

关于青南地区民族教育发展的思考

格日才旦

(青海省果洛州达日县教育局教研室 青海 814299)

[摘要] 随着我国社会和经济实力的提升,我国政府在教育方面的投入不断加大,我国现代教育也取得了非常大的发展成就。但是与此同时,也加剧了地区间教育质量的差异。青南地区与东部沿海地区相比,经济条件较差,师资力量较为薄弱,在教育方面的投入也不足,因此,在这种形势下对如何加强青南地区民族教育的发展进行研究非常必要。

[关键词] 青南地区;民族教育;发展思考

教育教学是教授学生学习运用祖国语言文字以及认知社会的过程。中小学阶段教育教学的重点是培养学生的听说读写能力,即普通话能力、作文写作能力、文章阅读能力、口语交际能力等多项综合实践能力。而在教学实践中,青南地区民族小学的学生相对于城市的孩子来说,这些语文基础能力相对较弱。学习运用语言文字,本身就是一个相对困难的过程,要有效的开展教育教学工作,青南地区民族小学语文教师就需要根据学生的身心特征以及思维发展的特点来改进教学内容、改变教学方法、培养学生的语文综合学习能力。

一、当前青南地区民族小学语文教育的现状及存在的问题

当前青南地区民族小学教育教学质量虽然取得了一些提高。但是我们不得不面对的一个现实情况是,在素质教育和新课改的今天,青南地区民族小学与城市小学教育教学质量之间的差距是不断被拉大的。当前青南地区民族小学教育教学存在的缺陷和不足主要表现在:

1.1 青南地区民族小学教育教学理念陈旧

目前一部分青南地区民族小学存在教育教学理念陈旧、缺少教育教学创新积极性的现象。青南地区民族小学教育教学普遍存在以考试分数为主要教学目标,陷入了以考试成绩作为检验教育教学质量唯一评判标准的怪圈,忽视了对青南地区民族小学生基本语言运用能力和创新能力的培养。这对青南地区民族小学生语文综合素质的养成是极为不利的。

1.2 青南地区民族小学教育教学师资力量薄弱、学校生源不断减少。

当前青南地区民族小学教育教学师资力量不足是客观存在的现象,青南地区民族小学语文教师的整体教学水平亟待提高。青南地区民族小学语文教师的年龄和知识结构呈现出老龄化的趋势,长期以来以固定的教学模式去开展小学教育教学工作。青南地区民族小学现有的师资力量已经难以保证青南地区民族小学教育教学质量的不断提高。另一方面,随着越来越多的农民选择进城务工,并且将孩子也带到城市去学习和生活,这也使得青南地区民族小学生生源出现不断减少。这也在一定程度上影响教师的教学积极性、和对教学改革的热情。

二、青南地区民族小学教育教学的几点思考

2.1 充分发挥语文教师的作用推广普通话教学

小学语文是一门实践性很强的语言文字学科。语言方面由于受地方方言、和家庭环境的熏陶、以及小学语文教师自身普通话教学水平高低的影响、普通话教学一直是偏远落后地区青南地区民族小学教育教学需要认真解决的一个课题。在日常教学和学校生活中,青南地区民族小学语文教师要起到示范带头作用,讲准普通话。同时在课堂教学实践中语文老师要善于引导学生使用普通话朗读课文中的优美语句,还可以在课堂上组织一些使用普通话进行的故事、演讲比赛、普通话的课本戏剧表演等。积极创设各种普通话的应用情境来培养青南地区民族小学生学习和使用普通话的意识和兴趣。打牢学生们使用普通话进行阅读和口语交际的基础语言能力。

2.2 改革青南地区民族小学教育教学理念、提倡素质教育

素质教育体现了教育的本质和未来的发展方向,在提倡素质教育的当下,陈旧落后的教育教学理念已经不能适应青南地区

民族小学对素质教育的要求。玩“游戏”是学生喜欢的教育教学形式,语文“游戏教学”能满足青南地区民族小学生爱玩、好动的需求。使学习过程变得轻松活跃,让学生在玩中学,学中玩,促进学生不断地学好新知识、新技能,玩“游戏”还能激发和培养青南地区民族小学生的语言创新能力,把教育教学与创新能力有机结合在一起。教师要充分挖掘教材中潜在的“游戏”成份,尽可能多的设计一些“游戏”授课内容,在“游戏”中调动学生的积极性,在参与“游戏”的过程中,学生的思维得到了扩散,想象力得到了丰富。总之,语文教师要结合课本有针对性的设置“游戏”授课内容,使学生不仅仅是学习者,欣赏者,而是与教师共同面对问题、解决问题的讲授者,表演者。促使学生高效的完成语文学习任务。

2.3 提高青南地区民族小学教育教学水平,激发学生学习效率。

青南地区民族小学生在学语文的过程中,难免会遇到一些困难。他们不仅需要教师在课堂上的指导更需要得到教师有效的激励和引导。老师的激励对学生语文综合素质的提高有着至关重要的作用。作为青南地区民族小学语文教师要想提高教育教学的整体效率,必须重视写作教学,教师要引导学生更多的走进大自然,了解少数民族生活。引导和培养学生的观察能力和语文写作能力。同时老师要根据具体情况,给学生的写作多一些鼓励,让他们对自己的写作充满信心,更加有效的投入到语文学习中去。在培养学生写作兴趣的教学实践过程中,有些学生难免有做得不是很好的地方,这个时候老师如果能够鼓励和引导他几句,学生就会变得更加努力、更有学习效率,以后就会更出色。一次不经意的表扬、可以改变一个学生对语文的学习态度和兴趣。所以,教师要用心聆听学生的心声,善于总结和发现他们的优点和进步,及时给予肯定和表扬、从而使学生在教师的鼓励中逐步树立起对语文的学习兴趣,这样学习的效率就会被充分激发出来。

结束语

当前青南地区民族小学教育教学师资力量薄弱、学校生源不断减少是客观存在的现象。因此青南地区民族小学语文教育更应该积极倡导素质教育。在素质教育和新课改的大背景下青南地区民族小学要结合自身特点和教育实际,鼓励教师在教育教学上大胆创新、不断拓宽在校小学生语文知识面、培养和引导学生打牢语文基础。重点提高青南地区民族小学生语文听说读写能力,普通话能力、作文写作能力、文章阅读能力、口语交际能力等多项综合实践能力。与此同时老师要和学生成为知心朋友、建立起互信互爱的关系。共同完成青南地区民族小学教育教学目标、有效提高教育教学质量。

参考文献

- [1] 吴潇婧. 对云南少数民族地区中学音乐教育的几点思考——以勐腊镇中学为例[J]. 山西青年, 2017(9).
- [2] 钱春富, 罗青, 吕游. 跨境民族地区义务教育均衡发展的现状及对策——以云南省临沧市为例[J]. 楚雄师范学院学报, 2018, v. 33; No. 227(02): 97-105.
- [3] 杜皓, 张幸琪, 冯建新. 多元文化教育背景下对民族预科教育的思考[J]. 民族高等教育研究, 2017(3).