

# 小学语文教学中语文素质的培养

秦爱丽

(吉林省通化市东昌区胜利小学 吉林 通化 134001)

**【摘要】**所谓语文素养,其实质就是以学生语文能力为核心的综合素质,不仅涵盖了学生所掌握的学习方法、语言能力以及知识积累,同时还包括了学生的人文素养以及对新事物的认知能力。基于当前新的教育形式,小学语文教学更要以学生语文素养的培养与提高为目标,努力帮助学生更好地掌握语文这一语言交际工具,进而更好地方便自己生活;在提升学生读写能力的同时,还要注重思想道德情感的培养。接下来,笔者就针对如何更好地做好小学语文教学中学生语文素养的谈了自己的几点看法

**【关键词】**小学语文;语文素质

## 引言

语文素质是指通过教师的培育和训练,在基础知识与基本技能的周而复始的吸收和表达的实践中而长时间形成的听说读写的一种能力。<sup>[1]</sup>这是一种综合素质,包含了很多的方面,例如语文工具、语文情趣、审美观念、以及日常交际中涉及到的文史常识。对小学生来说,语文的重要性是不言而喻的,要从最基本的方面进行语文素质的培养也是极为首要的。语文素质首先是他们对语文知识的掌握程度,这是最基础的方面。其次是学生对语文知识的一种社会选择,即通过语文素质对学生的喜好以及情绪、气质等心理因素的培育、陶冶与净化,帮助他们从书本上对生活和社会进行理解与探索,从而影响学生的人生观与世界观。这两者之间的关系是不可分离的。

### 1 以学生为主体进行教育活动,提倡综合性学习

倡导综合性学习,冲破课堂内外、学科内外、学校内外的界限,对于语文课程来说是很适合的。语文本身就是综合性很强的一门学科,同时也是实践性很强的一门学科,语文综合性的学习突出了学生作为学习的主体地位,有助于学生独立阅读,自主阅读,探究性阅读,创造性阅读和自主写作、自由表达、有创意的表达,有利于使教学质量得以提高。要打破传统的教师控制课堂的局面,以学生的兴趣和能力为主,对他们进行多方面的培养,给学生能够提供更多自我锻炼的机会,真正做到以学生为主。

### 2 针对学生开展语言、阅读、写作等专项训练

首先,语言训练。语言的训练离不开丰富的积累,除了有语言本身的积累之外还要有生活方面的积累,文化方面的积累。而教师要做的就是引导学生怎样去感悟语言的魅力,用语言表达出自己的状态,能对其进行概括化又能进行具体化。让学生明白语言的用法,使他们可以在生活中也能自然而然表现出自己对语言的喜爱;其次,阅读训练。在阅读中,课外阅读是一个很重要的方面,所以教师一定要把握住这个关键的一点,首先要根据学生的身心特点,做好有关资料的整理工作,为学生阅读的内容进行准备,选择适合学生的身心发展,同时能提高他们自身兴趣的书籍;还要选择与课文相似的一些经典佳作。其次要给学生做好阅读的计划,带领他们按照计划慢慢实现预定的目标;最后,写作训练。写作是学生语文素质的综合体现,教师要鼓励学生多说多讲<sup>[1]</sup>,多多表达自己内心的想法,释放自己的内心,解放他们的天性。如果学生按照原来老师的教法去写作,加上一些束缚的条件,就会禁锢学生的思想。教师可以适度放宽对学生的要求,让他们自由表达,毫无保留的抒发自己最真实的感受。还要培养

学生的创新思维,可以模仿,但是要将别人的东西变成自己的东西,发现别人作品中的优点来丰富自己的文章,而不是为了完成任务就随便抄袭一篇。

### 3 及时纠正学生学习行为中的不良行为和习惯

小学生现在正处于性格塑造的关键时期,要尽早关注学生的行为举止,帮助他们改掉学习上的毛病以及问题。但是不能用体罚等偏激的形式,谁都会犯错误,尤其是孩子,家长和教师要真心关爱孩子,帮助他们。家长要多与孩子进行沟通和交流,在一些原则性的问题上家长要及时给孩子树立正确的观念和良好的榜样。同时营造一个良好的家庭文化氛围,让孩子生活在一个充满爱与文化的环境里,来培养学生的语文素质。

### 4 完善语文课程的开发与实施

课程的开发一直是重要的教育问题,它会影响到教育的方方面面。我们的语文学习既不是一概抛弃和否定传统,也不是简单的回归传统,需要继承和吸收传统中的精华,剔除其糟粕。因此在课程的设置上要注意传统文化与现代文化相结合,注重知识的实际应用而不是只在乎理论的学习。同时也要注重现代教学方式与教学内容的融合,更好的为学生的语文学习提供平台。课程与教学一直是相互结合的,课程是教学的内容,教学是传授课程的手段。只有将两个内容相结合,互相促进,共同进步,才能达到理想的效果<sup>[2]</sup>。

## 结束语

简而言之,在课程改革日益多元化的今天,语文这门学科的发展以及学生语文素质的培养都是大家十分关注的话题。对于小学生来说,打好语文学习的基础,提高自身的语文素质,是他们在当前这一学习阶段所必须要做到的事情。通过文章分析目前在小学语文素质培养中出现的一些问题,可以认识到语文素质的培养对于学生来说是很重要的,分析原因后,找到有效的针对性措施,就能使当前出现的问题更加有针对性。学生最先应该认清自己,充分发挥主体地位,通过提高自身的思维、实践、审美、创新等能力,帮助自己为培养语文素质提供途径。这些方面对于教师来说是要重点关注的,因为小学生的学习能力还在逐渐发展中,需要在老师的帮助下得到很好的提高。在师生的共同努力下与成长中,语文素质的培养这一问题一定也会进一步得到解决。

## 参考文献

- [1] 柴甫政. 浅谈提高语文素质的途径《学周刊》[J]. 2019.
- [2] 茅海燕, 罗立新. 教师语言表述学[D]. 合肥: 中国科学技术大学出版社, 2006.