

浅谈乡村孩子语文教育存在的问题

罗丽

(宣汉县红岭学校 四川 达州 636100)

【摘要】 具备一定的语文能力是学习其他学科和科学的基础,也是一门重要的人文社会科学,是人们相互交流思想等的工具。认真学好语文,不仅能够启迪我们的思想,愉悦我们的情感,还能帮助我们树立正确的审美观,价值观,从而形成积极乐观的人生态度。但农村的孩子语文学习中却要受各方面的因素影响。如学校教育、家庭教育、学生自身教育等

【关键词】 语文教育; 学校教育; 家庭教育; 学生自身教育

语文是基础教育课程体系中的一门教学科目,其教学的内容是语言文化,其运行的形式也是语言文化。具备一定的语文能力是学习其他学科和科学的基础,也是一门重要的人文社会科学,是人们相互交流思想等的工具。认真学好语文,不仅能够启迪我们的思想,愉悦我们的情感,还能帮助我们树立正确的审美观,价值观,从而形成积极乐观的人生态度。无数教师为这默默奉献着,辛苦的耕耘着,探索着,取得的成绩的显著的,在近年来的语文教学工作中,不断地总结思索,对农村学生学习语文存在的问题归结为以下几点:

一、学校教育方面

目前,乡村学校对于语文教学存有这样的问題:传统的“满堂灌”教育方式,部分乡村教师保持着自己原有的课堂风格,扮演着灌输者、传授者的角色,使教师始终处于教学的主体地位,忽视了学生的学习特点和学习需求。在课堂上采用单一固定的模式开展教学活动,只重视语文知识与技能的传授,而忽略了情感态度和价值观目标的实现,没有从学生全面发展的角度出发精心设计课堂组织结构,使得学生只能被动地接受知识灌输。难以体会到学习语文的快乐,相反感觉学习语文的冗繁乏味。此外,还有部分教师虽然勇于在课堂上寻求创新,融入新课程理念,但课堂形式上却是单一的模仿别人的教学模式,或者程式化的改革,缺乏自己的课堂特色,没有形成自己的课堂风格,甚至丢掉了自己的长处,再学一种方法,即使成功,也用了太多的时间。在课堂上形式化的突出学生主体性地位,让学生在课堂上放任自流,欠缺对学生学习活动的有效指导,课堂无限开放。一些教师没有真正领会《语文课程标准》提出的“努力建设开放而有活力的语文课程”这一理念,片面追求跨学科的学习,片面追求愉快教学,片面追求活跃的教学气氛,从而导致语文教学中出现了非语文活动过多的现象。例如,有的教师在语文课堂上热衷于游戏、表演;有的教师在语文课堂上热衷于实验、操作;有的教师热衷于让学生叠纸、绘画、唱歌,等等,严重浪费了课堂教学时间,却不能收到好的教学成果。

二、学生自身方面

首先是学生心理方面对于学习语文的不重视或畏惧心理。虽然我们学习的教材是沉淀的精华,但是对于乡村小学生来说,多数课文难有生活的共鸣,思想的共鸣,学习中存在茫然心态。在作文方面,阅读量少,生活经验少,写作时无从下手,方向不明,没有可写的东西,思想情感不丰富,写出的作文逻辑混乱,语句不通,无法用优美的词汇表达内心的世界。久而久之,就会丧失信心和写作兴趣,很难再次激发他们浓厚的学习兴趣和他们树立信心。其次,缺乏良好的学习习惯和好的学习方法:如:课堂上缺乏读书笔记,多数孩子没有摘抄积累名言佳句的习惯,缺乏对古今中外名家作品的阅读,缺乏灵活应用知识的方法等。

三、家庭教育方面

首先很多家长为生活所迫,纷纷外出打工,留下孩子靠老年人照看。家中的爷爷、奶奶、外公、外婆成了朝夕相处的唯一亲人,隔代教育隔代亲,也弥补不了父母的爱,这些孩子也许他们也曾伤心,也曾怨恨。但是,在家长的重大压力下,只好服从,过着远离父母的生活。每一天都要靠自己去打哪漫长的时光。生活上缺少父母的关爱,学习上缺少父母的辅导,经济困难的家庭乏课外书籍的供给,使得这些孩子在生活上,学习上,性格上,心理上,行为上存在着不同程度的问题。常年难与父母团聚,更容易出现心理健康与人格发展方面的问题。长期以来便形成柔弱无助、自卑、盲目反抗、品德行为违规常理,有逆反心理、对父母怨恨或情感隔膜,行为表现出现问题。长期留守在山村,难以开阔视野,而老年人又过分溺爱,对他们娇生惯养,一切包办代替,从来不记孩子做力所能及的事,长期以来养成懒惰情绪,依赖思想,缺乏生活的经验,课堂上就会表现出,无法探究,无法交流互动,无法根据课文联系生活实际谈自己的体会,如:在学习《呼风唤雨的世纪》这一课时,乡村孩子就不能对当今日新月异的变化和高速的科技发展有所体会,更谈不上联系生活实际谈体会。

另外,农村很多家庭教育方式的简单粗暴,学生家长所受教育程度普遍不高,于是在教育方式上也缺乏研究,在很多家长的心中,“黄荆条儿出好人,棍棒下面出孝子”教育方式,孩子一旦做错了事,不管三七二十一,先是一顿暴打,然后一顿臭骂,使得孩子产生畏惧,甚至“恐惧”,这样孩子再也不敢大胆发言,敢于干任何事情,就算是家长吩咐,也得小心翼翼,循规蹈矩,不得越雷池半步。例如:我们班级有个孩子,勤于动手,善于思考,一直努力学习着,但其家长的教育方式简单,只管分数,分数不理想了,即使在众人面前也可以狠狠地臭骂孩子一顿,如此这样,这个孩子开始寡言少语,一改从前的天真活泼,勤学好动的样子,成绩也不如以前,不当的家庭教育,会改变了孩子的一生。

本人认为当务之急,一是国家要加大对教育的投入,改善乡村学校的办学条件,加强学校教师的培训,学校常与家长联系,给学生营造一个良好的学习环境,让他们同城里孩子一样,受到良好的教育。课程改革的贯彻实施,我们深感任重而道远,在一线的教育工作中,更应该研究新形势下的教育观念,改变传统的教育方式方法,提高教育质量和效果,为培养适应社会发展的人才而努力,以满足经济飞速发展的今天对人才所具备的要求。

参考文献

- [1] 吕宾. 乡村振兴视域下乡村文化重塑的必要性、困境与路径[J]. 求实, 2019(02): 97-108+112.
- [2] 胡巧红, 郭桂全. 乡风文明建设视角下农村留守儿童问题与解决对策[J]. 决策探索(下), 2019(02): 16-17.