

# 新时代背景下如何有效开展幼儿科学教育

鲁毅

(新疆北屯市第十师小红花幼儿园 新疆 北屯 836099)

**【摘要】** 幼儿园的科学教育是让幼儿亲历探究的过程, 逐渐培养他们观察、提问、设想、实验、表达、交流的探究习惯, 体验探究的乐趣, 自我建构初步的科学知识, 获得基本的科学探究能力, 培养幼儿对周围世界中科学现象的兴趣和探索精神。幼儿教师应保护幼儿对周围世界的好奇心, 捕捉幼儿一日活动中各个环节的教育契机, 从幼儿的兴趣出发, 有效开展幼儿园的科学教育活动。

**【关键词】** 科学教育; 智力发展; 探究能力; 全面发展

## 0 引言

《幼儿园教育指导纲要(试行)》(以下简称《纲要》)指出: 幼儿科学教育是科学启蒙教育, 重在激发幼儿的认识兴趣和探究欲望。要尽量创造条件让幼儿参加探究活动, 使他们感受科学探究的过程和方法, 体验发现的乐趣。《幼儿园工作规程》也明确提出科学教育的目标: 丰富幼儿对自然和社会的粗浅知识, 培养幼儿对自然与社会的兴趣和求知欲, 开发幼儿的智力, 形成幼儿对人对事物的正确态度等。如何在幼儿园有效开展科学教育活动, 教师可以作以下尝试。

### 1 满足幼儿欲望, 激发探究兴趣

从古至今, 那些卓有成就的科学家们为人类作出的贡献很多都与儿童时代所持的强烈好奇心割裂不开, 因此, 作为教师要细心呵护幼儿与生俱来的探索精神和强烈的好奇心, 及时满足幼儿学习和探究的欲望。当幼儿怀着极大的好奇心询问老师一些稀奇古怪的“为什么”时, 老师要珍视幼儿的好奇心, 尽量满足并积极回应幼儿的需求, 引导幼儿将主动的观察、探究融入教师有目的、有组织的探究活动中去, 让幼儿对自己的探究发现感到无限惊奇, 有利于幼儿对活动的探究。另外, 为激发和培养幼儿的科学浓厚兴趣, 教师切记要积极鼓励和支持幼儿独特的想法和做法, 并给幼儿提供充足、自由探索秘密的时间和空间。从小培养起来的探究兴趣必将成为日后幼儿探究科学的无限动力, 对幼儿一生的发展有着十分重要的影响。

### 2 有效设计活动, 鼓励积极参与

有效设计科学活动, 投入丰富的科学探究材料, 是幼儿科学学习和探究的基础。在科学探究活动中, 教师要为幼儿提供丰富、多样的材料, 引导幼儿自由动手操作、自主探究, 在实际动手活动中逐渐积累较多的科学体验, 让孩子们在愉悦轻松的活动氛围中, 逐渐获得丰富的经验, 感受成功的乐趣, 从而使幼儿园的科学教育真正实现寓教于乐。

教师在为幼儿设计科学教育活动时, 要充分考虑活动是否能够不断地激发幼儿主动观察、比较和思考。总体而言, 幼儿园的科学教育活动无论是在开始部分, 还是结束部分, 多以开放式提问来激发幼儿动脑思考和参与兴趣, 比如, “如何使颜色发生变化”的活动, 幼儿会通过多种方法尝试用不同颜色混在一起, 使颜色发生变化, 可以将两种颜色放在一起, 观察颜色的变化情况……这种开放性问题的提问能极大而充分地唤起所有幼儿曾经的生活经验, 发挥幼儿丰富的想象力和无限的创造性, 并鼓励幼儿按自己的意愿和理解去尝试多种问题的答案。在活动中, 幼儿不但能够获得大量有关颜色变化的经验, 而且能够培养幼儿的独立性和发散性思维的能力。因此, 一节科学教育活动是否有效, 不仅要观察幼儿是否获得了一定的科学知识, 更为重要的是要看幼儿是否积极参与了科学探究的过程, 是否主动思考, 是否在原有的水平上得到发展。

### 3 创设饲养角, 亲近大自然

环境是幼儿学习科学知识重要的教育资源, 饲养角作为幼儿园环境创设中一种优质的教育手段, 为幼儿的科学学习、亲近自然提供了在正规科学教育活动以外的学习过程中进行探索和学习的重要途径和载体。幼儿年龄较小, 好奇好动, 探索欲望强烈, 种植植物和饲养小动物是儿童非常喜欢且感兴趣的活动。生活中那些能吸引他们兴趣的活动, 孩子们都会主动地、积极地、愉快地去参与, 比如, 幼儿园可以创设种植园, 教师可以带领幼儿一起参与种植活动, 可以发动孩子们从家里拿来了各种植物的种子, 分别用各种废旧瓶子做成小盆栽, 还可以让孩子们从家里拿来各种小动物, 比如, 小蝌蚪、小青蛙、小鱼、小虾、乌龟、小兔子等。在不同季节里, 教师可以引导幼儿在饲养角里照料、观察不同的植物, 轮流给各种种子及花花草草施肥、浇水, 给各种小动物喂食、换水。每当发现他们精心照料的植物和小动物有了奇异的

变化, 孩子们就会兴奋地和大家分享: “快看, 我的小苗发芽了!” “我的豆角长出了一个小豆角!” 教师可以引导孩子们用图示法的方式及时将自己的发现记录下来, 孩子们在与环境的互动中既学到了种植、饲养动植物的新本领, 又在与自然的环境中学会了观察方法, 掌握了记录本领。同时, 在种植植物和饲养动物的过程中, 幼儿也会时常发现很多让他们觉得奇怪的问题, 每当这时, 教师可以引导幼儿慢慢思考, 启发幼儿自己寻找答案, 使他们明白植物的生长离不开阳光、空气和水, 而在饲养、照料小动物的过程中, 他们也会慢慢了解不同小动物的生活习性, 知道各种小动物不同的生长变化、成长规律以及饲养方法。

### 4 在一日生活中进行科学教育

在幼儿眼中, 生活中的一切都是充满奇妙和好奇。在日常生活中, 幼儿总是表现出强烈的探究欲望和求知兴趣, 他们总是总喜欢问“这是为什么?” “那是为什么?” “为什么?” 等等, 这需要教师敏锐地发现幼儿的兴趣点, 及时观察幼儿的行为, 从而为幼儿学习生活中的科学提供充足的材料和充裕的时间, 有计划、有目的、针对性地开展科学教育活动。生活处处皆科学, 科学神奇不神秘, 这些科学现象就蕴藏在孩子们的周围, 时时刻刻吸引着孩子们去观察、去探索。许多研究证明: 幼儿提出的很多问题, 以及他们探究周围事物的经验, 无不来源于他们的日常生活。比如, 幼儿在给小兔喂草时, 他们会观察探究小兔的外形长什么样子, 它们喜欢吃什么, 它们多长时间喝一次水, 它们的便便为什么是一个个小粪蛋, 它们如何睡觉, 它们睡醒后也会像人一样洗脸吗, 幼儿在饲养过程中自主探究、主动构建自己的科学知识经验。因此, 幼儿园的科学教育更多的是日常生活中的随机教育, 它时刻渗透于幼儿的一日生活中, 教师应学会随机进行。这些每天每时每刻都会发生的随机现象和经验, 对幼儿来说是极其自然、极其有意义, 且具体、易懂, 也会使幼儿印象最深刻、难以忘怀, 但如果教师不注意观察、不及时加以引导, 就会使珍贵的教学契机一闪而过, 成为过眼烟云, 不会对幼儿产生任何影响。生活中学习和观察的过程, 正是引导幼儿了解生活中的科学现象, 激发幼儿学习科学的好奇心, 引导幼儿自由、自主探究科学的落脚点和切入点。

另外, 利用进餐机会认识各种水果和不同的蔬菜, 可以给幼儿留下深刻的印象。教师还可以结合生活中的各种时机, 适时引导幼儿观察、注意事物之间奇妙的变化, 比如, 有些食材经过加工、炒熟之后会变色、变小, 像青虾水煮后会变红; 有些食材蒸煮之后会变大, 比如, 有些米粒、豆子做熟之后体积变大等等, 这些生活中随时存在的现象或过程, 都是幼儿园科学教育的重要契机。教师要抓住这些难得的教育契机, 巧妙地创设一些问题情境, 引导幼儿去观察、去推理、去思考、去关注他们周围的奇妙世界, 从而使幼儿从小感受生活中科学的奇妙和有趣, 从小接受来自生活中的科学启蒙教育。总之, 幼儿日常周围的生活中处处蕴藏着宝贵的、丰富的、幼儿感充满兴趣的科学现象和科学知识。

当今社会是充满希望、充满竞争、充满机遇但又与挑战并存的世纪, 这就要求教师必须重视幼儿的科学教育, 引导幼儿发现生活中更多的科学现象, 将幼儿培养成新时期高素质的探究人才、创新人才, 为实现中华民族伟大复兴而复兴的中国梦做出努力。

### 参考文献

- [1] 杨娇. 试析幼儿科学教育的开展策略[J]. 中国校外教育, 2019(24): 155.
- [2] 阮碧霞. 幼儿园科学教育的实践与思考[J]. 课程教育研究, 2018(43): 16-17.
- [3] 柴淑珍. 幼儿园科学教育中幼儿核心素养的培养研究[D]. 山东师范大学, 2018.