

小学英语教学应用“情景体验式教学模式”的探究

林敏

(新余市渝水区第二小学 江西 新余 338000)

[摘要] 英语学习一直以来都是教学教育中的一大难题,首先英语是一种外来语言,学生对其还是不太熟悉的,其次就是英语的知识点都比较繁杂,所以学生英语学习的困难性非常大,所以在进行小学英语课堂教学的时候,具有许多问题和困难,这都会导致小学英语课堂教学效果比较差。所以,这就需要小学英语教师更新教学思想,将情景体验式教学模式应用到小学英语课堂教学中,进而来提高小学英语的课堂教学质量和模式,推动小学生各方面的发展。

[关键词] 小学英语;情景教学;体验式;教学方式

一、目前小学英语教学所存在的一些问题

现如今,我国所有小学都开设了英语课堂,但是教学资源 and 教学器材上配置得并不均匀。许多农村地区的小学开设英语课程相对来说比较晚,基础不够扎实,师资力量也是比较弱的,教学质量比城市的教学质量是存在很大的差异的。除此之外,我国还有许多课堂教学都一如既往的采用填鸭式的教学方式,这种教学方式会让学生感到非常枯燥厌倦,课堂氛围一点活跃性也没有,这会让学生认为学习英语是一项任务,这会大大降低学生的学习效率。在平时,教师和学生之间也缺少了一定的交流沟通,学生在传统的课堂教学中往往只是一味地去接受教师所讲的知识点,这会严重影响到学生学习的积极主动性,会对学习英语提不起兴趣来,这样很难把英语学好的。此外,有部分教师,只是在上公开课的时候,才会采用情景体验的教学方式,平时的课堂教学中是很少采用这种教学方式的,一般都是教师位于课堂教学的核心位置,学生往往处于被动学习的状态,致使整节课的氛围都不够活跃,学生对于学习的兴趣也比较缺乏。

处于小学阶段的学生年龄都还是比较小的,心智各方面还比较稚嫩,所以阅历还是挺浅的,在平时的英语学习过程中,一般都没有办法准确的用英语来表达出自己内心的想法,甚至有的同学天生就没有学习英语的天赋,这时候就更加需要采用情景体验式的教学方式了。还有的教师在使用情景体验式的教学模式时,会太过于重视对教学情境的建设,甚至会觉得课堂活跃度比知识的传递更加重要,这是个错误的观点,会给学生带来负面的影响,对学生的价值观带来直接的影响。

二、情景体验式教学在小学英语教学中需要注意的问题

2.1 情境的趣味性

对于小学生而言,兴趣是认真学习的主要性因素,有趣的学习方式,可以提升学习效率。对此,教师在进行情景体验式教学时,要重视情境的趣味性,这样才能够达到教学目的。提高教学的趣味性有很多种方法,其中最主要的就是要融入生活性的元素,采用现实生活的情境进行教学。因此,教师在进行情景体验式教学过程中,要重视带入生活素材,这样可以让学生产生熟悉感,激发起学生对英语学习的兴趣性,从而提高学生学习的效率。

2.2 情境的形象性

英语学习一直以来都是教学教育中的难点,再加上英语是一门外来的语言,学生对其还是比较陌生的,其次就是英语的知识点都比较繁杂,所以学生英语学习的困难性非常大。然而,创建教学情境就是为了解决在小学英语词汇教学中所出现的空洞、枯燥乏味性的问题,进而提升学习效率。与此同时,教师在进行情景教学时,还要重视情境的形象性,促使其可以符合教学内容,还在学生可以接受的范围内。

2.3 情景的教育性

情景体验式教学是指教师具有目的地创设含有一定感情色彩、以形象为主体的生动具体的教学情境,从而帮助学生理解英语词汇。因此,教师在进行情景体验式教学的过程中,要重视情景的教育性。毕竟创设情景教学,都是为了提高教学的质量,所以教学情境和传授知识是相互融合的、密不可分的。因此,教师

在创设教学情景时,要注意把教育性放在首要位置,接着生活性和形象性为辅,从而提高小学英语教学的质量和效果。

三、将情景体验式教学模式应用在小学英语课堂教学中的有效策略

3.1 采用教学道具

处于小学阶段的学生年龄都较小,其认知能力和思维方式都还不够成熟,一般只能接受得了直观的失误。然而,英语知识点都是比较繁杂、抽象,尤其是英语词汇,这是小学生学习英语的一大困扰。因此,教师可以通过采用教学道具来创建教学情境,从而直观呈现英语单词。比如文具、小饰品等日常使用的物品,教师可以在课堂上展现实物。如果是一些建筑物这些无法带入课堂的,教师可以采用图片或者模型来进行展现。这种教学方式对学生学习名词具有很大的帮助,可以培养学生对学习英语的兴趣,有效地活跃课堂学习的氛围,提高小学英语教学的效率和质量。

3.2 重视现场模拟

教师应该重视现场模拟,通过现场模拟来进行创建教学情境。现场模拟可以归类为两种,首先是通过肢体语言表达,其次就是情景表演,这两种方法完全符合学生们爱玩的个性,活跃了整个教学氛围,并且都能够加深学生对英语知识的记忆印象,从而提升小学英语课堂教学的教学质量。

3.3 借助信息技术,构造相应的教学情境

现如今,随着科学的不断进步,信息技术也出现在我们日常生活中,给我们的生活带来了许多便捷,对于教育领域也是。依据数据表明,信息技术几乎都应用到了教学教育实践中了,而且应用效果都很不错,其中最常见的使用多媒体来创建教学情境。首先多媒体可以创建教学情境的种类有很多,通过互联网技术,一般所想要建设出的教学情境都会建设出来,这会有效地提高教学效率。其次就是展现得更加逼真,可以提高学生的专注度,激发起学生的兴趣,从而加深学生对知识点的印象。

3.4 通过采用故事背景

小学生们往往都会对听故事十分感兴趣,因此,教师可以根据学生们这个特性,采用讲故事的教学方式,将有关的知识点引入到故事情结里面,从而达到教学的目的。教师采用讲故事的方式进行创设教学情境时,还应该注意故事的内容是否具有知识性和人文性,如果没有具备,则达不到教学的目的。因此,只有具备了知识性和人文性才能够提高学生的认知能力,对学生英语学习有着很重大的意义。

总结

情景教学是促进小学生学习英语最有效的教学方式之一,教师可以采用教学道具、通过现场模拟来进行创建教学情境、借助信息技术构造情境等情景体验式的教学模式,进而有效激发起学生对学习英语的兴趣,提升小学英语词汇教学的质量和效果。

参考文献

- [1]陈晓静.小学英语教学中情境体验模式的应用[J].新课程·下旬,2016,(10).
- [2]朱华军.体验式学习方法在小学数学教学中的应用[J].考试周刊,2018,(90).