

# “全人教育”视角下的中职英语课程改革分析

成铭佳

(长春市机械工业学校 吉林 长春 130000)

**[摘要]** 随着当前社会经济的进步,我国中职教育发展极为迅速,尤其“全人教育”电脑提出,使得整个中职英语课程发生变化,其已经逐渐开始形成以“全人教育”理念构建专业教师队伍,丰富教材内容、更新教学策略的改革方案。接下来本文将对“全人教育”视角下的中职英语课程改革进行一定分析,并结合实际对其做相应整理和总结。

**[关键词]** 全人教育; 中职英语; 课程改革

## 引言

“全人教育”本身是以社会文本的同时又以人为本的一种现代教育观念,其既重视教育之于社会的价值,也同样看中教育之于人本身的价值。在中等职业学校英语课程教学中,其作为中职生必修语言基础和基本技能课程,对其自身日常生活以及后续职业场景英语运用能力的培养意义重大。但目前多数中职院校英语教材及课程设置往往呈现内容较多、知识点较难的特点,绝大部分中职生英语基础无法达到基本最低教学要求,加之中职英语教师基本都是自基础叫用户专至中职学校英语教师,其对中职专业行业要求也缺乏一定客观认知;这些都使得整个中职英语教育发展受到较大阻碍。而“全人教育”视角下的中职英语课程改革,便是解决上述不良现象,确保我国中职英语教育教学事业能够高效、稳定、快速发展下去的必要条件。

## 一、构建专业中职英语教师团队

“全人教育”视角下的中职英语课程改革,先要从构建专业中职英语教师团队做起,在了解并掌握现今我国中职英语教师大致情况基础上,校方应主动对自基础教育转入,没有行业经验的教师进行周期性的培训设置。同时结合先以后文化英语课要求,适度拓宽中职英语教师来源渠道,比如直接选用本专业相应专业教师进行英语文化课教学,本专业教师往往较为熟悉中职学生发展方向和需求,了解学生掌握英语的具体程度,因此利用本专业教师做英语教学,可以最大限度降低文化英语教师培训成本,继而进一步提升中职英语教师团队的构建完备性,以此为“全人教育”视角下的中职英语课程改革顺利开展打下坚实基础。

## 二、结合实际积极调整中职英语教材内容

从现实角度出发相关部门应配合校方结合实际去积极调整当前中职英语教材内容,目前我国中职学校英语教材主要是以2010以及2011分别由高等教育和外语教学与研究出版社所出版《中职英语》基础模块来体现,该教材本身对于当下年代的中职生,在时间性上跨度较大的特质已经逐渐显现,截止2019年教材中大部分内容已经无法适用于现今时代发展需求,部分知识点及英语概念的滞后性也极为明显,对中职生的帮助并无实质益处;因此便必须与时俱进的做好对中职英语教材内容的调控修改,发掘教材对学生学习以及后续发展的培养引导作用。同时还要注意对新内容的增设,比如2011年外语教学与研究出版社所出版《中职英语》教材中,针对涉及电话用语使用课时在今天已经完全过时,必须在其原有内容基础上予以完善,充分加入QQ、微博、微信等通信用语和社交特质,以此使教材内容与时代发展形成同步统一性,防止教材内容与社会实际脱节的现象发生,这也是学生学习兴趣和教师乐教情绪能够得到有效调动的重要途径;更是“全人教育”视角下的中职英语课程改革效果能够达到预期的关键要素。

## 三、以学生为中心制定针对性教学策略

### 1、教师应具备现代化教学理念和教学思路

“全人教育”视角下的中职英语课程改革在教师团队专业

性以及英语教材内容完整性得到保障的基础上,教师必须要以学生为中心制定针对性教学策略,以此才能使种植英语课程改革质量充分得以体现。这个过程中校方在构建专业教师团队,合理设定专业培训内容前提下,还应引导部分教师转变以往传统的教学理念和模式化教学思路,形成以学生为中心的教学思维;明确中职生本身较高职生和大学生在学习能力以及综合素质上多少存在差异,甚至部分中职生在初中以及小学阶段往往就是教师眼中的“学困生”、“问题生”,这类学生经历大多都有一定相似性,即自身学习成绩落后,对自我要求业有限,学习主动性缺失、厌学情绪明显。

此时教师便要在日常中职英语教学期间,针对中职生多采取鼓励语言,周期性的与其主动进行交流,在建立师生信任关系基础上,每节英语课正式开始时尝试去调动中职生学习兴趣,继而营造良好学习氛围。比如引领学生大声朗读I can do it,激发学生英语学习自信心,课堂上,教师要实时夸赞鼓励学生,对回答问题错误,或回答问题沉默的学生予以微笑鼓励,不做批评教育,以此完全围绕学生开展教学活动,使整个中职英语课程改革实效性得到有利保障。

### 2、根据学生情况制定针对性教学模式

根据学生情况制定针对性教学模式,比如针对幼儿教育专业中职生多为女生,英语基础较好,必须以其快速掌握英语字母和基础语法词汇为基础,设置对应教学方案,并按照其后续职业发展要求,组织学生形成先学后教的模式(学生了解英语字母后进行重点难点总结教学),保障幼儿教育专业中职生可以在学习了与字母,语法相关英语知识基础上,掌握幼儿教育的基本英语技能。

而汽修专业本身多为男生。英语基础较差,对其教学模式设置,便要以其能够读写、认识26个英语字母,并了解不精通车企的英文名称缩写即可。因此实践期间可适度精简教材内容,以学生专业和其后发展方向进行教学,确保英语课程价值充分得到发挥。

## 结束语

综上所述,通过对“全人教育”视角下的中职英语课程改革分析,可以看出在实践期间必须从构建专业中职英语教师团队、结合实际积极调整中职英语教材内容、以学生为中心制定针对性教学策略等方面入手,才能确保最终改革效果完全达到预期要求。

## 参考文献

[1] 邹雪菡. 以人为本,培养学生持续的英语学习能力——POA全人教育说之启示[J]. 传播力研究, 2019, 3(15): 258.

[2] 陈鸾. “全人教育”理念下《高级英语》混合式教学模式的构建[J]. 开封教育学院学报, 2018, 38(02): 107-108.

## 作者简介:

成铭佳, 性别: 女, 出生年月: 1986.4.12, 籍贯: 吉林省长春市, 学历: 硕士, 现有职称: 初级12, 研究方向: 中职英语