

# 小学数学教学中创设有效问题情境的策略

张莉姣

(中卫市第二小学 宁夏回族自治区 中卫 755000)

**【摘要】**随着社会的发展,我国的小学教育的发展也突飞猛进。数学在小学课程中扮演着重要的角色,其对提高学生数理逻辑思维能力有着积极的意义。针对小学阶段的数学课程来说,怎样博得小学生的眼球和激发学生学习数学的兴趣是有效提高教学水平的重点所在。因为这个年龄阶段的学生对新鲜事物充满了好奇心,所以教师可以“利用”这一特征,开展小学数学问题情境教学,对调动学生学习主动性无疑大有帮助。

**【关键词】**小学数学教学;创设有效问题情境;策略

## 引言

随着新课程改革的不断深入,数学课堂教学中教师越来越重视学生学习自主性的发挥,鼓励学生由被动学习转变为自主学习,拓展学生的逻辑思维能力。创设有效问题情境就是一种激发学生学习兴趣、调动学生学习积极性和主动性的教学方式,是培养学生数学核心素养的有效措施,对于学生的全面发展有着不可忽视的作用。因此,教师需要在教学实践中不断探索,寻找有效问题情境创设的方法,切实提高数学教学效率和教学质量。

### 1 小学数学教学有效问题情境创设原则

#### 1.1 创造性

问题情境的创设离不开充分的创造性,教师必须要充分重视这一点。问题的设置必须要具有吸引力,保证学生能够从中获取知识,然后进行独立思考,养成自主学习、主动探究与思考的习惯。例如,教师在讲到“容积”问题时,可以提前将各种各样的容器放置在讲台上,引导学生仔细观察,认真思考,将自己的想法讲给同伴,进行组内交流,然后在此基础上得出小组结论。这一学习流程充分发挥了学生的创造性,也有助于学生良好学习习惯的养成。

#### 1.2 全面性

就其作用而言,创设问题情境同时也是创设学生的过程。教师要确保人人平等,不能因为学生的学习成绩不好就予以差异化对待。如果教师将这样不平等的教育理念落实在自己的班级里,势必会对正常的教学造成障碍。因此,问题情境创设要兼顾全面性原则,平等对待每一个个体,提升每一位同学的数学成绩。

### 2 优化措施

#### 2.1 实现问题情境自主化,培养学生自主探究学习意识

素质教育理念下坚持以生为本的原则,强调教学方法符合学生的思维发展规律与认知能力,而小学阶段是学生能力形成的关键阶段,利用自主化的学习情境,使学生从小养成独立自主的学习习惯,对学生的成长以及学习将会起到重要的作用。爱因斯坦说过:“提出问题往往比解决问题更重要。”创设自主问题情境关键在于激发学生的学习欲望,引起学生的数学体验,从而让学生主动探究问题。但在实际教学中我们不难发现,学生的问题意识不强,从自己身边生活和自然现象中很难发现数学问题。所以教师在课堂中营造激发学生自主问题情境显得十分必要,而让学生直面新、奇、趣,感受矛盾,大胆质疑,提出问题,才是学生学习的重要过程。因此,教师要做好充分的课前准备,在教学过程中结合教材知识结构串联知识内容,帮助学生构建连贯的知识体系;问题情境的创设要基于学生的能力,保障在学生能力范围内能够找到解决问题的办法;可以通过主题探究的方式,让学生在课前做好充足准备,由学生主导课堂教学,展开有效学习,也就是通过师生之间角色互换的方式,让学生体会教师的教学工作,这就需要学生对所要学习的内容有全面、多角度的了解,并明确学习中存在的问题,从而能够通过直观设问向其他学生提问,使问题情境更加生动、灵活、有效。

#### 2.2 结合生活实际,创设生活化的问题情境

站在客观的立场来讲,小学阶段的知识点都比较好理解,且和我们的生活存在着息息相关的联系,教材中的很多知识点都

是我们在平常生活中可以看到、可以使用的知识,所以教师在创设问题情境时,应当在结合生活实际的基础上,为学生的学习营造出最适宜的问题情境,继而为教学目标可以达到预期的效果创造有利条件。尤其是学生反映比较激烈的问题,教师一定要在适当的时候添加相应的生活化元素、实例等,并依据问题实际进行讲述。当学生对该问题有一定了解以后,再慢慢渗透与之相对应的概念、公式等。例如,在学习关于三角形面积这部分知识点时,因为学生是第一次接触这种类型的问题,且不能熟练掌握三角形的相关概念,所以在学习的时候难免会产生抵触的心理。这个时候教师就要采取针对性的手段融入生活化例子开展此次教学活动,如三角形的红旗、三角形的支架等,将若干个生活元素当作切入点,以此来强化学生对三角形的认识程度,再慢慢过渡到对三角形面积的求解。

#### 2.3 问题情境教学中应适当渗透过程评价

众所周知,如果想要判断学生学习水平的好坏,仅凭卷面分数就下定论的做法是不科学的。结合相关教学实践可以得知,教师应当积极采取过程评价和结果评价相结合的评价手段,只有这样做才能更加全面、准确地评价学生掌握知识状况和数学思维培养状况。尤其是针对问题情境教学活动来说,更应该主动渗透过程评价。所谓过程评价,实质上是教师把学生学习数学的相关能力充分呈现到课堂表现和课后练习中去,并在此基础上将学生参与活动的主动性、对数学知识的掌握程度等相关内容当作评价标准纳入相应的评价表中,这样才能从多个角度准确判断出学生的学习能力。与此同时,通过强化过程评价,还可以在某种程度上促使学生增强参与活动的积极性与自觉性。

#### 2.4 加强问题的实践性

众所周知,学生本身具有好奇、好动的特征,教师在创设问题情境时可以结合学生的身心特点,加强问题的实践性。相对于枯燥的理论知识记忆,小学生对于具有实践性的问题更有兴趣。实践性问题更有利于调动起学生的学习积极性和主动性,促进学生自主学习能力的提高。例如,教师在教学“长度”相关知识时,如果只是让学生去尝试理解理论概念,以学生的认知水平而言很难获得良好的效果。而教师可鼓励学生动手实践,开展小组合作学习,在这个过程中学生可以亲自动手测量实物,并和同学交流,进行思维碰撞,了解更多的知识点,使学生对所学的内容能有更深的理解。

## 结语

综上所述,问题情境创设是一种通过问题与直观情境引导学生探索知识的方法,合理地运用于小学数学教学中,能够有效提升教学效果与学生学习效率。因此,文章对问题情境创设策略进行了具体分析,从自主化、生活化、趣味化三个角度为教师改变情境创设模式提供了参考,希望能够有效优化教学实践过程,实现教学目标。

## 参考文献

- [1] 许木辉. 小学数学教学中创设有效问题情境的策略分析[J]. 学周刊, 2017(5): 90-91.
- [2] 国娜. 小学数学教学中创设问题情境的有效策略研究[J]. 中国校外教育, 2019(31): 56-57.