

# 黑龙江省贸易经济学校会计专业教学诊改研究

果洪斌 李妍 赵旭亮

(黑龙江省贸易经济学校 黑龙江 哈尔滨 154000)

**【摘要】** 近几年以来,我国为适应经济的高速发展,对于社会中经济类型的人才有了更高的要求。而会计专业也再一次成为了大学生首选的热门专业,为适应社会的竞争要求,各高校也进行了大量的会计专业教学诊改工作,又因为会计专业是公认的要通过实践来增强能力的学科,要想从根本上解决问题就必须从根本问题出发,从各个细节入手。在分析低等职业学校会计专业教改问题时,可以针对某些普遍的问题,进行改革,提出相应的整改思路,进而促进整个国家的高校会计专业进行改革和发展,最终为国家培养出大量的经济型人才。

**【关键词】** 会计专业;教学整改;未来发展

黑龙江省贸易经济学校作为中职学校的领头羊,学校内会计专业就必须更要适应社会需求,因此进行了有效的改革并且取得了有效的成绩,但最终结果却不尽如意,仍有很多的问题。学校在会计专业的教学方面有很多漏洞,在理论知识方面较为完善,学生都能够掌握理解,但在实践领域却正好相反,学生不但没有实践的机会,更造成了只会理论的尴尬局面。同时,学校虽有专门的实验室,却没有充分利用,再加上教学效率低下,使学生们很难兼顾理论和实践。因此,学校应该从根本问题处入手,重视教学效率和实践的重要性,提升本校会计专业的专业水平,为国家提供符合国家要求的会计人才。

## 一、诊断问题所在

### 1.1 重视知识的教授却忽略实践能力的培养

本校近年来虽进行了相应的教学方式的更新,却依旧没有脱离传统模式的禁锢,依旧以知识的传授为核心目标。在以往这可能非常重要,但在今天,互联网技术的高速发展,社会不在需要只会读书只会理论的书呆子,而是越来越需要哪些有能力有经验的能够快速适应经济发展的经济型人才。

### 1.2 没有相应的实践机会

专业老师没有充分利用学校提供的实验室和实践机会,理论课上的专业知识只讲皮毛很少能够真正的解析内容。在目前的教育模式下,学生仅仅是学会了如何做如何使用,却从未真正的在实际问题中应用过,对于学生毕业后进入社会,在面临各种实际问题时会显得心有余而力不足。

### 1.3 课程不明确

专业课上,分不清主次,内容繁多,将来真正用于实践的很少,各个会计专业科目各自为政,不重视各个科目之间的联系和应用,最终造成效率低下,不知道学的是什么。同时,教师往往是课堂的主要领导者,知识又以课本为中心,学生很少有机会表达自己的观点,最终导致对专业课程失去激情和兴趣。可能到毕业,学生也没有形成对专业科目的总体认识,毕业后无法适应高强度的企业问题和会计问题。

## 二、进行专业问题的诊断和改革

### 2.1 人才的培养和课程体系的改革

从实际看来,中职学校学生毕业后的就业主要是面向中小型企业,不同行业等虽然其要求的技能千差万别,但是基本的职业技能要求确实有很多的相似点。因此学校必须培养一些拥有专业的知识水平和丰富的工作经验,同时在教学和教研领路能力突出,并且是长期的从事专业建设的骨干教师。

### 2.2 增强教学质量

加大教师的培养力度,不断地培养教师在实践能力上的经验。同时,鼓励支持一定数量的会计专业类的教师去相关企业,锻炼自身的能力,提高教学的实践水平。同时学校应该积极的参与到社会中去,联系相关的企业,实现校企的深入合作实现共赢。由于相关企业在会计领域专业型人才的缺乏,而会计专业的建设与企业的需求有紧密联系,所以学校可以与相关企业互利共存,共同参与人才的培养,积极的推进理论知识和实践领域的双向培养。学校可以聘请相关企业的专家来学校授课分享经验,同时学校也能够为企业充当技术服务,真正的实现互利共赢。

### 2.3 增加实践机会

要想真正实现理论与实践协调的发展,学校可以建立专门的

模拟企业的工作环境,能够使学生在实际操作过程中来掌握理论知识。增强学生的参与积极性,为学生将来进入社会的发展打好地基。要想培养学生的理解能力,重点在于创新能力的培养和对社会经济发展的敏锐性。对于会计人才的培养,在培养处理会计实务能力的同时,还要使学生们敢于创新关于实践。

### 2.3 增强学生积极性

培养学生的积极性则是最为重要的。会计专业的学生普遍具有很强的思维能力和理解适应能力,对于课堂的注入式教学内容往往觉得枯燥又乏味,渐渐失去对专业的积极性。同时会计专业的学生则更加喜欢通过具体的事件,形象的案例等教学途径掌握相关的专业知识。因此,学校可以开展有趣的知识竞赛和实践经验活动,让学生在掌握知识的同时还培养了很多应对实际问题的解决策略和经验。学生们可以拥有更多自由时间,能够进行各种能力的培养,对于会计专业水平知识的提高也有很大的推动力。

## 三、院校专业未来发展前景

会计专业的学生在未来将更具竞争力也更具价值性,我国经济的腾飞,互联网技术的崛起,大数据的普及让世界变成了一个小小的地球村。经济型人才将会成为未来社会发展的主要推动力量。因此,学校本身要拥有敏锐的洞察能力,时刻关注社会的发展动向,不断更新会计专业的教学手段,让学生们更好的适应未来社会的要求及阻碍。

会计专业学科应该果敢的与相关企业合作,大胆应用互联网技术,培养学生的多方面能力。在未来,会计专业可能会更多地应用在互联网虚拟世界,学生必须掌握扎实的计算机知识和程序设计能力。学校要建设一个先进的走在社会前列的会计专业教授体系,这样学生毕业后才能够在未来社会中生存下来。会计专业教学诊改的目的是解决根本问题并且探索出一条真正适用于中国学生学习的教育体系。

## 四、结论

总之,对于低等职业院校的会计专业教学诊改,是适用于社会经济发展要求的,是符合学校培养人才的初衷的。通过诊改,黑龙江省贸易经济学校会计专业的教学有了很大的成果,专业课上更加注重学生的实践能力的培养和与社会上要求的能力的培养。坚持以学科的创新为主要动力,以教学改革为中心,通过不断的学科创新建设,真正实现学校-企业-社会一体化。培养学生的爱国主义精神和集体主义精神,掌握本专业领域的基本技能,真正实现德智体美劳的均衡发展。为国家培养真正符合社会竞争力的经济型会计专业人才,真正能够适应经济技术进步,真正的实现人才资源的有效利用,国家才会真正实现共赢。

## 参考文献

[1]赵旭亮,果洪斌.会计专业教学与技能竞赛衔接的探索及实践——以黑龙江省贸易经济学校为例[J].商业经济,2016(05):155-156.

[2]张洪蕾,张庆春,杨春芳.中职会计专业教学改革之我见——以黑龙江省贸易经济学校为例[J].商业经济,2012(17):34+49.

课题名称:中职学校教学诊断与改进实践研究

课题编号:ZZB1317007