

特殊用途英语需求分析研究

胡 瑞

(四川建筑职业技术学院 四川 德阳 618000)

[摘要] 特殊用途英语旨在满足学习者的需求,需求分析是特殊用途英语教学的基础和前提。特殊用途英语的需求分析需要在经济领域的需求分析结果的帮助下作为一个项目进行研究。特殊用途英语的生命力在于贴近市场,满足部门和学习者的需求。

[关键词] 特殊用途英语;需求;分析

特殊用途英语,也称为ESP,是指与某一职业或专业相关的英语。如今,随着全球经济的快速发展,科学日新月异,国际贸易、通讯、旅游、文化交流等空前繁荣。英语作为国际语言的地位也得到了进一步的提高,各专业领域对英语的特殊需求也逐渐增加。在这一背景下,特别是特定的职业或职业,由于其目的明确、针对性强、实用价值高等特点,受到世界各国学习者的欢迎。ESP教学必须以需求分析为基础,即通过目标需求分析了解学习者的英语目的、动机和应用;通过学习需求分析了解学习者的语言知识和技能,以便在未来的学习中进行有效的研究或交流,并通过学习需求分析工作。

一、特殊用途英语需求分析理论综述

ESP教学的发展经历了注册分析、语篇分析、目标情境分析、语言技能与学习策略相结合分析、学习为中心五个阶段。需求分析首先出现在特殊用途英语教学发展的第三阶段—目标情境阶段。在这一阶段,课程设计的重点是分析学习者的学习目标和目标环境。需求分析含三个要素:学习者、语言教学机构和语言使用环境。有必要从各种因素、物质资源、财力资源等资源,以及学习者对语言教学过程的想法,来识别和理解学习者的不同语言能力和实际水平。此外,还应注意对周围社会文化和语言使用环境的调查研究,人们对语言本身的态度以及语言的学习和应用。通过以上分析,语言分析与学习者的目的密切相关,以满足不同学习者的需求。

需求分析是把学习者当前的语言能力和语言学习的困难称为客观需求,而把学习者的心理需求称为心理需求。逻辑因素,如认知和情感因素在语言学习中作为主观需要。这两个概念既考虑了环境等客观因素,又考虑了学习者的主观因素,反映了当前的需求。

目前,在学习者开始学习ESP之前,对下一阶段的原始语言能力和期望包括学习者当前的语言水平、专业知识、学习动机和学习方法。目标情境是指学习者在未来工作环境中的需求和对这些需求的态度。需求分析包括“目标需求”和“学习需求”,目标需求是对学习者学习英语的目的、动机和应用的分析;学习需求是学习者为了在未来的学习或工作中有效地进行研究和交流而必须掌握的语言知识和技能。

二、特殊用途英语需求分析

1. 目标需求分析

(1) 目标范围

所有ESP都有两个目的:一个是学术需求,另一个是工作需求,即学术和专业。学术ESP主要应用于大学和研究机构。这种学习者的主要目的是获取信息。因此,在学术ESP教学中,考虑到学习者已经具备相应的专业知识,教学目的应着重于消除语言障碍,而不是更多的专业知识教学,专业用途英语分为服务前和服务后两种^[1]。职前学习者在学习英语的同时也应学习专业知识。在掌握一定的英语基础和专业知识后,特别是英语教学主要可以消除专业领域的语言障碍。此外,他们还可以将语言知识和专业知识结合起来,在学习专业的同时学习目标语言。服务型学习者在获得专业领域的一定知识后,主要目的是掌握其专业领域

的相关语言知识和文化,从而有效地开展工作。因此,学习的主要目的是消除语言障碍,不需要太多的专业培训。

值得注意的是,学术ESP主要集中在信息获取上。以科技英语为例,它的语言结构更为复杂,句子更长,词汇量更为丰富,使用的单词和句子更具逻辑性。因此,教学重点可以放在阅读上。在商务英语等专业英语中,书面谈判具有一般书面语言的特点,清晰、准确、简洁、易懂;而口头谈判具有直接性、复杂性和时间性的特点,因此在构词造句时应注意简洁。因此,在教学中应加强这方面的培训。

总之,无论是学术或专业,还是服务前或服务后,需求分析的第一步都是确定学习者的学习范围和领域,如科学技术、商业、甚至法律、新闻及其相应的通用领域^[2]。一般来说,目标范围可以分为两类:专业领域和一般领域。在专业领域,学习者可以根据不同的专业做出不同的选择。

(2) 目标情境

特别是学习者的研究和交流任务以及应对技能都是由目标情境的需要决定的。在语境因素中,除了物理环境外,还有许多其他因素,如社会环境、任务目标、代码(使用的语言)和语境。一般来说,一种语言的特点主要取决于它的情景语境,特别是特殊语言也不例外。韩礼德认为情境语境由三个因素组成:场、基调和方式。该字段确定内容,包括活动的性质和主题。它对个体如何选择他们在周围世界和内在世界的经验所需的词汇和句法结构起着关键作用。期限是指某一特定情形下的角色关系,即该情形下参与者之间的角色关系。由于情境中参与者之间存在永久或暂时的关系,它将影响参与者的情绪选择:叙述者或提问者,以及情态选择。语言形式是话语表达的方式,情境中参与者选择的话语方式往往决定着语言的形成方式,如口语或书面语。例如,广告英语是面向公众的,它的主旨决定了语言的非正式性。它更随意,更容易接受。因此,它主要使用口语形式,如口语和短语。在商务英语谈判中,措辞必须正式、准确、优雅,语言模式的使用一般比较严谨。

(3) 目标水平

与其他形式的语言教学一样,特别是教学方法和手段必须以有效的习得理论为基础。虽然收购内容不同,但收购过程基本相同。因此,特殊用途英语教学和普通英语教学是循序渐进的,在各个层次都有不同的要求和标准。语言的长度、复杂性、范围、准确性、进步性和可变性等衡量标准是有一定的依据的。以剑桥商务英语资格考试(BEC)为例,将其分为三个难度等级:初级、中级和高级。考试内容包括四个部分:读、写、听、说。然而,在语言知识和语言技能方面,BEC的每一个层次都需要不同的困难。ESP分为五类:阅读、聆听、聆听、演讲、演讲和写作,然而,英语学习者的语言知识目标水平尚未分类。特别是在各个专业领域,可以根据ESP的要求来划分知识目标的层次。

(4) 沟通技巧

卡姆认为,交际能力应包括四个方面:语言能力、社会语

(下转第472页)

很有创意。于是导师让七人分别说说各自还有什么其它方面的兴趣和特长，那位很有创新意识的学生给导师演奏了一首小提琴独奏曲。结果导师毫不犹豫地决定他是该次留学人选。看着其他老师和学生诧异的表情，导师解释说：“懂音乐的这个学生脑子必定好用，有培养的前途和发展的潜力，我要的是有创新意识的人才。”

五、音乐教育能促进人的身心协调健康地成长

对正在发育中的在校学生来说，音乐教育在促进人的生理正常成长，有着积极的作用。健康优美的歌（乐）曲，可以给以学生轻松愉快审美享受，有让人消除疲劳，调节精神的功效。许多乐器的学习，律动与舞蹈及体操结合音乐的训练，能锻炼手指乃至整个身体的灵活和健美。

音乐是一种情感艺术，鲜明的音乐形象生动地反映影响着人的思想感情。良好的音乐教育不仅可以对学生进行热爱祖国、热爱集体、热爱生活、树立远大理想、陶冶道德情操、确立正确人生观的教育，而且对于整个社会的移风易俗，加强社会主义精神文明建设，都有着深远的意义。在深化教育改革，全面推进素质教育的今天，全社会都应充分认识到音乐教育在全面发展教育中的重要作用。

六、音乐教育的核心价值和教师的重新定位

音乐课堂应该有活泼的气氛，但是要真正做到“活而不乱，动而有序”音乐课不同于数理、文史课有较多的理性思维，它更需要富有活动性开放型的形象思维，这也是当前“活用右脑”以纠正以往太多的“左脑理性思维”的弊端。因为“右脑”的智能要比“左脑”高出百万倍，音乐是开发“右脑”最简便和理想的手段。

在教学过程中要改变以往那种只是学生面对讲台，正襟危坐，专心注目地听老师徐徐道来，一味欣赏老师唱奏的形式。那种刻板拘谨的传统封闭式教学手段，只能使学生消极被动。要想让音乐课活跃起来，做教师的必须根据学生实际和各类学生的年龄特征，动脑筋去多想些法子，采取各类措施，运用先进的设备、优良的音像资料、多媒体来辅助教学。同时要将“教师如何

教得更好”这一重心向“引导学生如何更好地学”转移。进一步更新教育观念，深入研究新教材，从持续发展终身教育的视角去考虑问题。强调以学生发展为本，坚持以（音乐）审美为中心的音乐教育本质、以（音乐）文化为住线的教育方针、以（音乐）学科为基点的教育理念，加强实践与创造加强综合与渗透把激发学生学习音乐的兴趣贯穿于始终。多开设汇集训练、聆听、欣赏、歌唱与相关文化知识渗透于一体的综合课，紧密围绕审美教育这一核心，采取一系列教学手段积极启发学的学习主动性，注重学生审美能力培养，使学生音乐素养得到有效提升，体现了教师与学生“双主体”的新课程理念。教师不能仅仅教教材而是用好教材，不拘泥于新歌教学的歌曲单项演唱。授课过程要面向全体学生，同时也应关注学生个体差异。课堂上进行的基本练习如音阶唱游、听音练耳、识谱视唱、歌曲表演等程序，平时课堂教学的双基落实聆听和欣赏环节，帮助学生学新课内容。每节课都要给学生提供教材以外更丰富的“音乐营养”。尽可能让学生在气氛轻松愉悦的情景中学习，使学习生成度高，教学效果凸显，努力实现“让音乐属于每一个人”的价值。

在当今，青少年多向思维敏捷、锐意开拓创新的时代，教师仅仅是“诲人不倦”已远远不够了，必须是“启发有方、诱导得法”，以千方百计培育新一代具有开拓型、创造性的综合能力强的人才。

把人作为完整的教育对象，致力于学生个性的全面发展，是艺术新课程的新理念、新追求，也是推进素质教育的核心。作为艺术新课程执行者、实践者的音乐教师，只有深入钻研、更新观念，转变角色，掌握新教育的理念，并积极灵活、创造性地在教学实践中运用这些理念，才能实现新课改的教学目标，继而实现当前教育的改革目标。

参考文献

- [1] 余文森，吴刚平.《新课程的深化与反思》
- [2] 《义务教育音乐课程标准实验教科书》（教师用书）
- [3] 孙云晓，张纯颖.《忠告天下父母》——好的关系胜过许多教育

（上接第725页）

言能力、回答能力和交际策略能力。特别是学习者使用英语完成各种专业领域的交际任务。根据不同的情况，特别是学习者使用不同的技能。即使在接受技能的教学中，如在学术特别是阅读和听力中，学习者作为语言活动的参与者，也将通过运用交际技能的各个方面来积极获取信息。因此，在分析交际技能的需求时，根据各专业领域的语言特点和交际法强调的真实性原则，可以从听、说、读、写等方面列举出与每种技能相对应的一些任务。实际环境中的任务往往复杂多样，需要以实际调查和访谈为基础。根据学习者的不同情况，最好在各个专业领域建立ESP语料库，以确定哪些技能在学习者的特定环境中更重要、更常用。

2. 学习需求分析

赖利提出了第二语言习得的五种需求：感知安全的重要性、理解学习目标、整合学习内容、理解学习过程和接受反馈。这一概念也适用于特别是。如果忽视了这些需求，学习者会感到茫然。因此，在ESP学习中，学习者应充分了解当前的目标语言水平、个人期望、学习方法、学习风格和策略等情况，使学习者能够根据自己的认知风格整合学习内容。

另外，在选择ESP教材时，如果从目标的角度出发，我们必

须掌握专业领域的内容，但手头的教材枯燥乏味。只要学习者在某个专业领域内学习了ESP相关知识，最好找到比枯燥冗长的材料更生动、更真实材料，以提高学习者的学习动机和教学效果^[3]。除了目标需求的影响外，学习者的特殊学习没有其他原因，除了学习的需要—娱乐、创造力和成就感等。

ESP需求是一个动态的过程，无论是目标需求分析还是学习需求分析，都是一个长期的、连续的、重复的过程，不是一劳永逸的。为此，特殊用途英语的需求分析应贯穿其课程设置、教材选择、教学过程甚至教学评价等各个环节，使特殊用途英语教学更有针对性，更好地满足学习者的需求，使特殊用途英语成为一个多维度、多维度的教学领域。

三、结语

当前经济发展飞速，各行业越来越往高精端的方向发展，各行业特殊用途英语的应用也越来越迫切，社会对特殊用途英语人才的需求越来越多。高校及培训机构加强特殊用途英语授课，学生提升特殊用途用于学习，对于学生毕业后的就业及发展都非常实用，对于经济全球化发展作用突出。