爱的行为、爱的艺术、势必会对我们许多学生的发展以积极的指引，所以我想，我们培养了学生爱的情感，就抓住了学生。

我相信，爱是可以传染的。很多时候，你不用刻意地去说什么。你用真心和真诚去播种爱的种子，一定会收获爱的回报。确实，我看到了一个欣欣向荣的班级，一个处处洋溢着爱心的班级。当学生的脸上绽出笑颜，当心灵与心灵架起沟通的桥梁，当感动于学生的无数个瞬间，我可以坦言：我很幸福，因为我是一个班主任。