

小学语文教学中“递进循环式”教学策略

彭天怀

(宁夏灵武市宁东学校 宁夏 灵武 750409)

【摘要】在推动教育体制改革的过程之中，我国的教育内容和教学形式产生了极大的变化，为了培养更多的综合的应用型人才，许多小学语文老师着眼于学生的良性成长发展需求，积极采取创造性的教学策略与学生进行简单的互动和沟通，提高学生的学习能力。其中递进循环式教学模式在实践应用时备受老师的好评并取得了良好的效果。对此，本文以小学语文教学和分析对象，了解递进循环式教学策略的义务要求，以期为提高语文教学质量和水平提供一定的借鉴。

【关键词】小学语文教学；递进循环式；教学策略

一、引言

在小学语文教育实践教学之前语文老师需要了解这一学科教学的工具性人文性以及实践价值，分析语文知识与学生生活实际之间的内在逻辑联系，采取递进循环式的形式来引导学生、鼓励学生、让学生在老师循序渐进的引导下掌握这门学科学习的技巧和精髓。但是结合相关的实践调查不难发现，有一部分老师直接以简单理论知识的灌输为主，无视学生的个性化成长和发展要求，严重制约了学生学习能力及学习水平的综合提升。对此，老师必须要重新调整教学策略和方向，通过递进循环式教学模式来摆脱应试教育的桎梏以及不足，以此来促进教学资源的管理配置和利用。

二、小学语文教学中低级循环式教学的优势

(一) 有利于帮助教师获得更加广泛的教学资源

作为一种创造性的教育教学策略的手段，递进循环式教学模式符合素质教育的实质要求，能够更好的体现语文教学的逻辑性、层次性，让学生在更加自由且宽松的学习氛围之下掌握语文学习的核心要求。学术界和理论界在对递进循环式教学模式进行分析和研究时提出，这种教学模式能够更好的丰富现有的教学资源，解决教师在教学实践中所存在的各种各样不足。老师可以着眼于语文知识学习的现实条件改革传统的教学模式，以学生已有的课堂知识学习为基础，加深学生对语文知识的印象和理解。另外，递进循环式教学模式还侧重于新知识和旧知识与现实之间的逻辑联系，老师可以采取递进循环式教学策略帮助学生在自主学习和实践研究的过程之中主动的通过拓展课外知识提高个人的理解能力以及逻辑思维能力。老师只需要站在宏观的角度，在尊重和理解学生的基础之上为课堂教学质量的提升提供更多的机遇以及支持。

(二) 有利于明确教学目标

明确的教学目标能够保障教育教学的持续性以及有效性，在推动语文教学改革的过程中，许多小学语文老师所面临的外部环境越来越复杂，为了体现素质教育的本质要求并促进教学资源的科学配置，老师要注重递进循环式教学模式的分析，关注这一教学模式的操作要求，围绕语言学习的实质条件，培养学生良好的逻辑思维习惯，在前期教学目标的引导之下，实现自我教育的自我实践。其中递进循环式教学模式能够积极的简化教学目标，更好的体现目标的明确性以及针对性，帮助学生在老师的引导之下实现学有所获。其中关键词句的分析和理解尤为关键，老师可以根据递进循环式教学模式的实践条件，帮助学生将个人的主体精力和时间放在文章核心思想的理解和研究中，主动的利用所学习的知识解决生活实际中的相关问题。

三、小学语文教学中递进循环式教学策略的实践方式

从上文的相关分析可以发现，在小学语文教学的过程之中，递进循环式教学模式的应用大有裨益，老师需要掌握恰当可行的教学策略，关注递进循环式教学模式的实践要求，以此来实现有的放矢。

(一) 将递进循环式教学方式应用于识字教学中

识字教学是小学语文中的重要组成部分，小学生的社会生活

实践经验不足，思维逻辑框架正处于架构中，因此学生在识字学习时感觉困难重重，老师需要根据学生的学习能力，关注小学基础教育阶段之中的语文学习情况，了解不同学生在语文识字中的不足以及障碍。通过简单指导的形式来实现理论教学与实践研究之间的完美融合，更好的体现教育教学的层次性以及立体性，让学生掌握语文学习的技巧和精髓，不断提高个人的识字能力和水平。

(二) 将递进循环式教学方式应用于阅读教学中

在开展语文教学实践活动之前老师要注重不同教学元素和教学和层次的分析 and 解读，阅读教学对提高学生的阅读理解能力以及表达能力意义重大，在深入开展语文教学改革时，语文老师需要落实好阅读教学工作，以引导学生、鼓励学生为基础，培养学生良好的逻辑思维习惯，不断提升学生的理解能力以及逻辑判断能力，让学生在语文学习的过程之中调整个人的学习和行为方向，提高个人的综合实践动手能力及水平。其次，整个语文课堂需要以学生为主体，学生的阅读兴趣和阅读意愿会直接影响最终的综合学习及水平。为了让学生在主动学习的过程中实现举一反三和学以致用，老师需要针对不同的教育教学策略及环节，采取层次化以及循序渐进的形式来提高学生的思维逻辑分析以及判断能力，保障学生掌握语言表达以及应用的相关要求，只有这样才能够体现语文教学的实质作用。

(三) 注重师生角色的互换

要想充分体现递进循环式教学模式的作用，老师需要在坚持学生主体地位的同时实现师生角色的合理互换，以一个引导者的身份与学生进行沟通和互动，了解学生在语文学习过程中所遇到的困难，在课外与学生做朋友，将第一课堂与第二课堂相结合，尊重学生、理解学生，站在学生的角度思考问题，为每一个学生提供力所能及的帮助。其中不同学生的个性化发展要求有所区别，在此基础上的学习能力和学习水平呈现着明显的层次化特征。对此，老师可以通过递进循环式教学策略和教学手段，保障不同层次的学生都能够学有所获，实现自身的良性成长和发展。老师只需要坚持以人为本、因材施教的教学理念，保障学生能够意识到个人的主体地位，从而主动的与老师进行互动和沟通。

四、结语

在小学语文教学的过程之中递进循环式教学模式的应用尤为关键，老师需要掌握这一创造性教学策略及方法，关注学生在自主学习过程中的真实条件，积极改革传统的教学策略和教学手段，让每一个学生都能够在老师的引导之下学有所获。

参考文献

- [1] 李刚. 小学语文教学中‘递进循环式’教学策略[J]. 语文天地: 小教版, 2018.
- [2] 周昔秀. 小学语文教学中“递进循环式”教学策略的实践——以识读、写字及阅读为例[J]. 学周刊, 2016(5): 100-101.
- [3] 宋文清, 黄福燕. 小学语文教学中“递进循环式”教学策略的实施——以识读、写字及阅读为例[J]. 长江丛刊, 2016(32): 85-85.