

高职院校体育教学诊断及改进路径研究

尹珩 朱春全

(四川职业技术学院 四川 遂宁 629000)

【摘要】基于高职院校体育教学活动与内容之现状,在逐步理清体育课程整体性与细致性内容的基础上,发现现阶段体育教学所存在的问题,并提出改进建议,为完善高职体育课程教学的优化战略提供参考,为高职体育课程改革的长效机制与创新路径的实践研究提供依据,以期培养全面发展的高素质职业技能性人才贡献体育的力量。

【关键词】高职院校;体育教学;诊断;改进

体育教学的诊断与改进,作为高等教育教学工作持续推进的一项重要内容,已成为学校持续提升办学质量的重要思路和主要举措。通过运用多种方法来研究高职院校体育课堂教学产生问题的原因和它们发生发展的过程,阐明其本质,从而为认识和掌握体育教学问题发生的原因,以及防治问题产生提供必要的理论依据。

1、研究方法

1.1 文献资料法:通过纸媒、网媒和其它媒介,查阅与本课题有关的文献资料,并尽可能的收集一手资料,以为课题研究做有效支撑。

1.2 课堂观察法:采用定量和定性相结合的课堂观察法,对高职院校体育课堂进行分析。

1.3 个案分析法:通过观察选取具有代表性的典型高职院校体育课堂,并在系统收集相关资料的基础上,进行逻辑分析、解释和推理。

2、分析与讨论

“教学诊断与改进”在西方教育发达国家已有三十多年历史,在提升教师能量、升级办学质量上有着不可替代的作用。在我国,教学诊断与改进也越来越受到学校管理者和各学科教师的重视,成为学校提升办学质量的主要思路和重要举措。

2.1 教学方法僵化、缺乏创新

通过走访和调查我们发现,绝大部分高职院校体育教师的教学模式仍然是传统的“四段教学模式”,即从开始到结束一共分为四个步骤,慢跑——徒手操——讲解——自由训练或活动,哪怕当下的教学内容和以往大有相同,但课堂准备却没有本质性的改变。这种老师只管教、学生努力练的“填鸭式”教学,往往会使直接受新鲜事物的年轻学生逐渐对体育课失去兴趣。教师过分突出其主导作用,从而忽视了学生的主体地位,使得教学过程生硬、缺乏互动,学生的个性需求也得不到满足,造成学生心理上的排斥,从而被动地接受毫无兴趣的活动,客观上也为教学效果差、教学效率低埋下了伏笔。

2.2 体育课堂教学效率低下

虽然新课改全面实行,但是在部分高职院校的体育课程设置内,不太适应新环境旧的教学方式仍然存在,一些体质基础较差或者对某类体育项目不感兴趣的学生往往缺乏上课的积极性,这就造成了体育课堂学习效率偏低和资源的浪费;同样,有些教师在每节课的教学内容和形式上做出改变,课堂气氛很活跃,但是却又少了运动技能的教学,学生往往只是跟随性的参加趣味活动,而学习效果和锻炼效果却又收效甚微^[1]。体育课的目的之一是以增加学生的运动负荷为手段,从而增强学生的体质,但是通过调查我们不难知道,同学们承受运动负荷的强度和量度极不统一,绝大部分学生参加体育锻炼时的运动负荷远远达不到要求和标准,学生在体育教学过程中得不到锻炼,也就达不到增强学生的体质的目的。

2.3 体育课堂缺乏有效的监督和管理

在学校体育课堂的工作管理中,管理体系尚未完全形成,体育教学工作缺乏有效的监督与管理。有些院校虽然在形式上设立了管理制度,但其也仅停留于形式,在体育标准化、制度化和科学化方面还存在着许多问题。除此之外,由于监督的缺失,导致体育教学的评价标准对部分学生有失公允。有一大部分高职院校

的评价系统常常忽视了学生的个体差异,仅以“达标、分数”作为唯一标准。不仅埋没了学生的主观努力,又缺乏对学生个性差异的考虑。这给学校体育工作的开展与发展带来诸多阻力和不确定因素。

3、对策与建议

3.1 转变教学观念

随着我国改革开放的不断深入,社会经济不断持续发展,人们的生活水平也得到显著提高,随之而来的就是思想和意识的改变与革新。作为体育教师则首先要遵照新课标中“健康第一”的指导思想,把素质教育放在学生体育的首位,同时要转变以往不合时宜的教学观念——体育教师要把摒弃以身体训练和技能教育为主的传统教学观念,力争做到寓教于乐,避免枯燥乏味的机械式训练;其次,学校应根据实际情况建构完善的学科体系,使学生在体育课上除了能学习运动技能、还能学会更多科学的锻炼方法,养成良好的锻炼习惯。最后,教师要“想方设法”引导学生体验运动乐趣,培养学生的终身锻炼的意识,教学观念逐步由应试教育到素质教育上转变。

3.2 创新教学方法

教师应立足新课改的标准,灵活运用多媒体教学和情景教学模式,让学生在模拟的体育场景中通过各种有趣的方式和手段,提高学生们的参与度和积极性。在现代科技高速发展的年代,体育的教学理应将多媒体影像设备融合进新式教学中来,尤其是适用于分解动作的教学内容,以便能以直观生动的教学方法传递给学生。这样体育课程就不仅仅局限于肢体上的指导,还增加了很多细节性的东西,用直观、形象化的方式去突破语言与动作难以触及的地方。

3.3 充实教学内容

教师在课堂教学选择教学内容时,首先,要遵循以目标来引领内容的思想,即教师应根据体育课程的目标,来选择和设计教学内容。其次,要淡化体育课堂的竞技性质,强化同学们对体育课堂的参与度与融入度,简化训练和比赛规则,从而降低学生对技能掌握的难度^[2]。再次,要尽可能地将其与趣味性相结合,用新型的教学方式寓教于乐,让学生在参与的过程中学到运动技能,在学习运动技能的同时体验到运动的乐趣。

4、结语

高职院校教学诊断的意义在于加深高职院校体育教师对体育课程全过程完整清醒的认识,在于形成体育教师自我诊断的习惯与发现问题后的改进能力,在于实现学生在课程中的积极参与课后主动锻炼的良性模式,从而推动体育教师教学理念的更新、教学行为的改进,以此引领和促进学生体质健康水平的提高,以适应社会发展新常态对人才的需求,为培养全面发展的高素质职业技能性人才贡献出体育的力量。

参考文献

[1] 吕俊伟.广东省中小学体育课堂教学问题诊断及对策[J].少林与太极(中州体育),2015(10):45-48.

[2] 胡茵.高职体育课程改革的长效机制与创新路径的实践——基于学生体质健康监测和体育教学诊断与改进的融合[J].继续教育研究,2017(11):77-80.

基金项目:2018四川省教育厅人文社科一般项目“高职院校体育教学诊断与管理创新研究”(项目编号18SB0702)。