

# 游戏引入小学作文教学之我见

赵艳萍

(云南省丽江市玉龙县黎明乡中心校黎明完小 云南 丽江 674116)

**【摘要】**近些年来,教育游戏已经成为我国教育领域的一大热点。把游戏引入小学作文教学,有利于调节课堂气氛,调动学生的学习积极性,真正做到寓教于乐。今天,我就来分析游戏引入小学作文教学的作用和教学成果。

**【关键词】**教育;游戏;作文;寓教于乐

## 0 引言

我从网络、书籍等不同途径收集材料,进行归纳和整理,分析了教育游戏的概念、游戏与小学作文教学的关系、用案例说明游戏引入小学作文的重大教学成果,在此基础上,本文基于“寓教于乐”的思想和理念,提出了自己的观点和见解。

## 1 教育游戏的介绍

游戏思维在古今中外教育名家的思想中早就有之。如我国大教育家孔子(公元前551至公元前479)所提倡的“知之者不如好之者、好之者不如乐之者”;荷兰文学史学家赫伊津哈所倡导的“游戏人”。美国教育家杜威所倡导的让儿童“从做中学”。

## 2 游戏与小学作文教学的关系

### 2.1 游戏与小学教学的关系

美国著名的游戏设计师、教育家Marc Prensky在2000年出版的《Digital Game》一书中详细地论述了基于数字游戏学习的概念、效果以及在教育、军事和培训中的应用和对于孩子们学习、承认的工作产生的作用。

### 2.2 游戏引入小学作文教学

#### 2.2.1 作文教学的引入

作文是学生语文知识和语文能力的综合表现,也是学生个性的重要变现形式。

#### 2.2.2 作文教学有效进行的措施

关于怎样上好一节课,尤其是一节很枯燥没有生气的作文课。不仅要完成教学任务,让学生掌握老师当堂授课的内容、让课题重点突出、内容思路更清晰,而且首先要保障课堂气氛的活跃,让学生对课堂感兴趣,乐学,爱学,这样才能达到一堂课的教学目标。如果老师上课时,大多数同学仍然昏昏然,那形容我们的教学目标,是没有达到目的的、没有效果的教学。一节课,仅仅几十分钟而已,我们应当充分利用时间,首先把重点解决,或者说能让学生掌握一两个方面的重要内容,就可以了。

## 3 把游戏引入小学作文的作用

对于小学阶段的孩子,最能吸引他们、是他们感兴趣的,就是游戏,把游戏引入小学作文教学中,能有效地提高教学水平,取得更好的教学成果。

### 3.1 案例分析把游戏引入小学作文课堂的作用

找一张相片写一篇作文,把游戏引入小学作文教学的教案为例:《我最喜欢的照片》习作教学设计

教学目的:

1. 据所选照片来写明其中的故事来历。

2. 要将故事写具体,语句通顺,有中心。

教学重点:围绕中心把故事写具体,写通顺。

教学准备:布置学生选好最喜欢的相片并带来。

教学过程:

#### 3.1.1 激趣导入

生活是美好的,一张张相片就是一幅幅图画,一张张相片就是一个故事。它留下了一个个美好的瞬间,唤起我们对一件件往事的回忆。今天大家带来的相片,一定是精心挑选来的,一定珍藏着你的记忆。把你的相片展示给大家,让老师和同学们分享

你的快乐,好不好?

#### 3.1.2 展示照片,指导选材

(1) 提出要求:展示的时候,要讲清楚拍照片的时间和地点,还要简单说说照片的内容。

(2) 分小组展示,相互传看,分别向组内同学介绍。巡视,及时发现不同的有代表性的相片。如:

家庭里值得纪念的日子:爷爷奶奶过生日、“我”获奖、远方亲人回乡来、哥哥姐姐上大学……

#### 3.1.3 回忆照片内容

同学们彼此欣赏了照片,现在请同学们闭上眼睛,一起去穿越时空的隧道,去看一看发生在自己照片上的故事。(配乐)

#### 3.1.4 讲述照片,指导习作

(1) 指导:大家的脑海中一定浮现了一幕幕令你们难忘的画面,为了让别人更好地分享你的快乐,请你们自己选择合作伙伴,讲述自己的故事。除了要把拍照片的时间和地点讲清楚之外,还要把照片内容、或者拍照时发生的事说具体些。

(2) 部分同学上台在实物投影仪上向全班进行展示。一边展示,一边讲述,老师相机引导、点拨。

(3) 组织大家评议,逐个评点,肯定优点并具体提出修改意见。

(4) 再次分组,把照片的故事说得更好些,相互评点,探究改进意见。

#### 3.1.5 构篇

加“头”和“尾”

同学们刚才把故事讲得很精彩,说明你对这张照片有着深厚的感情,说明你(最喜欢它,最使你难忘,最具有纪念价值……),那么,我们开头应该怎么加呢?(有开门见山式的、回忆式的、设疑式的、情景式的……)

#### 3.1.6 动手练笔,评改习作

(1) 在练说基本上,学生当堂练笔写稿。

(2) 选择典型习作,全班评点,肯定优点并就普遍存在问题做进一步的指导。

(3) 学生修改习作后认真誊抄。

## 3.2 简述把游戏引入小学作文的作用

在教学中根据需要,教师灵活地运用自己的语言,创设适合教学内容需要,激发学生学习情绪的情景。学生尤其是小学生,都喜欢听故事。在教案中,教师把沿用竞赛手段,创设竞赛情境。学生都是渴望表现自己的,教师在课堂上采用小组学习法,利用讲故事和相互评析为题,让学生以小组为单位进行竞赛,使他们在一种紧张的竞赛情境中去学习,这样最大限度的调动学生学习的积极性。

## 参考文献

[1] 徐林祥,张中原. 语文教学技能全程训练新编[M]. 南京:江苏教育出版社,2009.

[2] 王丽娟. 小学语文新课程教学法[M]. 郑州:郑州大学出版社,2009.