

激发写作兴趣，实现学生的个性化创作

李敏

(江西省宜春市丰城市桥东七里小学 江西 丰城 331106)

【摘要】所谓写作技法主要指的是作者运用文字表达内心的思想情感，它主要用于写作实践。在小学语文课程的教学中，对于学生写作技法的培养，关键在于转换学生的思维，让学生从“被动写作”转换为“主动写作”，从而“想写”到“会写”，从“写出文章”到“写出优质的文章”等等，以此提升学生的写作能力。本文基于激发写作兴趣，实现学生的个性化创作展开论述。

【关键词】激发；写作兴趣；实现学生的个性化创作

引言

写作能力的培养不仅是一个系统化过程，也需要一段教学漫长的培养、坚持过程。对此，教师应准确把握小学教育培养这一重要基础阶段，准确把握各种契机，结合小学生不同阶段的认知发展特点来科学选用更新颖、多样化的策略方法与技术手段来设计组织各项写作教学活动，吸引更多学生全身心参与其中。这样既有助于优化写作教学环节与成果，也能够帮助学生积累更多适合自己的写作方法与技巧。

1 优化写作前的素材收集

好作文离不开好素材，好素材离不开好阅读。我在批阅作文过程中发现很多学生在写作中并没有错别字，写作的字数也足够，却总是给人一种干瘪瘪的感觉，没有小学生本该具有的灵性。这对于小学生的写作成长来说没有任何的好处。我们想要让学生写出丰富的作文，能够打动人的作文，就要注重优化学生写作前的素材收集。总的来说，写作前的素材整理主要来源于两个方面，一方面是对书籍的阅读，另一方面是对生活的阅读，二者缺一不可。这就需要我们的学生在平时的学习和生活中认真积累素材，及时记录文字，遇到了好的文章和精彩段落就果断记录下来，以待用时所需。例如，在写“彩虹”时，有学生就想到了《北大荒的秋天》，这篇课文文字优美，给学生留下了深刻的印象，很多学生都将其背下来，在写作中就借鉴了课文中的一句话，并进行了适当的改编“彩虹在阳光的照射下，转瞬间变成了一座拱桥、一个项链、一座坐滑梯、一个丝带，又如同编织在蓝色衣裙上的环带。”描写生动而优美，我想如果没有从教材中积累有关的素材知识，学生一定写不出如此这般能够打动人的作文。还有的学生想到了记忆中的一件事，这件事情大体是小时候自己一不小心走丢了，然后遇到了一个好心的叔叔将其送回家的事情，叔叔将其送回家转身的背影正好镶嵌在了彩虹中，于是学生将这篇作文命名为“我心中的彩虹”。这原本是一件很平常的事情，但是学生将其作为素材积累起来，为写作素材的优化积累奠定了良好的基础。

2 通过对比写作，使得文章更加具有特色

对比写作主要是将对立双方，矛盾的理论写在一起，进行对比分析，表现出文章的特色。通常情况下，对比的写作手法主要是针对不同的人、不同的事物或者不同的时间等等，进行对照描述，让两者之间的差异，更加突出文章的中心，从而更为形象生动的体现出事物的本质特征，以此加强文章的层次感。根据学生的写作情况来看，一般都会结合阅读方面，共同进行训练。在日常阅读中也没有过多的关注对比技法的表现形式，以及这种写作技法所呈现的文章表达效果。另一方面，由于阅读方面对这种写作技法不够关注，所以，在应用写作方面，也没有进行对比技法的应用，导致很多语言不够形象，不够生动，造成整体语言的表达力度不够。所以，写作教学中，学生对于对比技法的认识和学习是非常重要的，教师应当在课堂教学情境中，引导学生体验这种写作技法，从语句赏析，到对比探究，体验整体的表达效果，以此让学生更为深入的理解文章的内容和结构，从而感受到这种写作技法对文章的影响。

3 创设丰富生动的写作情境

在达尔文的生物进化论中，有明确结论指出生物是随着环境的变化而发生成长改变的。小学阶段的学生正处于摸索世界、认识世界的关键成长期，善于观察并根据环境的变化调整自身的行为习惯，在模仿中适应现代社会发展规律，很容易受到环境影响。因此，要想激发出学生的写作兴趣，教师就要创设丰富生动的写作情境，以环境激发学生的情感共鸣，促使学生在情境引导下文思泉涌，然后再引导学生以书面表达展示自己脑海中的文字世界，从而自然而然地实现个性化写作练习。如果我们创设的写作情境能够很好地满足学生的创作需求，则可充分调动学生的写作兴趣，切实调动学生的积极写作心理，为学生写出充满个性化特色的作文做好准备。如在《家乡》一课写作教学中，学生以记叙文形式描写家乡的景色与风土人情，抒发自己对家乡的热爱之情。为了引导学生借助自己的生活回忆完成作文创作，我从网络中找到了本地景观宣传片，引导学生重新欣赏自己的家乡美景，灵活选择写作切入点。由此，学生便能及时将生活与写作联系起来，懂得作文是生活的书面体现。

4 全面激发学生写作兴趣

对于小学生来讲，其学习兴趣是全面激发其学习动力的主要来源。学生若能够在参与各项学习探究活动中充分感受到学习的乐趣，既可以有效避免懈怠心理的产生，也能够为教学有效性的进一步提升奠定坚实基础。对此，教师应为学生提供科学引导，通过设计、组织更新颖、多样化的教学活动来全面激发学生写作兴趣。比如，某教师就联系小学生的认知特点与基础，为学生设计了“我身边有意思的故事”，让学生回忆一下自己印象中哪件事情是最有意思的，然后让其以自己擅长或是喜欢的方式表达出来。在此基础上再为学生安排写作练习，引导学生尽可能将自身思想情感在写作过程中完整地叙述出来。这样，学生不仅可以结合自身喜好来进行写作，也能够快速调整好写作状态，顺利地完成任务。在结束写作之后，师生可以一起进行优秀作文的赏析，鼓励学生积极学习其他同学的优点。这样既有助于学生写作兴趣、自信心的激发与增强，也能为其他方面的训练、学习活动的有效组织创造良好条件，也能够为学生写作水平的进一步提升奠定坚实基础。

结束语

兴趣直接影响着人们参与某项活动的实际效率，心智发育尚不成熟的小学生更容易在兴趣影响下决定自己的思维活跃性与课堂参与度。就目前来说，我国小学语文写作教学最大的问题便是小学生所写作文缺乏个性特征，千篇一律、照猫画虎等问题层出不穷，导致作文教学成为一门应试科目，无法让小学生真正将写作作为表达个人思想与情感的个性化书面表达途径。

参考文献

- [1] 贾竹华. 对小学语文写作教学分段训练模式的应用分析[J]. 课程教育研究, 2019(37): 80.
- [2] 高小岗. 小学语文习作教学中思维导图的应用[J]. 西部素质教育, 2019, 5(17): 255.
- [3] 任永红. 浅谈小学语文作文写作个性化培养策略[J]. 中国新通信, 2019, 21(17): 199.