

# 谈小学语文教学中学生课前预习习惯的培养

张艳丽

(吉林省长春市德惠市第五中学 吉林 长春 130300)

**【摘要】** 语文课程的学习不止在于课堂的理解和课后的背诵,更在于课前的预习,在小学学习过程中养成预习习惯,不仅可以帮助学生提前对明天要学的知识进行自主学习,还可以帮助学生养成良好的课前预习的习惯。

**【关键词】** 小学语文;习惯养成;课前预习

## 引言

在老师的教学中,做好学生的预习指导能够引导学生提前了解所学知识,从而为教师的教学活动奠定基础,对于学生而言,提前预习所学课程能够了解自身的不足。小学语文课程的学习,为深化学生自主预习能力,应该结合语文课程的特点以及学生的认知,有效地培养学生良好的预习习惯,提高课堂学习效率。

## 一、小学语文教学中学生课前预习情况

(一)学习作业标准化。现如今,在小学语文中出现了一个普遍现象,老师提前布置好学习作业,学生根据学习作业来进行预习,可以顺利开展第二天的课堂教学。尤其是小学语文课,课程预习显得更为重要。但很多时候老师用心安排的课程预习却一直很难达到预期效果。

(二)预习过于形式化。在小学语文教学中,老师都会布置相应的作业和下节课课前预习作业。虽然老师每次都强调课前预习的重要性,不过学生却一直忽略课堂预习。这种现象由于老师无法检查学生的预习作业,长久下来,学生会以为课前预习作业形同虚设,加上小学生自制能力太差,直接影响了课前预习过于走形式化问题的出现。对小学语文课程教学质量造成了影响,更不利于培养学生课前预习的好习惯。

## 二、养成良好预习习惯的重要性

(一)学生通过预习可以对即将学到的知识做到心中有数。教师在讲解新内容的时候,预习课文,可以使学生迅速领会本节课的主要目标和语言点。再者,在面对预习过程中难免会出现的困惑,这样子更能够有助于集中学生的注意力。通过预习,足以鼓动阅读的兴趣,增进阅读的效果,有很高的价值。因此,学校必须重视课前预习作业的完成,和学生预习能力的培养。

(二)增强课前预习的合理性和科学性。学生的课前预习任务不是盲目没有目标的,也不是没有预习内容和预习方向的。在给學生安排课前预习任务,培养学生良好的预习习惯时,老师应当做到三个方面,即:简化预习内容,明确课前预习内容和目标,教学有效的课前预习方法。只有这样,学生的预习才会有效不走弯路。

## 三、培养小学生养成良好的课前预习习惯的措施

教师组织学生养成课前预习的良好习惯可以有效地提高小学语文课程教学质量和效果,提高学生的自制能力和自主探究的能力。

(一)激发学习兴趣。兴趣是一切行动目的的源泉,教师要让学生明白课前预习的目的,目的是与兴趣相互贯通,相互影响的,兴趣才能创造目的,目的激发出兴趣。其次,让学生体验到学习的快乐,每当学生完成课前预习作业的同时,老师应给予相

应的鼓励和赞许,让学生找到预习目的,把学生课前预习的兴趣在鼓励与欢乐中激发出来。

(二)培养预习能力。课前预习不是统一而论,每篇文章都有每篇文章的线索,也是文章的中心,课前预习时寻找到文章中心线索,可以串联全文。对文章更深入的了解,提高课堂学习效率。

(三)课文相关资料预习。语文课程学习内容十分广泛,这就给学生的语文实践提供了许多载体。语文课程的背景资料是老师引导学生的重要资源,合理的利用资源,可以有效的激发学生的阅读兴趣,增加对课文的理解,积累了丰富的课外知识。

(四)构建学生预习方法。小学语文课教学不同于其他的课程,其具有广泛性的特点,作为学生的母语,每个学生从小开始就在接触语文,在生活中一直处在语文学习的环境中。而阅读代表的是学生综合知识的掌握程度,同时也在一定程度上影响着学生的预习方法和思维方向。因此,教师在教学过程中通过提供多样化的阅读建议和多种阅读素材,可以更好地引导学生对课文进行预习和学习,构建科学的预习方法。

## 四、做到预习准备工作

在课前预习中,学生有计划的行进预习是课前预习的重要因素。小学语文预习中,为了培养学生的课前预习习惯,老师也应该掌握制定课前预习的预习提纲。而小学课程的课前预习主要分为以下几个部分,读、圈、划、查、思、问、练、等。在老师布置课前预习作业时,应引导学生以提纲为重点开展课前预习。首先,进行课文阅读和理解,根据自身的理解对不明白或重点的知识进行圈划,对于课文中不理解的地方,通过查阅资料,积极思考进行解决。最后深化预习效果,结合课后练习进行深化训练。

## 结束语

总的来说,课前预习是教学的准备工作,是学生带着自身的认识与理解去提前学习,得出自己的理解和感受,是提高课堂学习效率的重要前提。要想全面提升课前预习的有效性,必须通过合适的方法和养成良好的课前预习习惯,同时还需要老师针对性的预习方案和鼓励,以及家长的大力配合,不断提高学生的对知识的自主探究能力,不断提高自我认知能力和预习能力,提升对语文学科的信心与兴趣,从而实现预习与课堂效率的有效对接,全面提高小学语文的教学质量。

## 参考文献

[1]张娜.小学语文教学中学生预习习惯的培养, [J].关爱明天, 2014 (03).

[2]李耀军.浅谈小学语文教学中学生课前预习习惯的培养 [J].学周刊, 2017 (35): 58-59.