

# 小学三、四年级学生体育课堂情境兴趣的研究

骆川

(四川省德阳市罗江区深雪堂小学 四川 德阳 618500)

**[摘要]** 体育教学是学校教育工作的重要组成部分,本文选取小学三、四年级两个班的学生为研究对象,采用对比法,通过与传统教学模式的对比,研究情境教学法在小学三四年级体育教学中的教学效果。通过比较,明显发现情境教学法能在很大程度上提高同学们体育学习积极性,提高了学生的主观能动性和投入量,更进一步提高了学生的身体素质和体育成绩,情境教学法在体育教学中取得了良好的效果。所以,体育老师可以创设多样的课堂情境来提高体育教学质量。

**[关键词]** 情境教学法; 体育课堂; 创设情境

## 一、研究对象和方法

### (一) 研究对象

以笔者所教授的三、四年级两个班80名学生作为研究对象。

### (二) 研究方法

两个班分别40人,将两个班又随机分为两组,各班各组的身体素质、体育成绩、男女比例及学习态度上都无明显差异。采用对比法,在两个年级中分别随机抽取一个班作为实验组,采用情境教学法进行体育教学,剩下两个组作为对照组,采用传统的体育教学方法。各组采取相同的学习进度、学习场地、学习时间完全一致的教学内容,且由同一名体育教师进行为期一学期的体育教学工作。为期一学期的体育教学结束后,详细的统计各组学生的体育成绩。

## 二、研究内容

本实验采取的研究内容是在小学三、四年级体育教学中最有代表性的项目:一分钟跳绳、50米短跑、坐位体前屈和一分钟仰卧起坐,通过为期一学期的体育教学,测试学生的各项体育学习情况。与此同时,还开展了问卷调查,了解不同教学模式下学生对体育学习的兴趣和态度。

## 三、实验结果

从实验结果记录对比情况可以看出,实验组和对照组在一分钟跳绳、50米短跑、坐位体前屈和一分钟仰卧起坐四项体育测试中,成绩都有显著的差异。从测试的平均分来看,一分钟跳绳,三年级实验组比对照组平均多跳20次,四年级实验组比对照组平均多跳18次;50米短跑小学三年级实验组比对照组平均快0.6秒,小学四年级的50米短跑实验组比对照组平均快0.5秒;坐位体前屈,小学三年级实验组比对照组平均多2.1厘米,小学四年级实验组比对照组平均多1.9厘米;一分钟仰卧起坐,小学三年级实验组比对照组平均多6次,小学四年级实验组比对照组平均多5次。在这四项测试中,采用情境教学法,都取得了较好的成绩,而且通过问卷调查信息反馈,实验组的学生对体育学习表示有浓厚兴趣的比例比对照组学生的高18%,表示对体育学习不感兴趣的实验组学生比对照组学生少30%。在学习态度方面,试验组的学生都有端正的学习态度,学习热情很高,可以积极的参加老师组织的各项体育活动,而对对照组的同学却有不少学生态度不够端正,学习态度消极。测试表明,情境教学法更适合小学三、四年级的体育教学。

## 四、研究结论

第一,体育教学过程中采用情境教学法,有利于提高教学质量和同学们学习的积极性。小学三、四年级的学生较为活跃,精力充沛,热爱参加各项体育活动,体育老师作为学习的引领者,应当通过活动竞赛、多媒体、音乐等创作出的情境集中学生的注

意力,激发他们学习的兴趣和积极性,让他们切身地投入到每项体育活动中并享受其中的乐趣,营造出浓厚的学习氛围,从而提高体育教学的效果和质量。

第二,情境教学可以提高学生的审美情趣。体育不仅起到强身健体的作用,而且也具有审美价值,因为在情景教学的过程中老师借助欣赏音乐、播放精彩体育小视频、观看体育表演节目等方式,提高学生的审美能力和欣赏水平。

第三,情境教学法可以提高学生的在各项体育活动中的存在感。通过增设各种情境,让每一个学生切身地投入到各项体育活动中,弥补传统体育教学中的示范式教学方式的弊端,增加学生的兴趣投入,加强了师生之间的情感交流,促进学生和老师建立融洽的师生关系,师生关系的拉近能消除学生对老师的恐惧感,从而建立师生间的朋友关系,促进体育教学工作顺利的开展。

## 五、研究建议

在情境教学法的实施应用过程中,应当从实际出发。情境教学法实际上就是通过改善学习环境来达到更好的教学效果,其包含有多种形式,例如:游戏情境、音乐情境、问题情境、特殊场地情境等等。在体育教学过程中要根据学生的不同情况,采用不同的情境教学对策,比如,通过创设问题情境来开展小学三、四年级的体育教学工作,这样可能达不到预期的教学效果,反而还不如传统的体育教学效果好,因为对于小学三、四年级的低年级小朋友而言,他们知识储备单薄,采用创设问题情境的方法不利于他们更好的学习,但是小学低年级的学生天性爱玩,我们可以采取创设游戏情境的方法,通过开展游戏活动,他们能积极的投入并学习,这样才能使体育教学达到最佳效果。开展情境教学方式不能背离了教学目的,教师的一切活动都要围绕教学目的开展,要全面综合的考虑在某项体育教学活动中,是否适合采用情境教学法、采用什么样的情境等问题。其次,情境设计要自然贴切。设计的情境要与学生紧密相关,这样学生才能全身心投入,让学生融入体育教学活动中,否则不仅起不到良好的教学效果,反而会让学生失去兴趣。情境教学法虽然比传统的教学方法有更好的教学效果,但并不意味着在任何教学中都实用,每一种教学方法都有自己的利弊和使用条件,必须根据教学内容围绕教学目标综合运用。

## 参考文献

- [1] 鹿新苹. 小学体育情境式教学方案设计与应用研究[D]. 鲁东大学, 2018.
- [2] 林鼎煌. 小学体育情境教学的思考[J]. 当代体育科技, 2016, 6(6): 63-64.
- [3] 张新燃, 田英. 小学生体育情境教学对体育兴趣影响的实验研究[J]. 当代体育科技, 2018, 8(28): 154+156.