

# 誓把冰山劈开

## ——十年课改班主任心得

关国林

(广东省廉江市长山镇瑞坡初级中学 广东 廉江 524458)

**【摘要】**山区班主任工作面临的问题比较复杂:学生基础不够扎实而导致的厌学情绪、单纯而易受社会不良风气的影响、留守儿童较多而引发的一系列问题。如何解决这些问题呢?笔者认为,首先要赢得学生的信任,其次要激发学生学习兴趣,树立学生信心,然后要多开展有益活动,培养学生明辨是非能力,最后要多进行家访,以便随时掌握留守儿童的学习生活情况。

**【关键词】**十年课改;班主任工作;心得;体会;信任;激发学生学习兴趣;留守儿童

十年课改,我收获良多。尤其是这十年的山区班主任工作,使我感触颇深。

我1996年来到廉江市长山镇瑞坡初级中学任教,并多年担任班主任工作,深知其中的艰辛。要知道,班主任面对的是几十个有思维、有感情、有个性、可塑性强的活生生的个体,班主任的压力是可想而知的。尤其是在乡下初中点做班主任,更要面临一系列的困难:学生基础不够扎实而导致的厌学情绪、单纯而易受社会不良风气的影响、留守儿童较多而引发的一系列问题等等,而这些困难就像一座座冰山横亘在我们面前。不破除这些冰山,我们的班主任工作将止步不前。

要破除这些冰山,就必须要有利刃。历经十年课改的洗礼,我用数年的山区班主任工作经验打造了几把板斧,说不上精辟,但或可以用来小试牛刀。

**一、第一板斧是树立威信,赢得信任。这一斧子的好坏直接决定了其它板斧的利用效率**

信任是一种良药,可以医治很多疑难杂症。教育家布贝尔认为,当教育者赢得了学生的信任时,学生对接受教育的反感就会被克服而让位于一种奇特情况:他把教育者看作一个可以亲近的人。俗话说:“亲其师,信其道”,信任可以让一个教育者成为孩子们心目中最具影响力和凝聚力的人,当一旦班上出现某些问题时,信任的药效就可以显现出来了。因此,作为一名班主任,要想管理好一个班级,营造一种和谐的班级氛围,就必须先取得学生的信任。而赢得学生信任的方法和途径很多,比如:班主任的特长,班主任的人格魅力等等。像我这样的人,既不高大威猛,又不多才多艺,但我非常幸福,因为我班的学生非常信任我,信任到连他们自己内心珍藏的一些秘密都会和我分享。那么我是如何赢得学生们的信任的呢?在这些年的班主任工作中,我有以下几点体会:

1、与学生真诚交流,尊重学生。

要做到这点,首先要端正自己的心态,不要整天板着一副“天下人负我”的脸孔,谁愿意和整天凶巴巴的人交流呢?微笑吧!俗话说“一笑泯恩仇”,微笑可以消除隔阂,化解戾气。其次是在和学生交流时要注意自己的措辞,不管在多么生气的情况下,都不要伤害学生的自尊心,更不要辱骂学生,不动手体罚学生。一般情况下,对学生的表扬应多于批评,即使是不得已的批评,也应晓之以理就可以了。比如,一个今年刚初三毕业的学生,他原来早读时经常迟到,于是我找他谈话了,第二天他还是迟到,只是比前天早了几分钟,这回我不跟他说了,只对他说了:“今天有进步了!”慢慢地,这个学生竟然改掉了这个毛病。第三,要尊重学生的看法,尊重学生提的问题,不挖苦、不嘲笑、不歧视学生。最后,要多和学生交流,走进学生的内心世界,了解学生内心的需求与困惑,这样我们才可以更多地帮助学生。比如,我班有一位女同学平时比较孤言寡语,很少参加班级活动,于是我就找她谈心,她也非常信任我,并且告诉我她身体上的一些缺陷。得知这个情况后,我就安慰她、鼓励她,帮她走出了这个心理阴影。在我的影响下,这个学生后来也选择了幼师专业。

2、妥善处理好学生之间的矛盾,公平公正地对待每一位学生。

在班级管理中不要为学生制造等级观念,无论是品学兼优的学生还是后进生,都要一视同仁。班主任的“偏心”往往会使一部分优等生产生自负心理,使后进生产生自卑心理和逆反心理,更会严重影响同学之间的团结和班集体凝聚力的形成,扰乱正常的师生关系,给教育教学带来负面效果。亚里士多德曾说过:“在有些情况下,公平对待也就是体谅和宽容。宽容就是体谅,是对公平事物做出正确判定,正确判定就是对真理的判定。”因此,要公平公正地对待学生,我们就应该保持一种宽容和体谅的心态,做到“陟罚臧否,不宜异同”。我在读师范的时候就曾经感受过不公平因素对我所造成的伤害,这个伤害是刻骨铭心的,所以我们不应该再用私心去伤害学生了。

3、留意一些细节,关注学生。

细节可以感动人。每个学生在内心上都渴望得到别人的关注,往往生活中的一句嘘寒问暖、学习中的一个赞许的目光都能给学生注入爱的暖流,给他们带来无尽的动力。要关注学生,我们就应该多留意学生在学习生活中的一些细节,然后用简单的一句话、一个动作或一个眼神来表达自己的关注,让学生觉得老师时时刻刻都在意自己,关心自己。比如看到一个学生大冷天不穿袜子,我就说:“天这么冷,穿一双袜子吧!”学生当时就非常感动;看到一个学生在帮同学捡起书本时,我就对他竖起了大拇指,他当时脸上就洋溢着快乐的神情;看到一个学生往地上扔纸屑时,我就摇了摇头,他当时就感到非常羞愧,连忙捡起了纸屑。有时,多关注学生在学习生活中的一些细节,往往要比你谈大道理的效果好。

4、要言而有信。

在平时的生活中,老师说的话就如圣旨,老师说什么学生就做什么。那么老师在学生面前也应该如此,许下的承诺就要兑现。如果光说不做,就会使学生对老师失去信心。比如,老师今天留下家庭作业,说明天要检查。如果明天不去检查的话,就会使一些学生产生不完成作业的念头,也使觉得老师是不信守诺言的老师。因此,老师在学生面前一定要做一个守信的人,这样,学生才会信任你!

**二、第二板斧是激发学生学习兴趣,树立学生信心**

由于教学条件所限,乡下初中的学生基础不扎实是一个不争的事实,并由此造成了大规模的厌学情绪的出现。托尔斯泰说过:“成功的教学所需要的不是强制,而是激发学生的兴趣。”所以激发学生的学习兴趣是破除厌学情绪这块冰山的非常行之有效的利斧。俗话说“爱屋及乌”,学生对某一科的喜爱程度往往与学生对该老师的喜爱程度有关,但这不是决定因素。要激发学生的学习兴趣,就要树立学生的学习信心,而信心的建立是由学生无数的成就感累积而来的。在实际教学中不要对学生的要求太高,也不要对学生的期望过高。老师提的问题及布置的作业、练习应遵循由浅入深的原则,并且慢慢地引导学生去寻找答案,让学生在探索中获得成功的快感。此外我们还可以在教学中设置一些情景、设计一些适合学生特点的游戏活动等来提高学生的学习兴趣。

**三、第三板斧是多开展有益活动,培养学生明辨是非能力**

社会是一个大染缸,在无时无刻地向各行各业渗透染料,而

(下转第211页)

# 谈小学数学课堂中培养学生自学能力的培养

朱红波

(吉林省通榆县实验小学 吉林 白城 137000)

**【摘要】**随着社会的不断发展,学习已经不再是学校教学的专属内容,而是逐渐成为全社会都在进行的一项活动,终身学习的理念也越发达地深入人心,因此,培养学生自学能力,学会自己去探取知识是极其重要的。《数学新课程标准》指出:“教师应激发学生的学习积极性,向学生提供充分从事数学活动的机会,帮助他们在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法,获得广泛的数学活动经验。”所以在课堂中应该以学生的积极参与活动为主体,只有学生参与的活动才会有学习的发生。那么,在小学数学课堂教学中,教师应如何培养学生的自学能力呢?略谈几点自己的体会。

**【关键词】**小学数学;培养;自学能力

## 1 锻炼学生的学习意志,增强学生的自学信心

任何一种学习能力的培养都不是短时间可以完成的,而是需要通过长时间、反复地有意识的训练才能达到预期目的的。在自学过程中,学生不可避免地会遇到一些内部的障碍和外部的困难,主要表现在学习基础差、知识难度大等方面。因此,教师一定要让学生认识到自学能力的重要性,鼓励学生保持一种乐观、向上的心态,并且认真予以指导,想方设法调动学生自学的积极性,增强学生对于自主学习的恒心和毅力。

## 2 教给预习方法,引导学生学会自学

古人云:“授人以鱼只供一餐所需,授人以渔,终身受用不尽。”教师不仅要使学生“学会”,而且要“会学”。自主学习是一个反复的过程,而预习则是自主学习的首要环节。在预习过程中,教师要教给学生预习的方法,以掌握知识,了解重、难点,为上好新课作准备。就小学数学来说,可通过如下几种方法进行课外预习:(1)读。学生在预习过程中要认真、细致地阅读学习内容,不能走马观花,一目十行,要注重理解。例如在上“分数的意义和性质”这节内容时,对书本上“在进行测量、分物和计算时,往往不能正好得到整数的结果,这时常用分数来表示”这句话,教师要引导学生注重理解分数的产生。(2)思。学生在预习过程中,对重点、难点的地方要认真思考、深入分析,尤其是数学公式,要注意它的推导过程,对于例题自己可以先尝试做一遍,对照标准答案,看自己有没有理解错的地方。例如,教学“分数的意义和性质”这一课时,书本上举例了,可以引导学生尝试其他的分数,并说说它们的含义。(3)记。在预习过程中,遇到实在不懂的地方可以做上记号,上课时可以有针对性地听课。

## 3 重视课内学法指导,培养学生自学能力

数学学习方法指导,是使学生“学会学习”的一个重要组成部分,是培养学生自学能力的阶梯。教师要利用课堂教学时间,加强对学生的学法指导,花大力气培养学生独立思考的能力,帮助学生掌握科学的学习方法,培养学生的自学能力和习惯。

(1)示范引导,传授方法。例如“分数的意义和性质”在课堂探索研究阶段,我让学生回忆:把一个物体或一个计量单位平均分成若干份,表示这样的一份或几份的数叫分数。并利用多媒体向学生展示月饼图、正方形图、线段图,从简单的一分为二,到分成七份,又该如何表示?通过示范引导,让学生依次类推掌握方法。(2)凭借教材,设计学法。例如,教学“分数的意义和性质”时,对于难点“把一个计量单位看作一个整体”,我指导学生可以通过把许多物体看作是一个整体来理解,如“4个苹果是一个整体”、“全班45名学生可以看作是一个整体”、“一批玩具”可以看成是一个整体等。(3)诱发内化,创造学习。例如,教学“分数的意义和性质”一课时,我让学生在课堂教学快结束的时候自己做小结,总结出什么叫分数、分数单位,以及如何理解单位“1”。

## 结束语

总之,在小学数学教学中,对学生自学能力与自学习惯的培养是一项重要且长期的任务。教师应坚持不懈地对学生进行训练与培养,帮助其养成良好的学习习惯,引领学生进行有效地自学,提高学生的综合素质,这不仅能获得事半功倍的教学效果,更能为学生的终身学习带来深刻的影响。

## 参考文献

[1]孙贤人.在小学数学课堂中培养学生的自学能力[J].数学学习与研究,2013(06):68.

(上接第357页)

学生的自制能力和明辨是非的能力还比较差,容易受这个染缸杂质的浸染。学生的明辨是非能力是在潜移默化中形成的,在日常学习生活中我们要让学生明确哪些行为是受到别人赞扬的,哪些行为是受到普遍唾弃的,比如礼貌待人、乐于助人、尊老爱幼、见义勇为等行为就应当受到赞扬,而随地吐痰、乱扔纸屑、小偷小摸、欺侮别人等行为就应当受到普遍唾弃。此外,我们还可以多开展一些有益活动,比如组织法律讲座、观看电影、展览等增强同学们的是非观念。

## 四、第四板斧是多进行家访,以便随时掌握留守儿童的学习生活情况,及时调整措施

农村的生活贫困,很多人背井离乡,为生活到处奔波,在这样的时代背景下,就产生了大量的留守儿童。这些留守儿童往往由于有效监管的缺乏和亲情、家庭教育的缺失而导致生活规律紊乱、行为偏差、心理异常等,在这样的情况下,我就不定期地对这些留守儿童进行家访。通过家访,我可以更多地去了解留守儿童的学习生活情况,从而有效地对他们进行心理疏导,让他们回到正常的生活中来。例如,我在上课时发现一位同学经常打瞌

睡,通过家访我了解到他经常在家里看电视看到深夜,于是我就对他进行了心理辅导,并帮他制定了每天的作息计划,后来他的生活慢慢变得有规律了。

这几把板斧,虽说不上锋利,但鄙人感觉还是挺实用的,我们可以拿来将阻止我们前进的冰山劈开,从而达到“拨得云开见月明”的效果。

十年课改,确实让我长进了不少,在未来的日子里我还要继续探索,磨砺出更加锋利的斧子,以便应对新时期下不断涌现的冰山。

## 参考文献

[1]车甲弟.在新课改下如何做一名优秀的班主任[J].长江丛刊,2016(24):253-253.

[2]李桂秀.我的班主任工作观[C]//2015年9月现代教育教学探索学术交流会.0.

[3]耿志杰.爱是教育的灵魂——班主任工作的一点感悟[J].新课程学习(下),2014(6).