

中职数学教学改革过程中几个热点问题的解析与思考

徐涛

(湖北十堰职业技术(集团)学校 湖北 十堰 442000)

[摘要]近年来,我国对教育事业进行了不断地深化改革,同时也对教师的教学模式也提出了创新优化的要求,且中职数学教学改革已经成为目前数学教学最重要的目标。因此,教师改变传统的教学方法,创新教学理念,提出学生的主体地位,不断培养学生的解题能力和逻辑思维,但是改革的过程中出现各种各样的问题,影响了数学教学的发展,本文中针对问题进行深入性的思考。

[关键词] 中职数学; 教学改革; 热点问题; 解析

数学是培养学生逻辑思维和综合能力的重要课程,加强对学生的教学质量是至关重要的。随着新课程标准的推广,教学模式也在不断地进行优化与创新。其中,中职数学教学也在进行的不断改革与深化,采用多样化的教学方法开展教学以此来提高数学教学的水平,提高学生自主学习的能力,使学生养成一个良好的思维模式。因此本文对中职数学教学改革中的几个热点问题进行了深入性的解析。

一、中职数学教学改革在教学中的应用价值

中职数学教学改革无论是在学生学习数学科目上还是在其他科目上都起着极为关键的作用,所以在实际改革的过程中,各大院校要引起高度的重视。中职院校中的计算机专业、建筑工程技术专业中都包含了数学科目,并且数学课程在该专业中也起着非常重要的作用。来,在实施的过程中都需要具备精准的数据,只有实际操作的过程中掌握更多专业的数据;理论知识和基础才可以更好的完成^[1]。其次,教师在教学目标的制定上,既不能太过简单,使学生丧失对新知识的挑战性,也不能太过困难,导致学生失去对学习的积极性。这就使得教师在设置目标时,通过简约教学将教学目标进行准确化、精细化,以此来不断激发学生学习的积极性、主动性,提升自身的体验度和参与度,同时还可以积极将应用在其他科目的教学中,使教学有效果具较强的应用效果。

二、对中职数学教学改革过程中热点问题的解析

(一)、淡化数学知识的系统性与强化数学知识的应用性

首先,职高培养的主要目标就是在某一种职业好专业中对专业型人才近些合理的应用,并且还要面向社会、面向世界。在新课改改革的背景下,只有不断提高教学的水平和效率,改善学生的学习观念和方式才可以在很大程度上培养学生探究能力和解决问题的能力,促进学生全面发展。与传统的普高教育相比,缺乏一定的缓冲性和弥补性。两种院校经过对比发现,普通高中对基础性知识的讲解更为深入、全面,而中职院校对专业知识的应用情况更为显著^[2]。其次,根据相关教育学者表明,数学教育主要包括以下几点:第一、经验材料的数学组织化;第二、数学材料的逻辑组织性;第三、数学知识的应用效果。在以往教学中,各大中职院校在实际教学的过程中一直受到应试教育的打击,在讲授课程的时候主要中间的内容为主,其他部分将被忽略。所以在这种形势下,中职教育要想更好的顺应时代发展的潮流,摆脱传统教学中的困境,就要改变教学方法,使教学理念更好的适应新课标的要求下,在基础上还要对数学组织化、逻辑组织性以及应用效果这三个方面给予正确的处理。在处理的过程中要时刻以经验材料的数学组织化为核心,提高对该知识点的重视度,减少该内容的应用效果^[3]。这样一来,不仅可以提高学生的学习效率,增强学生数学材料的逻辑性,而且还可以使学生将所学到的数学知识合理的应用到生活和未来的工作中。

新教材中引入了一些结论性的内容,利于对所学知识进行巩固和加强,同时在教学的过程中要更加注重学生与现实生活的联

系,利于学生用数学的思想方法和解题思路对学生的日常生活进行观察和分析,更好的实现了学以致用教学目标。

(二)、淡化数学学习的结果与注重数学学习的过程

第一,加强注重知识的发生过程,对于基础知识比较薄弱的环节可以给予一定填补;其次,将数学知识的发生过程中放在首要的位置上,这样可以有效突出学生的主体地位,学生在学习时就可以直接找到适合自己学习的方法和理念,并且可以对问题进行深入性的探究,通过自己的努力可以解决更多的问题,获取更多具有核心价值的数学知识,进而不断提高学生对问题主动探究和解决的能力^[4];第三,重视知识的发生过程,可以使教学的数学问题更接近学生的生活,利于学生更好的对问题进行解答。爱因斯坦曾经讲过:“兴趣是最好的老师。”如果学生具有较高的学习数学的新区,学生在自主学习的过程中就可以积极主动的对问题的进行探究,同时也可以提高学生对知识的掌握程度,可以在一定程度上加快学生对知识的掌握度。另外,在教学的过程中教师要对学生的特点进行全面的分析,根据学生特点和性格特征创新教学方法,设立更多符合学生的实践活动,并以学生喜闻乐见的为核心,鼓励学生主动参与到学习中,进而提高学生的学习效果,培养学生养成一个良好的自主学习的能力。第四,轻结果、重过程。能够使由学习数学知识逐渐向数学活动进行转变,利于提高数学的有效性,同时也可以解决学生恐惧学习数学的负面情绪。这种教育方法在很多的发达国家都已经盛行^[5]。在数学活动中教师与学生共同参与,实验、讨论、交流等使学生在活动中自己发现问题、自己解决,从而获取知识。同时,在课堂和课后积极鼓励学生,增强学生的主观能动性。

结束语

综上所述,随着中职数学课程的深入改革,教学得到了一些成就,但是依旧存在着诸多不足之处。教师通过科学、合理的方式,结合实际情况,积极的引导学生,促进学生对数学学习的兴趣,提升学生对学习的主动性与积极性,进而提高学生实际解决问题的能力,提升自己的数学成绩,从而利于推动中职数学教学改革的发展。

参考文献

- [1] 贾新芳. 中职数学教学改革过程中几个热点问题的解析与思考[J]. 明日风尚, 2018, 000(015): P.193-193.
- [2] 王红. 中职数学课堂教学改革中几个值得注意的问题[J]. 当代教育实践与教学研究(电子刊), 2017, (7): 348-349.
- [3] 景剑峰, 张吉维, 张雨涵. 论教师教学模式改革中的几个关键问题——以内蒙古大学教师教学模式改革与实践为例[J]. 内蒙古师范大学学报(教育科学版), 2018, 31(11): 36-42.
- [4] 李金娥. 高职院校日常教学教务管理工作模式改革与探索[J]. 读与写, 2019, 16(28): 5.
- [5] 方芳. 浅析当前中职学校法治教育存在的几个突出问题[J]. 法制博览, 2018, (25): 45-46.