

创设情境，让学生在具体情境中学习数学

张米双

(昆明高新技术产业开发区第一小学 云南 昆明 650000)

[摘要] 创设学习情境是关涉到教学效果的重要环节。学习情境是与知识内容相适应的、内在地包含问题的社会生活事件，应当具有悬疑性、生活性、真实性、情感性、可变性等特征。创设有效的学习情境，对教师的教学与学生的学习都有很大的帮助，也对教师的专业能力与职业道德提出了很高的要求。

[关键词] 创设情境；情感性；可变性

前言

创设学习情境是关涉到教学效果的重要环节。学习情境是与知识内容相适应的、内在地包含问题的社会生活事件，应当具有悬疑性、生活性、真实性、情感性、可变性等特征。创设有效的学习情境，对教师的教学与学生的学习都有很大的帮助，也对教师的专业能力与职业道德提出了很高的要求。

一、创设学习情境的意义

创设学习情境有利于学生循着知识产生的脉络去把握学习的内容。在过去的情境教学中，学生直接接触现成的结论，知识犹如横空出世一般突然呈现在学生面前。由于不知道知识是为了解决什么问题，以及时如何得来的，这就给学生深刻理解学习内容带来了障碍，不利于学生思维的发展。

创设学习情境有利于激发学生的学习兴趣。在学习情境缺失的教学活动中，学生常常缺乏对知识运用的兴趣，因为知识在这样的教学中是以确定结论的面目出现的，不需要学生积极的智力活动，即使存在一些智力活动，也是按照规定的路径进行的推理。没有问题的教学不能引起学生强烈的探索和求知欲望，反而会消减他们的学习热情。所以创设学习情境时激发学生内在地学习兴趣不可缺少的。

二、创设问题情境的方法

(一) 从记录生活事件入手

学习情境来源于生活而不是书本，教师在日常生活和工作中，会遇到大量富有价值的事件，把这些事件与教学内容相联系，并把他们筛选、记录下来，就是学习情境最先后的素材，因此，养成认真观察、思考、记录生活的习惯，学习情境就具备了不竭的源泉。学生对生活中的问题比较感兴趣，因此可利用贴近学生生活的、熟知的事例让学生发现问题。根据学生的生活经验，用模拟的方法，如模拟表演、开展游戏活动等，将枯燥的知识通过生动活泼的生活场景来展现，使学习活动在与现实相类似的情境中发生。让学生观察思考，积极参与。如在教学“几和第几”时，让学生模拟排队购票的游戏，在情境中体验并逐步理解“几和第几”的联系和区别；又如在教学“人民币的认识和简单计算”时，创设“小小商店”的情境，让学生进行模拟购物的活动，这样既有利于学生的学习，又有利于培养学生的价值观。

(二) 利用已有知识创设问题情境

学起于思，思源于疑。问题是思维的火花，引人入胜的问题情境能激发学生的思维，培养学生思维的创造性。例如教学“长短、高矮”时，学生知道一般比法后，可在黑板上画两条长短差别明显的线段，问：“这两条线段拿不起来，怎么比长短？”在肯定学生的回答后，再画两条差不多一样长的线段，又问：“如果直接看不出它们的长短来，该怎么比？”学生在问题情境中探究解决方法，各显其能，学习积极性极高，创新思维也得到发展。

(三) 利用数学故事创设问题情境

根据小学生的年龄特点，讲一些生动有趣的数学故事来激

活学生思维，引起共鸣，使师生共同进入角色。如教学“连加”时，讲动物园里要进行跳绳比赛，小兔、小狗、小猫都非常想得到冠军。于是它们刻苦训练，比赛时间终于到了，大象宣布比赛规则，每人跳三次，谁跳的总个数最多谁就获胜。教师让同学帮大象算出比赛成绩，看谁是冠军？同学们被这个问题深深吸引住了，求知欲、好奇心融为一体，很快就进入学习最佳状态。

创设学习情境的方式多种多样，但无论采取哪种方式都必须围绕教学目的、重点、难点精心设计。只有这样，才能为学生接受新知识创造愉悦的心境。要做到这一点，教师必须具有强烈的奉献精神 and 敬业态度，这意味着学习情境需要大量的额外劳动，会大幅度增加教师的工作量。要感悟知识，观察和反思生活世界，创设学习情境，不投入大量的时间精力难以做到。此外，还得靠教师集体的分工合作，学校管理者勇于制度创新，做好组织管理工作。

三、把握有效学习情境的特征

(一) 情感性

情境化的教学不仅在知识掌握、思维发展方面有缺陷，而且对于学生情感的丰富和健全人格的形成也不利。学习情境是血肉丰满的生活事件，知识、思维与情感融为一体，因此，情感是一个真实的生活事件不可缺少的构成因素。在情境教学中，学生的智力活动应当伴随着情感变化，情感性是学习情境的内在要求之一。在创设学习情境时，应仔细甄别与筛选，充分考虑是否具有丰富的情感因素。

(二) 可变性

学习情境要保持合适的复杂性与完整性，同时又要让学生充分发挥学习的积极主动性，而课堂教学的时间是有限的。二者在操作中往往会产生冲突。这就要求我们在设计学习情境时应具备一定程度的伸缩性，便于教师在保证其完整性的前提下根据时间需要灵活处理。另外，学生的日常生活是不断变化的，教师的学识和经验也会随着教龄的增加而逐渐丰富，对同一知识的把握不会一成不变，所以学习情境应该随着现实生活的变化而更新。

结束语

由此可见，问题情境的创设可有可变性，但也有规律可循，教师要做生活的有心人，去发现和探索，才能创设具体生动的教学情境，打开学生思维的“闸门”，为学生接受新知识创造愉悦的心境，激发他们主动探索知识的热情和兴趣，就会形成学生自主探索的动力。

参考文献

- [1] 方长求. 让学生在生活情境中学习数学[J]. 学周刊, 2019, 27
- [2] 张依玫. “情境教学”在小学教学教学中存在的问题及对策研究[D]. 湖南师范大学, 2017.
- [3] 王春妮. 小学数学情境教学有效性研究[D]. 山东师范大学, 2017.