

高中政治教师关注单亲家庭学生情绪波动的个案研究

李加娥

(云南省昆明市轿子山实验中学 云南 昆明 655214)

[摘要] 本文通过对在单亲家庭环境中成长的孩子进行个案分析,就如何有效帮助他们管理好情绪,用积极乐观的心态去对待学习和生活进行了阐述。作为高中政治教师,在做好本职工作的前提下,我会更多的关注学生学习的基本情况,包括家庭、学习及情绪波动等情况,从而更好地促进政治课的教学。在此着重关注单亲家庭学生的情绪波动及如何控制,想通过对他们的了解,采用科学合理的教育教学方法,帮助他们,引导他们树立正确的世界观、人生观、价值观。

[关键词] 政治教师;单亲家庭;情绪波动

0 引言

据调查发现,在单亲家庭环境中成长的孩子,很大一部分是学校里的“问题学生”,他们大多性格孤僻,情绪波动较大,内心封闭,如何有效帮助他们管理好情绪,用积极乐观的心态去对待学习和生活,成为我——他们政治课教师的一块心病,也是广大教育工作者朋友必须面对的一个现实性问题。自我参加工作以来,几乎每届学生都存在单亲家庭的情况,且数量越来越多,这也是我想要对这些问题进行深入思考和探索的原因。作为高中的政治课教师,在做好本职工作的前提下,我会更多的关注学生学习的基本情况,包括家庭情况,学习情况,对待政治学科的态度,学习情绪波动的情况,从而更好地促进政治课的教学,在此着重关注单亲家庭学生的情绪波动及如何控制,想通过对他们的了解,采用科学合理的教学教育方法,帮助他们,引导他们,使他们积极乐观。

1 政治教师对单亲家庭学生情绪变化的个案研究

为了更好的进行研究,需要借助具体的案例进行,现在主要对自己所教班级的一名同学进行具体分析,通过他所展现的单亲家庭学生情绪变化的研究,有针对性的揭示其情绪变化的表现,了解高中政治课教师如何帮助单亲家庭学生构建良好的情绪。

案例中对单亲家庭学生的具体访谈:

师问:“你愿意跟老师分享一下你的家庭情况吗?”

生答:“在很小的时候,大概是三年级时父母离婚了,原因是父母感情不和经常吵架,吵到他们都忍无可忍了,所以选择离婚,离婚后我跟父亲一起生活,妹妹跟母亲生活,父亲有暴力倾向时常对我拳脚相向,经常喝酒,一醉就骂我打我,当时我感觉好害怕,心灵受到了很大的创伤,留下了阴影,只感觉很恨父亲,现在都很不想提及此事。”

师问:“那现在母亲在你心里还有印象吗?”

生答:“基本上没有,这个问题我不想谈。”

师问:“政治老师对你有帮助吗?”

生答:“老师对我的帮助十分大,还记得我们的第一次交谈是因为我考政治时大题都空着没做,当时我根本就不在乎,觉得你想怎样都行,但老师的做法深深的打动了我,让我从心底折服,从那时起我就很想和老师成为朋友,无话不谈的那种。再后来我情绪上有什么波动或者生活中遇到自己不能处理的事情我都会想着跟政治老师沟通或者寻求帮助,在一次次的沟通和交流中我慢慢的打开了心扉,整个人也感觉开朗了很多,情绪波动也没之前那么大了。”

师问:“如何评价自己?自己讲一下性格中的缺点和优点。”

生答:“性格中的优点表现在相对较为乐观——至少我不会想着轻身。自己很自卑,很容易误会同学的意思,比较敏感。比如遇到自己没办法解决的事情也不想告诉父亲,自己一直装在心里。和朋友发生矛盾之后,自己受了委屈也忍着,很多时候都是自己忍着,我不愿意跟父亲交流,也不愿意告诉其他人。”

效果:采用师生单独聊天的方式,让学生释放心理压力,让他知道如何使用正确的方式处理问题。坚持一切从实际出发的原

则,培养他们的自信心和责任感,增强他们对社会的认同,对父母的认同,使他们重新看待他们存在的价值,从而释放他们心里的恨意。

2 心理疏导

目的是通过跟学生交谈,包括面谈和书面交往的方式,了解学生心里深处的“秘密”,使学生敞开紧闭的心扉,把心底的“秘密”都“倒出来”,从而释放心理压力,让她们觉得自己跟别人一样,使他们能够正确的认识和客观的评价自己,从而使他们能够在自觉、自愿的基础上,积极主动的进取,健康快乐的发展,和师长同学朋友形成良好的人际关系。

3 言行上进行指导,充分发挥思政课教师榜样的力量

俗话说,“师者,传道授业解惑也。”作为思政课教师,你不单单的要做好自己教授专业课的本职工作,还要关注需要关注的“问题学生”,因为单亲家庭孩子的特殊性,通常不乐意跟家长沟通,他们往往会把老师作为他们心目中的榜样,所以作为思政课教师要有更好的人格魅力和感染力,有扎实的教育学和心理学相关知识,让你的这些素质成为学生“着迷”的人,你的一言一行都能点燃学生情感的火花,让他们对你形成强大的向心力和深厚的归属感,并迁移为热爱生活,热爱学习,积极向上,乐观豁达的人生态度,从而使“问题学生”得到情感上的升华,行为上的改变。

4 在实践活动上引导

以学生教育学生是教育学生最好的方法,是培养学生社会性的有效措施,我们要让他们在意其他同学的相互合作和交往中得到发展,学会正确处理人际关系,培养尊重自己,尊重他人,助人为乐的良好品德。^[1]比如,进行集体活动,教师要鼓励和引导单亲家庭的学生积极参与,并及时有效,恰当的进行表扬,让他们觉得不再孤单,让他们感受到自己存在的价值,提高他们活动的参与度。

5 结束语

针对单亲家庭学生的客观实际,高中思政课教师应该办好“三种角色”,心灵上的导师,人际关系中的朋友,学习中的良师。及时发现单亲家庭学生的情绪波动,分析原因,找出对策,指导他们朝着更好的方向发展,及时消除心理障碍。通过与单亲家庭学生的相处,与他们建立良好的朋友关系,通过各种方式和途径跟他们沟通,引导他们树立正确的世界观,人生观,价值观。对于单亲家庭学生情绪波动的研究,我不会停止,我还会把更多的爱倾注于他们身上,采用更加合理有效的教育方法,帮助他们,引导他们,让他们健康快乐,积极的成长。单亲家庭的孩子是可怜的,也是无辜的,他们就像一只受惊、受伤的小鸟,情感相对脆弱,作为老师的我们应该在生活上给他们温暖与照顾,还精神上给他们更多的支持和鼓励,成为他们生命的支柱。

参考文献

- [1]牛立然.我国单亲家庭子女心理状况及教育对策研究[D].长春工业大学,2010.
- [2]笙长军.单亲家庭子女自卑心理成因及其教育对策[J].延边大学学报(社会科学版),2009,42(05):149-153.