

核心素养下小学语文写作生活化思考与研究

闫春娟

(陕西省咸阳市泾阳县安吴镇罗岩小学 陕西 咸阳 713703)

[摘要] 小学语文的核心素养主要体现在对语文能力的培养,语言表达能力和写作能力是语文能力的两个重要内容,除此之外还包含了对于语文思想感情的体悟,以及养成良好的语文学习习惯。语文教学中最重要的课题便是文章的写作培养,每一位学生都应该具备良好的写作能力,这也是语文的最基本的素养,所以本文重点探讨基于核心素养下小学语文写作生活化教学研究,以此来教育学生从生活中感悟语言的魅力,使用准确又贴切的语言表达自己的思想感情,使他们人文情怀得到深入的提升,进而辅助他们提高自身的语文写作水平。

[关键词] 核心素养;小学时期;语文写作;生活化;研讨

前言

根据最新的教育调查发现,基础教育课程的改革收到了良好的效果,老师们对学生语文写作提出生活化的要求,使得课堂的教学效率得到的很大的提高,课堂的学习氛围也变得比以往更加的活跃,但从根本上来看,依然有些许美中不足的地方。基于现阶段的小学语文写作课题方案,本文分两大步来对基于核心素养下的小学语文写作生活化教学进行更深入的思考与研究。

1 发展新的教学目标与计划

1.1 建立教学目标

一门学科要想稳定顺利的进行教学活动首先就要设立好清晰的的教学目标。写作结合生活是小学语文写作教学基于核心素养下进行的终极教学目标,与时代的发展步伐同时跟进,准确把握语文教学的潮流方向^[1]。改善现有的教学方案,设定目标要求将实际生活同小学语文写作教学完美的结合起来,小学阶段的教学目标要逐渐的由浅入深,综合考察学生的具体性格特点,用身边的实事生活新闻作为写作教学目标和教学方案的入手点,让同学们感到亲和而乐于写作,这种能够使得学生感受到学习的乐趣正是合格的写作教学方案。

1.2 将生活化思维导入课堂

小学阶段可以良好的培养学生的思维,所以老师们应该抓住这一关键时期,在写作课堂教学中缓慢的引发学生的写作积极性,导入生活化的学习思想,老师先带领同学们畅谈一下身边最近发生的热门焦点,然后再将写作的主题缓慢引出^[2]。例如老师准备布置的写作主题为热爱祖国,这个主题表面上看起来范围很广阔,但如果老师提前带领学生一起谈一谈近代的抗日英雄结合他们的英勇事迹行为,表述一下他们的勇敢战斗给现在的国家民族带来的影响,这样孩子们点燃了自己的爱国激情,他们就会有很多话想表达。通过这种引导教育的方式使得孩子们的写作兴趣大大提高,不仅活跃了课堂,同时也提高了效率,进而使得学生们的写作能力得到了逐步的提高。

2 从核心素养的角度探索写作教学方法

2.1 回归小学阶段语文生活化基本的写作教学本质

小学是培养学生写作能力的初级阶段,小学生对文字的运用能力没有成年人那么驾轻就熟,即使他们脑海里拥有丰富的想法但却难以用准确的语言将它表达出来,所以要想提高小学生的书面表达能力,就不可操之过急,不要要求他们的文字语言达到生动并且感情还要丰富,这样的要求会让孩子学习起来感到非常的吃力,所以应该把教会学生用恰当的语言表达自己的想法作为这一阶段生活化写作教学的核心。老师要准确的提出写作生活化的要

求。从生活角度衍生写作教学的内容,引导学生正确的看待身边的事物,然后感受它们给自己带来的影响。教导孩子们多学习学校以外的事物,然后运用恰当的文字将观察体悟到的感受表达出来。

2.2 制定基于核心素养的教学策略

要想教学过程能够顺利实施首先就要制定正确的教学策略,把握好核心素养这一教学前提,带领学生感知真实的环境,表达真实的情感从而将写作教学生活化,让学生逐渐形成自己的书面表达体系。第一,在生活中寻找灵感。艺术来源于生活,而高于生活,人的写作灵感也同样可以从生活中寻找,将生活中的记忆产生情感并且自然地表达在纸上,犹如水墨山水画一般栩栩如生^[3]。因此,教师就要在教学实施时制定生活化的写作任务,发展学生的语言表达体系。学生在老师的引导下完成生活化写作任务之后,逐步形成较为合乎逻辑的思维,使得学生的语言真实而带有些许感情。第二,教师要多加鼓励学生写作。尽管有些学生资质不深,写出的文章粗糙乏味,但这的确是学生自我思想的一种表达,教师不应该只是一味的打击,而偏爱资质较高的学生,这样不仅会扼杀孩子的想象力,甚至会对孩子的内心性格产生极大的扭曲作用。所以,教师要给予学生适当的鼓励,正确的加以引导,在自我反思中进步和成长。

3 结语

最后,需要指出的是,小学生大多懵懂无知,需要我们的教师在教学的过程中发现每一个孩子的长处,用以弥补他们的短处,对于不同的学生施以不同的教育方法。要注意培养学生的综合能力,不能对每个孩子都使用同一种方法。基于核心素养的小学语文写作生活化教学还有很多值得我们思考的地方,这里难以一一列出,我们要在以后的教学中继续深入总结。综上所述,现在我国正处于教育改造的高速发展时期。合格的教育是政府与社会共同的愿望。尽管在核心素养下小学语文写作生活化教学中存在诸多问题,我们依然要勇敢面对,砥砺前行,保障好祖国花朵的学习生活安全。

参考文献

- [1]李菊华.找寻生活中的语文元素小学语文生活化教学思路探究[J].教学管理与教育研究,2017,(24).2-6
- [2]吴志坚.小学语文生活化教学策略探讨[J].文教资料,2018,(01).56-82
- [3]范海云.小学语文生活化教学[J].课程教育研究,2018,(11).62-66